

ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво»
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	02 Культура і мистецтво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою коледжу

(протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.



Директор коледжу

Володимир ВАНТУХ

Володимир ВАНТУХ

Самбір - 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
до освітньо-професійної програми

Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії образотворчого мистецтва КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (протокол № 3 від 17.03.2023 р.)
Голова циклової комісії  Галина МІЛЬКОВИЧ

Освітньо-професійну програму погоджено Методичною радою КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (протокол № 6 від 25.05.2023 р.)
Голова методичної ради,
заступник директора з навчальної роботи  Ольга СОБКОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Образотворче мистецтво» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23 червня 2021р. № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр, введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf>

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Мількович Галина Іванівна - голова циклової комісії образотворчого мистецтва, магістр, спеціаліст вищої категорії, старший викладач - **голова робочої групи;**

Заріцька Людмила Іванівна - спеціаліст вищої категорії, викладач - методист, викладач образотворчого мистецтва;

Намяк Ігор Іванович - спеціаліст вищої категорії, викладач - методист, член Спілки дизайнерів України, викладач образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва;

Войтків Леся Василівна - кандидат філософських наук, спеціаліст вищої категорії, викладач - методист, викладач культурологічних та суспільних дисциплін.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака», у якому визначається нормативний термін і зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти і професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійної програми;

- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в Коледжі за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту та вирішення питань щодо присвоєння випускникам ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **відповідальність і автономія** - здатність особи застосовувати знання танавички самостійно та відповідально;
- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння/навички** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні. Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом. Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація професійна - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Кваліфікаційна робота - це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу або дипломний проект.

Кваліфікаційний іспит - це форма атестації, що може передбачатись

на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

- **загальні компетентності** - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій - це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проект), кваліфікаційна робота (проект)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової перед вищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром,

суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що затверджується відповідними урядовими структурами та/або визначається закладом фахової передвищої освіти і передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибіркового компонента освітньої програми.

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне
мистецтво, реставрація
галузі знань 02 Культура та мистецтво**

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филіпчика»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва
Професійна кваліфікація	3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін). Наказ Міністерства економіки України № 1110-22 від 04.05.2022 «Про затвердження професійного стандарту «Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)».
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація Освітньо-професійна програма - Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України - 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС термін навчання - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої освіти; термін навчання - 2 роки 10 місяців на основі повної (профільної) середньої освіти.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо-професійної	4 роки

програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність базової або повної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филіпчака», затвердженими у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.pedcollegesambir.org.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Фундаментальна підготовка висококваліфікованих фахівців шляхом набуття комплексу компетентностей, спрямованих на професійну художньо-творчу самореалізацію особистості та здійснення педагогічної діяльності на рівні початкової мистецької освіти.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> цілісні продукти предметно-просторового та візуального середовища; задачі, зміст, засоби, форми організації професійної діяльності. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із здатністю розв'язувати типові задачі у практичній роботі та/або в процесі навчання у галузі образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, що передбачає застосування певних теорій, положень і методів мистецької та мистецько-педагогічної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи, опис, аналіз, еволюція образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва. <i>Методи, методики, технології:</i> спеціальні

	методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє: виконувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми при виконанні художніх робіт, веденні викладацької роботи. <i>Інструменти та обладнання:</i> матеріали, приладдя та обладнання для виконання художньо-творчих робіт у різних матеріалах, видах та жанрах (відповідно до освітньо-професійної програми); споруди (будівлі); загальне та спеціалізоване програмне забезпечення.
Орієнтація програми	Програма освітньо-професійна. Освітня програма базується на збереженні народних знань та традицій з урахуванням сучасного стану художньо-мистецької сфери з метою задоволення та розвитку естетичних потреб і смаків людини, забезпечення культурних прав людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері мистецької діяльності. Акцент на розвиток творчого мислення, формування мистецького світогляду і здобуття професійних навичок, формування загальних і спеціальних компетентностей в галузі образотворчого і декоративного мистецтва.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців, які можуть займатися педагогічною діяльністю на рівні початкових спеціалізованих мистецьких закладів; Отримання педагогічної кваліфікації забезпечується опануванням блоку психолого-педагогічної підготовки, проходженням педагогічної практики та складанням кваліфікаційного іспиту з основ педагогічної майстерності. Обов'язковість проходження навчальної практики (плєнер), виробничої (педагогічної) та переддипломної практик,

	виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами, внесеними наказом Держспоживстандарту України від 29 листопада 2010 р. № 530): Секція Р Освіта; розділ 85 Освіта; група 85.5 Інші види освіти; клас 85.52 Освіта у сфері культури; Секція R Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок; розділ 90 Діяльність у сфері творчості, мистецтва та розваг; група 90.0 Діяльність у сфері творчості, мистецтва та розваг; клас 90.03 Індивідуальна мистецька діяльність. Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник-виконавець. Фаховий молодший бакалавр має можливість працевлаштування в організаціях, закладах, установах, підприємствах, пов'язаних з виконанням художніх робіт будь-якої організаційно-правової форми, займатися педагогічною

	діяльністю на рівні початкової мистецької освіти, індивідуальною мистецькою або незалежною професійною діяльністю.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі після дипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється: – на засадах студентоцентрованого, особистісноорієнтованого, компетентнісного, системного, діяльнісного, інтегративного, диференційованого підходів; – з дотриманням загальнонаукових, дидактичних і художньо-естетичних принципів; – із застосуванням типових і робочих навчальних програм. Стилі взаємодії суб'єктів освітнього процесу: – демократично-толерантний; – профорієнтаційно-діяльнісний; – художньо-творчий. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових робіт та проектів, дослідницькі лабораторні роботи, самотійна робота, консультації зі викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектного навчання.
Система оцінювання	Основні методи оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів

	навчання за ОПП: екзамени, заліки, усні та письмові опитування, тестування, контрольні роботи, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, перегляди програмних робіт, кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється: - за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо. - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано). Атестація – за спеціальністю та захист кваліфікаційної роботи.
--	---

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва та може характеризуватися комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та

	ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до знаходження творчих рішень для створення художніх творів (відповідно до освітньо-професійної програми). СК 2. Здатність аналізувати власні творчі результати та сприймати конструктивну критику. СК 3. Здатність використовувати знання та розуміння традицій та сучасних культурно-мистецьких процесів і практик у професійній діяльності. СК 4. Здатність виконувати поставлені завдання зі втілення художнього задуму (відповідно до освітньо-професійної програми). СК 5. Здатність передавати знання, застосовувати професійні та педагогічні методи, підходи, технології, з урахуванням вікової психології в умовах здійснення педагогічної діяльності (на рівні початкової мистецької освіти). СК 6. Здатність застосовувати професійну термінологію у сфері образотворчого мистецтва під час практичної та педагогічної діяльності. СК 7. Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних

	завдань. СК 8. Здатність до просування власних професійних компетентностей на ринку праці. СК 9. Здатність презентувати результати своєї творчої та педагогічної діяльності. СК 10. Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань. СК 11. Здатність працювати автономно та в колективі. СК 12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Загальні знання, розуміння та уміння	РН 1. Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 2. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання типових професійних завдань. РН 3. Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності. РН 4. Знаходити творчі рішення до поставлених завдань з проєктування та виконання в матеріалі творів образотворчого/декоративного мистецтва (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 5. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для виконання конкретних професійних завдань. РН 6. Застосовувати базові знання з історії мистецтва, інші спеціалізовані теоретичні знання, орієнтуватися в сучасних процесах у мистецькій сфері. РН 7. Втілювати художні задуми на основі національної ідентифікації з використанням

	мови образотворчого/декоративного мистецтва та з урахуванням українського і міжнародного досвіду (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 8. Визначати мету, завдання та етапи реалізації поставленого творчого завдання. РН 9. Організовувати власний робочий простір, використовуючи спеціалізований інструмент (інструменти) та обладнання згідно зі специфікою виконуваної роботи та з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці. РН 10. Зображати об'єкти предметно-просторового середовища та постать людини. РН 11. Застосовувати закономірності побудови художнього твору (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 12. Розробляти формальні площинні, об'ємні та просторові композиційні рішення (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 13. Вибирати форму, техніки, матеріали та зображальні засоби для вирішення практичних завдань та аргументувати їх вибір. РН 14. Працювати в команді, здійснювати міжособистісну, соціальну та переговорну взаємодію з іншими. РН 15. Знати базові поняття, сутність, принципи, методи, форми організації освітнього процесу, а також традиційні та інноваційні техніки і технології професійної діяльності та демонструвати ці знання на практиці. РН 16. Застосовувати фахову термінологію в спілкуванні на професійні теми. РН 17. Знати акти законодавства, що регламентують професійну діяльність, включаючи законодавство щодо авторського права та суміжних прав.
--	---

	РН 18. Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проєкту. РН 19. Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти або їх елементи в професійному середовищі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Розробники освітньо-професійної програми: Мількович Галина Іванівна, Заріцька Людмила Іванівна, Нам'як Ігор Іванович, Войтків Леся Василівна. Усі члени робочої групи є штатними працівниками КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака». До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Матеріально - технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)

	2015-%D0%BF#Text) Освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять. Обладнання кабінетів, майстерень, бібліотеки, актової зали, читальної зали, їдальні, спортивних приміщень і майданчиків відповідають сучасним вимогам до освітнього середовища закладу фахової передвищої освіти. Викладання фахових дисциплін проводиться у спеціально обладнаних майстернях та кабінетах, серед них: майстерні живопису та рисунку (мольберти, натурні столи, натурний фонд); скульптури, народних промислів, декоративно-прикладного мистецтва, композиції та художнього конструювання. Спеціалізовані аудиторії забезпечені мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані, оснащені засобами протипожежної безпеки і планами евакуації; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, до складу яких входять: навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками

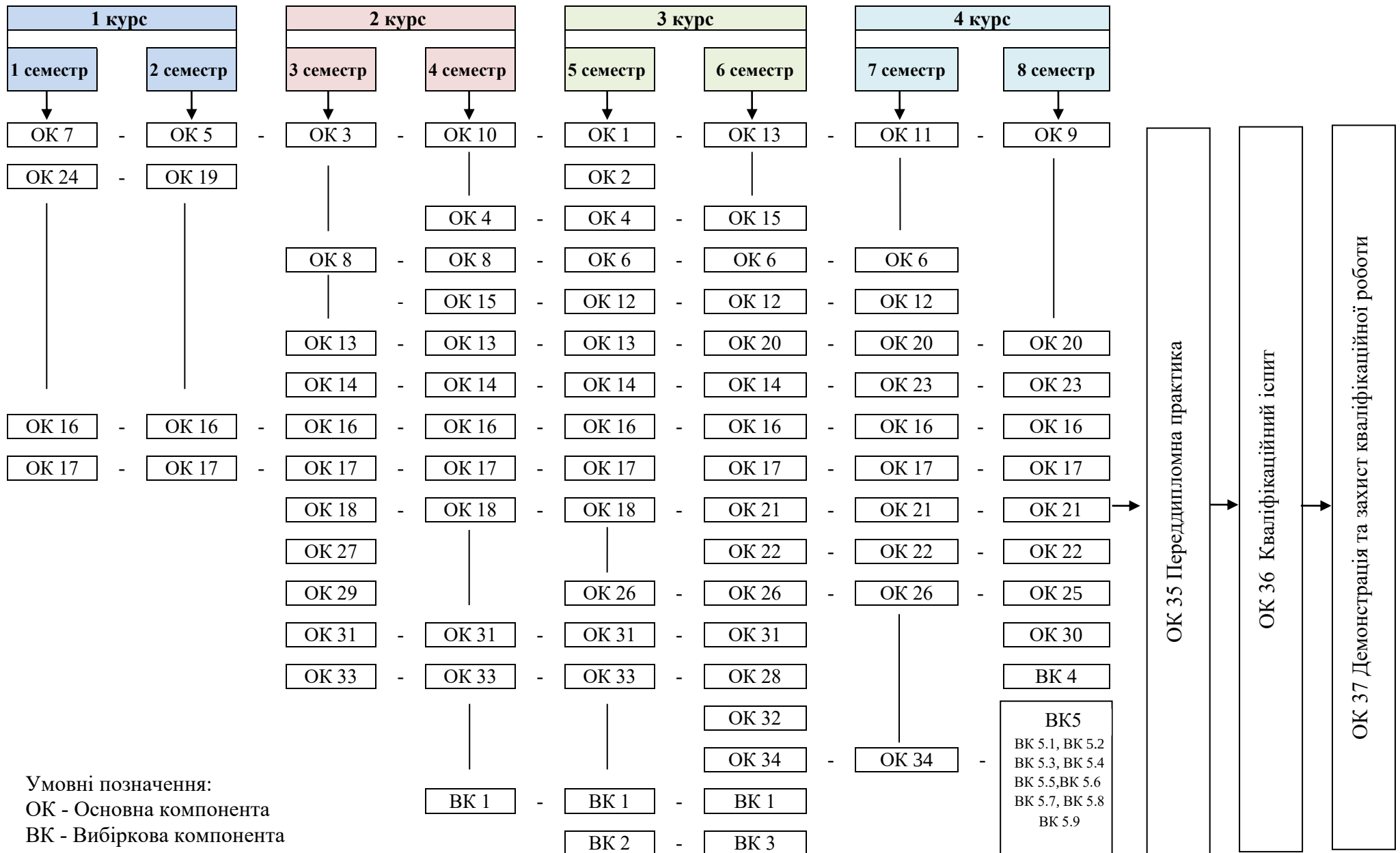
	педагогічних працівників; офіційний вебсайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не проводиться.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОПП**

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
ОК 2	Історія України	2	екзамен
ОК 3	Основи економічної теорії	2	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ОК 5	Основи правознавства	2	залік
ОК 6	Фізичне виховання	8	залік
ОК 7	Основи екології	2	залік
ОК 8	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3	залік
ОК 9	Основи філософських знань та соціологія	3	залік
ОК 10	Культурологія	3	залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 12	Історія образотворчого мистецтва	5	екзамен
ОК 13	Методика викладання фахових дисциплін	5	екзамен
ОК 14	Педагогіка, основи педагогічної майстерності та нові педагогічні технології	6	екзамен
ОК 15	Анатомія людини, пластична анатомія	3	залік
ОК 16	Рисунок	20	екзамен
ОК 17	Живопис	18	екзамен
ОК 18	Композиція	5	залік
ОК 19	Основи кольорознавства	3	залік
ОК 20	Художньо-прикладна графіка	4	залік
ОК 21	Художнє конструювання	4	залік
ОК 22	Скульптура	4	залік
ОК 23	Техніки та технології станкового живопису	3	залік
ОК 24	Українознавство у мистецтві	2	залік
ОК 25	Робота з обдарованими дітьми	2	залік
ОК 26	Основи нарисної геометрії, перспективи та креслення	5	залік
ОК 27	Нові інформаційні технології та ТЗН	2	залік
ОК 28	Основи теорії дизайну	2	залік
ОК 29	Комп'ютерна графіка	3	
ОК 30	Комп'ютерний дизайн	2	залік
ОК 31	Декоративно-прикладне мистецтво (художня кераміка, художня обробка текстильних	7	залік

	матеріалів, художня обробка дерева, художня обробка металу)		
ОК 32	Курсова робота (одна за період навчання)	1	залік
	Практична підготовка		
ОК 33	Навчальна практика (плерер)	6	залік
ОК 34	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
ОК 35	Переддипломна практика	6	залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 36	Кваліфікаційний іспит	1	екзамен
ОК 37	Демонстрація та захист кваліфікаційної роботи	3	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1	Мистецтво регіону (Лозоплетіння)/Мистецтво регіону (Соломоплетіння)	5	залік
ВК 2	Малюнок на склі/ Народне мистецтво і малярство	3	залік
ВК 3	Писанкарство/Мистецтво орнаменту і художнього розпису	3	залік
ВК 4	Дизайнерське проектування / Основи проєктної діяльності	3	залік
ВК 5	Робота в матеріалі (1освітній компонент за вибором):	4	залік
ВК 5.1	Живопис		
ВК 5.2	Художньо-прикладна графіка		
ВК 5.3	Лозоплетіння		
ВК 5.4	Соломоплетіння		
ВК 5.5	Малюнок на склі		
ВК 5.6	Художня кераміка		
ВК 5.7	Художня обробка текстильних матеріалів		
ВК 5.8	Художня обробка дерева		
ВК 5.9	Художня обробка металу		
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво» спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація здійснюється у формах:

- публічної демонстрації та захисту здобувачем кваліфікаційної роботи;
- кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційною роботою є: самостійно виконаний здобувачем художній твір та пояснювальна записка до нього. У кваліфікаційній роботі не повинно бути плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота, у тому числі художній твір в оцифрованому вигляді, розміщується на сайті закладу та/або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи передбачає: показ та презентацію самостійно виконаного здобувачем художнього твору. Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: 3340 Викладач мистецької школи (Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво); 3471 Художник-виконавець.

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою

діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін). Наказ Міністерства економіки України № 1110-22 від 04.05.2022 «Про затвердження професійного стандарту «Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)».

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VII.I
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Методичні рекомендації. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.
URL : https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf>
8. Наказ Міністерства економіки України № 1110-22 від 04.05.2022 «Про затвердження професійного стандарту «Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)».
9. URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladac-misteckoi-skoli-za-vidami-navchalnih-disciplin>

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12
РН 1	+	+	+			+		+			+		+	+		+	+	+	+	
РН 2					+	+		+			+				+	+	+	+	+	
РН 3	+			+	+	+		+			+								+	+
РН 4								+	+	+		+			+	+			+	+
РН5		+		+	+	+							+		+	+		+		
РН 6						+		+	+		+									
РН 7	+	+						+	+		+	+							+	+
РН 8						+	+	+	+							+	+	+	+	+
РН 9												+				+		+	+	
РН 10						+		+	+			+				+	+			
РН 11									+							+				
РН 12								+	+							+	+			+
РН 13								+	+			+							+	+
РН 14							+			+			+	+			+	+	+	
РН 15							+	+					+							
РН 16		+	+	+	+			+					+	+		+	+	+	+	
РН 17	+				+			+								+		+	+	
РН 18						+		+									+	+		+
РН 19			+	+				+		+				+	+	+	+	+	+	