

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
Володимир ВАНТУХ
31.08.2022 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА)
ТА РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ОСВІТНЬОГО
КОМПОНЕНТА)
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
«ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР»
У КЗЛОР «САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
ІВАНА ФИЛИПЧАКА»**

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2022 р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення «Про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) та робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (далі – Положення) підготовлено відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187).

Метою Положення є встановлення єдиних вимог у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (далі – Коледж) до структури, змісту та правил оформлення програм навчальних та робочих програм навчальних дисциплін (освітніх компонентів) підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр».

1.2. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) і робоча програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) є основними нормативними документами в організації освітнього процесу у коледжі.

1.3. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) є загальноколеджним документом для конкретної освітньо-професійної програми, яка визначає місце навчальної дисципліни (освітнього компонента) в системі професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, мету і завдання, компетентності та результати навчання, які повинні набути студенти в процесі навчання, загальний зміст навчальної дисципліни, засоби і форми контролю, критерії оцінювання, методичне забезпечення, дотримання академічної доброчесності, рекомендовану літературу.

1.4. Робоча програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) розробляється на основі програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) з метою конкретизації мети і завдань, компетентностей та результатів навчання, які повинні набути студенти в процесі навчання, конкретний зміст модулів дисципліни, засобів і форм контролю, критеріїв оцінювання, методичного забезпечення, дотримання академічної доброчесності, рекомендованої літератури та інформаційного забезпечення.

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА)

2.1. За своїм призначенням програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) поділяється на навчальну програму дисципліни загальноосвітньої підготовки (освітнього компонента) та програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра, які, в свою чергу, поділяються на обов'язкові та вибіркові.

2.2. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) загальноосвітньої підготовки – це складова освітньої програми профільної середньої освіти Коледжу, яка формується на основі відповідних документів МОН України та забезпечує виконання Державного стандарту.

2.3. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра визначає місце навчальної дисципліни (освітнього компонента) в системі професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, мету і завдання, компетентності та результати навчання, які повинні набути студенти в процесі навчання, загальний зміст навчальної дисципліни, засоби і форми контролю, критерії оцінювання, методичне забезпечення, дотримання академічної доброчесності, рекомендовану літературу та інформаційне забезпечення.

2.4. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра розробляється викладачем/викладачами, професійна кваліфікація яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

2.5. До розробки програми можуть залучатись стейкхолдери: науковці закладів ФПО і ВО відповідних спеціальностей, роботодавці, вчителі, студенти і випускники коледжу, представники відповідних провідних галузей.

2.6. Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) фахового молодшого бакалавра використовується:

- викладачами, які викладають дану дисципліну для розробки на її основі робочої програми навчальної дисципліни (освітнього компонента);
- іншими викладачами – для узгодження програм навчальних дисциплін з метою реалізації міждисциплінарних зв'язків;
- гарантами та членами груп забезпечення освітньо-професійних програм для забезпечення перевірки відповідності змісту програми навчальної дисципліни (освітнього компонента), компетентностям і результатам навчання конкретної освітньо-професійної програми.

2.7. З метою забезпечення якості освітньо-професійним програм, відповідності змісту дисципліни вимогам освітніх стандартів, тенденціям розвитку галузі та спеціальності програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) підлягає перегляду та оновленню.

Перегляд програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) здійснюється на вимогу чи за ініціативи голови робочої групи відповідної ОП, стейкхолдерів, чий пропозиції розглядаються та обговорюються на засіданнях циклових комісій.

2.8. Структура програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра:

- титульна сторінка;
- пояснювальна записка;
- мета і завдання дисципліни (освітнього компонента);
- передумови для вивчення дисципліни (освітнього компонента);
- компетентності і результати навчання;
- зміст програми навчальної дисципліни (освітнього компонента)
- засоби оцінювання результатів навчання;
- форми поточного і підсумкового контролю;
- критерії оцінювання результатів навчання;
- методичне забезпечення;
- дотримання академічної доброчесності;

- список використаних джерел.

Взірець укладеної програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) подаємо у додатку 1.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА)

3.1. Робоча програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) розробляється на основі програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) з метою конкретизації мети і завдань, компетентностей та результатів навчання, які повинні набути студенти в процесі навчання, конкретний зміст модулів дисципліни, засобів і форм контролю, критеріїв оцінювання, методичного забезпечення, дотримання академічної доброчесності, рекомендованої літератури та інформаційного забезпечення.

У робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) викладач укладає календарно-тематичне планування всіх занять на кожен семестр.

3.2. Робочі програми поділяються на:

- робочу програму загальноосвітньої дисципліни (освітнього компонента);
- робочу програму інтегрованої загальноосвітньої дисципліни (освітнього компонента);
- робочу програму дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра.

Відмінності у формуванні даних програм полягають в особливостях формування змісту і структури навчальної дисципліни (освітнього компонента), який при складанні:

- робочої програми загальноосвітньої дисципліни базується на типовій програмі МОН України;
- робочої програми інтегрованої загальноосвітньої дисципліни базується на типовій програмі МОН України та програмі навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахового молодшого бакалавра;
- робочої програми дисципліни підготовки фахового молодшого бакалавра.

3.3. Робоча програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) розробляється індивідуально викладачем чи викладачами циклової комісії на весь курс вивчення дисципліни.

3.4. Робоча програма (освітній компонент) складається з таких обов'язкових компонентів:

- опис навчальної дисципліни (освітнього компонента);
- мета і завдання навчальної дисципліни (освітнього компонента);
- передумови для вивчення дисципліни (освітнього компонента);
- компетентності і результати навчання;
- структура навчальної дисципліни (освітнього компонента)
- зміст програми навчальної дисципліни (освітнього компонента);
- теми лекцій;
- теми семінарських занять;
- теми практичних занять;

- теми лабораторних занять;
- самостійна робота студента;
- засоби оцінювання результатів навчання;
- форми поточного і підсумкового контролю;
- критерії оцінювання результатів навчання;
- методичне забезпечення;
- дотримання академічної доброчесності;
- список використаних джерел;
- інформаційні ресурси, т. ч. у мережі Інтернет;
- календарно-тематичне планування занять.

Взірець укладеної робочої програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) подаємо у додатку 2.

3. ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН (ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ)

4.1. Програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) затверджують заступник директора з навчальної роботи, голова циклової комісії, голова методичної ради, погоджують у голови робочої групи ОП і завідувача відділення. Електронна копія програми розміщується на сайті закладу освіти.

4.2. Робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) затверджують заступник директора з навчальної роботи, голова циклової комісії, погоджують у голови робочої групи ОП і завідувача відділення. Електронна копія програми розміщується на сайті закладу освіти.

4.3. Відповідальність за розроблення, оформлення і затвердження програм покладається на голову циклової комісії.

4.4. Протягом наступних років викладання навчальної дисципліни (освітнього компонента) робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) перезатверджують на засіданні циклової комісії.

4.5. Програми зберігаються у друкованому та електронному вигляді у голів циклових комісій.

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»**

**Відділення початкової освіти
Циклова комісія фізичного виховання**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступниця директора
з навчальної роботи
О.М. Собковська
« ____ » _____ 2022 року

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА)
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

спеціальність 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програма «Початкова освіта»

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Теорія і методика фізичного виховання» є обов'язковою навчальною дисципліною (освітнім компонентом) підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної програми «Початкова освіта», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 013 «Початкова освіта» (2022 р.).

Розробник: Кругляк О.Я., кандидат педагогічних наук, викладач теорії і методики фізичного виховання, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Програма затверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання
Протокол № ____ від _____ 2022 р.
Голова циклової комісії _____ Лимар В.В.

ПОГОДЖЕНО
Голова робочої групи _____ Рондяк Л.М.
_____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО
Завідувач відділення _____ Кругляк О.Я.
_____ 2022 р.

Програма затверджена на засіданні
методичної ради
Протокол № ____ від _____ 2022 р.
Голова методичної ради _____ Собковська О.М.

Пояснювальна записка

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти висунули нові вимоги до фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, що в свою чергу вимагає новітніх підходів до професійної підготовки вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) є загальноколеджним документом для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка визначає місце навчальної дисципліни (освітнього компонента) в системі професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, мету і завдання, компетентності та результати навчання, які повинні набути студенти в процесі навчання, загальний зміст навчальної дисципліни, засоби і форми контролю, критерії оцінювання, методичне забезпечення, дотримання академічної доброчесності, рекомендовану літературу.

Навчальна робота з дисципліни (освітнього компонента) проводиться у формі лекцій, семінарських і практичних занять та самостійної роботи студентів.

На **лекціях** висвітлюють такі питання теорії і методики фізичного виховання молодших школярів: фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання; загальні основи навчання фізичних вправ; основи методики розвитку фізичних якостей; урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах; позаурочні форми організації занять фізичними вправами; планування і контроль навчальної та позаурочної роботи з фізичного виховання. Розглядаючи будь-які питання, викладач пов'язує їх з сучасною практикою фізичного виховання у початкових класах Нової української школи і критично оцінювати її. При цьому важливо наводити позитивні і негативні приклади з досвіду роботи вчителів початкових класів – випускників ЗФПО.

Лекції забезпечують підручниками, наочними посібниками, практикумами, роздатковим матеріалом, комп'ютерними технологіями.

На **семінарських** заняттях поглиблено опрацьовують питання тем, які запропоновані викладачем та студентами. На цих заняттях розглядають різні погляди з теорії навчання і виховання. Це дає можливість студентам висловлювати власну думку і відстоювати власні позиції. Принагідно викладач оцінює студентів, стимулюючи їх активність та даючи їм інформацію про наслідки їх самостійної роботи. Ефективність семінарських занять залежить від якості підготовки до них викладача і студентів, вміння викладача залучити до роботи всю групу. Цьому у значній мірі сприяє постановка питань у вигляді ситуаційно-проблемних завдань.

Практичні заняття спрямовані на оволодіння основами методики і прийомами проведення уроків і позакласних форм занять фізичними вправами молодших школярів. На цих заняттях студенти складають плани-конспекти уроків фізичної культури та позакласних занять для 1-4 класів Нової української школи.

Практичні заняття є репродуктивним, конструктивним і творчим етапами навчання побудови планів-конспектів уроків фізичної культури та позакласних занять із використанням міжпредметних зв'язків. Це потребує від викладача і студентів реалізації міждисциплінарних зв'язків теорії та методики фізичного виховання з іншими навчальними дисциплінами і методиками їх навчання.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання ними підручників, навчальних посібників, практикумів, періодичних видань, методичних розробок і рекомендацій.

Самостійна робота повинна сприяти вихованню потреби студентів систематично поповнювати власні знання, шукати власних підходів до розв'язання завдань фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку НУШ. Студенти самостійно вивчають теоретичні і практичні питання дисципліни, розробляють сценарії спортивних дитячих змагань, конкурсів, вікторин, спортивно-художніх ранків, днів здоров'я.

Викладачі і здобувачі освіти мають дотримуватися принципів академічної доброчесності.

На лекціях, семінарських і практичних заняттях студенти вивчають Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми НУШ для 1-4 класів, зокрема фізкультурну освітню галузь.

Всі види занять можуть проводитися в очному, дистанційному та змішаному режимах навчання.

На основі програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) циклова комісія фізичного виховання розробляє, обговорює і схвалює (затверджує) робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента). Викладач-розробник чи викладачі-розробники та циклова комісія визначають кількість годин на теми дисципліни (освітнього компоненту), години на лекційні, семінарські і практичні заняття та самостійну роботу студентів.

З навчальної дисципліни (освітнього компонента) систематично проводиться поточний, підсумковий, тестовий контроль та контроль із застосуванням комп'ютерних технологій. Кожний семестр закінчується диференційованим заліком, який проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу у коледжі.

1. Мета і завдання навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Мета навчальної дисципліни (освітнього компонента): підготувати здобувача освіти – майбутнього вчителя початкових класів до організації і проведення урочних та позаурочних форм фізичного виховання у Новій українській школі.

Завданнями навчальної дисципліни (освітнього компонента) є:

- формування мотивації у студентів щодо активної підготовки до організації фізичного виховання молодших школярів;
- вивчення завдань фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку Нової української школи;
- ...

2. Компетентності та результати навчання

У результаті вивчення дисципліни (освітнього компонента) «Теорія і методика фізичного виховання» майбутній фахівець повинен набути загальних і спеціальних компетентностей та результатів навчання.

2.1. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

...

2.2. Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

...

2.3. Результати навчання

РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

...

3. Зміст програми навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Тема 1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.

Витоки фізичного виховання в Україні.

Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання» у фаховому педагогічному коледжі. Основні види навчальної діяльності під час викладання дисципліни.

...

Руховий режим молодших школярів.

Фізичне виховання учнів початкових класів Нової української школи. Мета, оздоровчі, освітні і виховні завдання на сучасному етапі розвитку Української держави.

Тема 2. Засоби фізичного виховання молодших школярів.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання молодших школярів.

Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Вплив виконання фізичних вправ для збереження і зміцнення здоров'я школярів.

Роль природних сил (сонця, повітря, води) у фізичному вихованні молодших школярів.

Значення гігієнічних чинників у фізичному вихованні школярів.

...

4. Засоби оцінювання результатів навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента) застосовують такі засобами оцінювання результатів навчання: усні і письмові відповіді, реферати, презентації результатів виконання індивідуальних і групових завдань, завдання індивідуальних або групових досліджень в школі.

5. Форми поточного та підсумкового контролю

Під час вивчення дисципліни (освітнього компонента) застосовуються такі види контролю: поточний, тематичний, модульний, періодичний, підсумковий

(диференційований залік). Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, виступів на семінарських і практичних заняттях, презентації результатів виконання індивідуальних і групових завдань. Результати поточного і періодичного контролю враховуються при виставленні підсумкових оцінок за модулі і семестри. Підсумковий контроль проводиться у вигляді диференційованого заліку.

6. Критерії оцінювання результатів навчання

З метою реалізації принципу об'єктивності контролю застосовуються загальні критерії оцінювання успішності студентів у навчанні, серед яких:

якість сформованих знань, вмінь та навичок (обсяг, глибина, міцність, оперативність, гнучкість, систематизованість);

якість виконання завдання (самостійність, правильність, старанність, вправність, творчість);

якість відповіді (обґрунтованість, логічність, послідовність, стрункість, переконливість).

Критерії оцінювання:

«відмінно» ...

«добре» ...

«задовільно» ...

«незадовільно» ...

7. Методичне забезпечення

Вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента) забезпечене достатнім обсягом підручників і методичних посібників, таблицями і схемами, авторськими методичними вказівками щодо підготовки студентів до практично-семінарських занять та опорними конспектами лекцій, комп'ютерними презентаціями лекцій і практичних занять, каталогами державних документів. ...

Навчальні заняття проводяться у кабінеті теорії і методики фізичного виховання.

8. Дотримання академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилаючись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання. ...

9. Список використаних джерел

Основний

1. Кругляк О. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання молодших школярів / Олег Кругляк, Тетяна Кругляк. – Т.: ТАЙП, 2021. – 168 с.

2. ...

Допоміжний

1. Огниста К. М. Методика формування фізичної культури учнів початкових класів (форми, засоби, методи) / К. М. Огниста. – Т.: ТДПУ, 2005. – 164 с.

2 ...

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»**

**Відділення початкової освіти
Циклова комісія фізичного виховання**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступниця директора
з навчальної роботи
_____ О.М. Собковська
« ____ » _____ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА)
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

спеціальність 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програма «Початкова освіта»

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

код навчальної дисципліни (освітнього компонента) ОК 34

на основі базової середньої освіти

Робоча програма навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Теорія і методика фізичного виховання» розроблена на основі програми навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Теорія і методика фізичного виховання» підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної програми «Початкова освіта», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 013 «Початкова освіта» (2022 р.).

Розробник: Кругляк О.Я., кандидат педагогічних наук, викладач теорії і методики фізичного виховання, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання

Протокол № ____ від _____ 2022 р.

Голова циклової комісії _____ Лимар В.В.

ПОГОДЖЕНО

Голова робочої групи _____ Рондяк Л.М.

_____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділення _____ Кругляк О.Я.

_____ 2022 р.

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання

Протокол № ____ від _____ 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Лимар В.В.

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання

Протокол № ____ від _____ 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Лимар В.В.

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання

Протокол № ____ від _____ 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Лимар В.В.

1. Опис навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Найменування показників		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика і код навчальної дисципліни (освітнього компонента)							
			денна форма навчання							
Кількість кредитів ECTS 3		Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов`язкова, ОК 34							
		Спеціальність 013 Початкова освіта								
Змістових модулів – 3		Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки							
Загальна кількість годин – 90 ауд. – 52 сам. – 38			I		II		III		IV	
			Семестр							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Аудиторні години							
							34	18		
			Лекції							
Тижневих годин для денної форми навчання							18	4		
			Семінарські							
							10	0		
			Практичні							
							6	14		
			Лабораторні							
			Самостійна робота							
							26	12		
			Всього годин							
							60	30		
			Види контролю: (Е, ДЗ, З, КР, ПО)							
Сем.	Ауд.						ПО	КР ДЗ		
I										
II										
III										
IV										
V	2									
VI	1									
VII										
VIII										

Види контролю: Е – екзамен, ДЗ – диф. залік, З – залік, КР – обов'язкова контрольна робота, ПО – підсумкова семестрова оцінка.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Мета навчальної дисципліни (освітнього компонента): підготувати здобувача освіти – майбутнього вчителя початкових класів до організації і проведення урочних та позаурочних форм фізичного виховання у Новій українській школі.

[illegible]

Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання	10	4	2			4	Осн. (1,2), доп. (2,4)	Усне опитув.
...								
Разом за змістовим модулем 1	38	12	6			20		
Змістовий модуль 2. Урочна форма організації фізичного виховання школярів								
Тема 2.1. Урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах	12	4	4			4	о (2,3,5, 10, 12,13), д (2,4)	Усне і письм. опитув., спостер.
...								
Разом за змістовим модулем 2	22	6	4	6		6		
VI семестр								
Змістовий модуль 3. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в школі								
Разом за змістовим модулем 3	30	4		14		12		
...								
Всього годин	90	22	10	20		38		

6. Зміст програми навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи фізичного виховання учнів початкових класів.

Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.

Витоки фізичного виховання в Україні.

Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання» у фаховому педагогічному коледжі. Основні види навчальної діяльності під час викладання дисципліни.

Руховий режим молодших школярів.

Фізичне виховання учнів початкових класів. Мета, оздоровчі, освітні і виховні завдання на сучасному етапі розвитку Української держави.

...

Змістовий модуль 2. Урочна форма організації фізичного виховання школярів.

Тема 2.1. Урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах.

Місце уроку фізичної культури серед інших форм фізичного виховання молодших школярів.

Особливості проведення уроків фізичної культури.

Вимоги до сучасного уроку фізичної культури НУШ.

Мета та оздоровчі, освітні і виховні завдання уроку.

Структура уроку. Завдання і зміст підготовчої, основної і заключної частин уроку.

...

Змістовий модуль 3. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в школі.

Тема 3.1. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в початковій школі.

Значення планування у фізичному вихованні школярів.

Державні документи планування.

Документи планування, що складається вчителем.

Планування позаурочної роботи з фізичного виховання школярів.

...

7. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання	2
2	Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання	2
	...	
	Разом	22

8. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання	2
	...	
	Разом	10

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2.2. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання у початковій школі Складання плану-конспекту уроку фізичної культури з переважаючим використанням тем: «Загальнорозвивальні	2

	вправи», «Ходьба і біг» та «Рухливі ігри». Реалізація міжпредметних зв'язків.	
2	Тема 2.2. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання у початковій школі Складання плану-конспекту уроку фізичної культури з переважаючим використанням тем: «Загальнорозвивальні вправи», «Ходьба, біг, стрибки» та «Рухливі ігри та естафети». Реалізація міжпредметних зв'язків. <i>Спостереження уроку фізичної культури у початковій школі.</i> <i>Аналіз спостереженого уроку.</i>	2
	Разом	20

10. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-	-	-

11. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання. <i>Орієнтовні завдання для самостійної роботи:</i> Ознайомитися з підручниками та навчальними посібниками дисципліни. Ознайомитися із періодичними виданнями з фізичної культури і спорту. Ознайомитися з основними державними документами з фізичної культури і спорту. Заповнити таблицю щодо показників власного фізичного розвитку і фізичної підготовленості.	4
2	...	
	Разом	38

12. Засоби оцінювання результатів навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента) застосовують такі засоби оцінювання результатів навчання: усні і письмові відповіді, реферати, презентації результатів виконання індивідуальних і групових завдань, завдання індивідуальних або групових досліджень в школі.

13. Форми поточного та підсумкового контролю

Під час вивчення дисципліни (освітнього компонента) застосовуються такі види контролю: поточний, тематичний, модульний, періодичний, підсумковий

(диференційований залік). Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, виступів на семінарських і практичних заняттях, презентації результатів виконання індивідуальних і групових завдань. Результати поточного і періодичного контролю враховуються при виставленні підсумкових оцінок за модулі і семестри.

...

14. Критерії оцінювання результатів навчання

З метою реалізації принципу об'єктивності контролю застосовуються загальні критерії оцінювання успішності студентів у навчанні, серед яких:

якість сформованих знань, вмінь та навичок (обсяг, глибина, міцність, оперативність, гнучкість, систематизованість);

якість виконання завдання (самостійність, правильність, старанність, вправність, творчість);

якість відповіді (обґрунтованість, логічність, послідовність, стрункість, переконливість).

Критерії оцінювання:

«відмінно» ...

«добре» ...

«задовільно» ...

«незадовільно» ...

15. Методичне забезпечення

Вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента) забезпечене достатнім обсягом підручників і методичних посібників, таблицями і схемами, авторськими методичними вказівками щодо підготовки студентів до практично-семінарських занять та опорними конспектами лекцій, комп'ютерними презентаціями лекцій і практичних занять, каталогами державних документів. З навчальної дисципліни (освітнього компоненту) укладають навчально-методичний комплекс.

Під час вивчення навчальної дисципліни використовують такі традиційні методи навчання: *словесні* (лекційний метод, розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, бесіда, дискусія; *семінарсько-практичні* (практичні і письмово-практичні вправи, робота студентів з літературою, реферати); *наочні* (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження студентів). Окрім традиційних методів застосовують методи інтерактивного навчання (робота у групах, ділові ігри, мозковий штурм, мікрофон, розв'язування проблемно-ситуативних завдань, аналіз проблемних ситуацій ...).

Навчальні заняття проводяться у кабінеті теорії і методики фізичного виховання.

16. Дотримання академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок,

тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

17. Список використаних джерел

Основний

1. Кругляк О. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання молодших школярів / Олег Кругляк, Тетяна Кругляк. – Т.: ТАЙП, 2021. – 168 с.
2. Круцевич Т.Ю. Теорія и методика фізичного виховання. Т.1. / Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – 392 с.
- ...
3. Типові освітні програми Нової української школи. 1-2 та 3-4 класи. – К.: Світоч, 2019. – 336 с.

Допоміжний

1. Огніста К. М. Методика формування фізичної культури учнів початкових класів (форми, засоби, методи) / К. М. Огніста. – Т.: ТДПУ, 2003. – 164 с.

18. Інформаційні ресурси, т. ч. у мережі Інтернет

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовується фонд бібліотечної літератури (підручники і посібники), опорні конспекти лекцій і семінарсько-практичних занять, комплекси комп'ютерної техніки.

Пропонуються мережі інтернет:

[https://mon.gov.ua/ua/](https://mon.gov.ua/ua;);

[article/170402/2019-09-03-kabmin-stvoriv-ministerstvo-kulturi-molodi-ta-sportu-na-bazi-mip/](https://mon.gov.ua/ua/article/170402/2019-09-03-kabmin-stvoriv-ministerstvo-kulturi-molodi-ta-sportu-na-bazi-mip/);

[&rlz=1C1ASRM_enUA777UA777&oq=теорія+і+методика+фізичного+виховання&aqs=chrome..69i57j0l5.7679j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8;](https://mon.gov.ua/ua/article/170402/2019-09-03-kabmin-stvoriv-ministerstvo-kulturi-molodi-ta-sportu-na-bazi-mip/?&rlz=1C1ASRM_enUA777UA777&oq=теорія+і+методика+фізичного+виховання&aqs=chrome..69i57j0l5.7679j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8;)

<http://www.sportkniga.kiev.ua/product/1119/1.html>;

<https://bohdan-books.com/upload/iblock/f47/f4705405ffa1d686c48b8d254db7e8e1.pdf>.

19. Календарно - тематичне планування занять

19.1.Календарно-тематичне планування занять у V семестрі (17 тижнів x 2 год)

№ з/п	Дата	Вид заняття	Тема, вид діяльності на занятті	МДЗ	Примітка
			ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1		
1		Лекція 1	Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи фізичного виховання учнів початкових класів. Тема 1.1. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання. Витоки фізичного виховання в Україні.	Фізичне виховання, анатомія , фізіологія і гігієна школяра, педагогіка,	

			Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання» у фаховому педагогічному коледжі. Основні види навчальної діяльності під час викладання дисципліни. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Основні державні документи з питань фізичної культури і спорту.	історія України	
...			...		
			ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2		
10		Лекція 7	Тема 2.1. Урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах. Місце уроку фізичної культури серед інших форм фізичного виховання молодших школярів. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Мета та оздоровчі, освітні і виховні завдання уроку. Структура уроку. Завдання і зміст підготовчої, основної і заключної частин уроку. Організація навчальної діяльності на уроці. Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Типи шкільних уроків фізичної культури. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках фізичної культури у початкових класів. Міжпредметна щільність уроку та її визначення.	Фізичне виховання, анатомія, фізіологія і гігієна школяра	
11		Семін.4	Тема 2.1. Урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах. Місце уроку фізичної культури серед інших форм фізичного виховання молодших школярів. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Мета та оздоровчі, освітні і виховні завдання уроку. Структура уроку. Завдання і зміст підготовчої, основної і заключної частин уроку.	Фізичне виховання, анатомія, фізіологія і гігієна школяра	

			Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Щільність та її визначення на уроці. Побудова пульсової кривої уроку фізичної культури. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках фізичної культури у початкових класів. Міжпредметна щільність уроку та її визначення. Типи уроків фізичної культури.		
...			...		

**19.2. Календарно-тематичне планування занять у VI семестрі
(9 тижнів x 2 год) або (18 тижнів x 1 год)**

№ з/п	Дата	Вид заняття	Тема, вид діяльності на занятті	МДЗ	Примітка
			ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3		
1		Практ.4	Тема 3.1. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в початковій школі. Побудова та методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використання вправ з малим м'ячем (метання). Реалізація міжпредметних зв'язків.	Фізичне виховання, педагогіка, психологія	
...			...		

РОЗРОБНИКИ:

завідувач відділення початкової освіти,
кандидат педагогічних наук

Олег КРУГЛЯК

заступник директора
з навчальної роботи,
голова методичної ради

Ольга СОБКОВСЬКА

завідувач методичного кабінету,
кандидат філософських наук

Леся ВОЙТКІВ