

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
Володимир ВАНТУХ
31 серпня 2022 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РОБОЧІ ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»**

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 31.08.2022р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про проєктні/робочі групи та групи забезпечення (далі – Положення) визначає систему організаційно-управлінських заходів, що реалізуються Комунальним закладом Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (далі – Коледж) для забезпечення якості освіти, в тому числі забезпечення відповідності ліцензійним умовам та критеріям акредитації освітньо-професійних програм.

1.2. Проєктні/робочі групи освітньо-професійних програм та групи забезпечення освітнього процесу є учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти Коледжу і залучаються до процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду та модернізації освітньо-професійних програм, процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація) та самооцінювання.

1.3. Проєктні групи та групи забезпечення формуються з педагогічних працівників, на яких покладається відповідальність за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за певною спеціальністю.

1.4. Проєктну групу очолює керівник проєктної групи

1.5. Групи забезпечення освітнього процесу забезпечують освітній процес за відповідною освітньо-професійною програмою і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, зі змінами (далі – Ліцензійні умови).

1.6. Положення розроблено відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365), наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти» від 01.07.2021 № 749 та нормативних документів Коледжу.

2. ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ/РОБОЧОЇ ГРУПИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Коледжу на рівні ОПП є проєктні/робочі групи.

2.2. Проєктна/робоча група ОПП – орган, що утворюється для безпосередньої участі у всіх процедурах, пов'язаних з розробкою, затвердженням, моніторингом та переглядом освітньо-професійної програми, у процедурах зовнішнього оцінювання якості (ліцензування, акредитація тощо) та самооцінюванні.

2.2.1. Проєктна група – визначена наказом директора Коледжу педагогічних працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні фахової передвищої освіти і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.

2.2.2. Робоча група – це визначена наказом директора Коледжу група педагогічних працівників, які відповідальні за впровадження нової освітньо-професійної програми в межах ліцензованої спеціальності на певному рівні фахової передвищої освіти.

2.3. Засади формування проєктної/робочої групи ОПП:

2.3.1 Засади формування проєктної групи ОПП:

для фахової передвищої освіти проєктна група має включати неменше трьох педагогічних працівників, які працюють у Коледжі за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, що ліцензується, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію.

2.3.2 Засади формування робочої групи ОПП:

- робоча група ОПП формується на основі проєктної групи ОПП;
- робоча група має включати здобувачів освіти. Для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у склад робочої групи ОПП доцільно включати здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються або навчалися за цією ОПП/спеціальністю;
- робоча група ОПП може включати ключових зовнішніх стейкхолдерів

(роботодавці, випускники, представники академічного та наукового середовища), діяльність яких пов'язана зі специфікою ОПП.

2.4. Засади призначення керівника ОПП (керівника проєктної/робочої групи ОПП):

- керівник освітньо-професійної програми – це педагогічний працівник, який працює в Коледжі за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньо-професійної програми, має освітню та/або професійну кваліфікацію відповідну освітньо-професійній програмі та/або вчений ступінь з педагогічних наук;

- призначається наказом директора та відповідає за реалізацію ОПП на весь термін навчання для забезпечення якості освіти, у тому числі забезпечення відповідності Ліцензійним умовам та критеріям акредитації ОПП;

- як правило, є головою випускової циклової комісії, завідувачем відділення, відповідальних за підготовку здобувачів освіти відповідної ОПП.

2.5. Склад кожної проєктної/робочої групи ОПП у разі обґрунтованої необхідності вносяться зміни наказом директора на підставі відповідного подання. Проєктні/робочі групи формуються та їх склад переглядається, як правило, щорічно перед початком навчального року.

3. ФУНКЦІЇ ПРОЄКТНОЇ/РОБОЧОЇ ГРУПИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТАЇЇ КЕРІВНИКА

3.1. Функції, що покладаються на керівника та членів проєктної/робочої групи ОПП, виконуються в межах загальної тривалості робочого часу як методична робота, норми часу для планування й обліку якої визначаються з урахуванням специфіки їх діяльності, галузі знань, спеціальності, особливостей видів робіт при їх персоніфікації, особливостей закріплення контингенту здобувачів освіти тощо.

3.2. Проєктна/робоча група ОПП виконує такі функції:

- участь у дослідженні ринку праці, опитуванні роботодавців, потенційних здобувачів, аналізі тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту при обґрунтуванні необхідності запровадження

ОПП або при визначенні доцільності внесення змін до неї;

- проектування та визначення цілей ОПП у взаємозв'язку з місією та стратегією Коледжу;
- розробка ОПП з дотриманням вимог нормативних актів України та внутрішньої нормативної бази, в тому числі забезпечення відповідності стандартам освіти за відповідною спеціальністю;
- розробка структурно-логічних схем, навчальних планів та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти;
- узгодження основних елементів ОПП, а саме: програмних компетентностей, результатів навчання, структури навчального плану, змісту освітніх компонентів, методів навчання, викладання та оцінювання;
- забезпечення можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти ОПП, у тому числі актуалізація каталогів дисциплін вільного вибору;
- удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, розробка пропозицій щодо розширення баз практик;
- контроль відповідності робочих програм, навчально- методичного комплексу дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій до виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт, програми атестації здобувачів освіти вимогам Національної рамки кваліфікацій, стандартам освіти, нормативних актів України та внутрішньої нормативної бази, вимогам стейкхолдерів тощо;
- аналіз кадрового забезпечення ОПП, у тому числі через наявність підтвердження кваліфікації, фахового та наукового рівня педагогічних працівників;
- аналіз рівня забезпеченості навчальних дисциплін навчально- методичною літературою; новизни, оригінальності, науково-технічного і методичного рівня навчально-методичної літератури; відповідності навчально- методичного забезпечення дисциплін ОПП навчальному плану і програмі відповідної навчальної дисципліни;

- аналіз забезпечення ОПП необхідними матеріально-технічними ресурсами (аудиторний фонд, лабораторії, комп'ютерна база, обладнання, технічні засоби навчання тощо);
- забезпечення зворотного зв'язку з ключовими стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками тощо) з метою залучення їх до розробки, моніторингу, періодичного перегляду, оновлення та модернізації ОПП;
- щорічний моніторинг і перегляд ОПП для встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимог ринку праці до якості фахівців з урахуванням конкурсних показників, сформованості загальних і фахових компетентностей, результатів навчання, рівня академічної мобільності, відгуків здобувачів освіти за результатами опитувань, показників працевлаштування випускників за спеціальністю, експертних оцінок стейкхолдерів тощо;
- забезпечення публічності інформації про ОПП;
- оприлюднення на офіційному вебсайті Коледжу проєкту ОПП до її затвердження для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів;
- організація та контроль процедур і термінів підготовки необхідних документів для акредитації ОПП, у тому числі відомостей про самооцінювання.

3.3. Функції керівників проєктної/робочої групи ОПП:

3.3.1 Загально організаційні:

- участь у засіданнях циклових комісій, методичної ради, Педагогічної ради Коледжу, де обговорюються і вирішуються питання започаткування, реалізації, перегляду, моніторингу та вдосконалення освітньо-професійної програми, для внесення пропозицій щодо забезпечення ефективної реалізації освітньо- професійної програми;
- безпосереднє керівництво проєктною/робочою групою ОПП згідно з її функціями, визначеними пунктом 3.2 цього Положення;
- розподіл обов'язків між членами проєктної/робочої групи ОПП згідно з функціями, визначеними пунктом 3.2 цього Положення;
- контроль роботи членів проєктної/робочої групи ОПП;

- участь у формуванні та розподілі навчального навантаження;
- взаємодія з внутрішніми (здобувачі освіти, педагогічні працівники) та зовнішніми (роботодавці, випускники, професійні об'єднання) стейкхолдерами щодо розвитку ОПП;
- організація заходів, спрямованих на врахування запитів стейкхолдерів при розробці та перегляді ОПП;

3.3.2 щодо розробки ОПП:

- координація роботи з розробки ОПП, навчального плану та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- забезпечення відповідності ОПП Ліцензійним умовам та вимогам Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти;
- забезпечення відповідності змісту ОПП Національній рамці кваліфікацій, стандартам освіти;
- забезпечення досягнення унікальності та інноваційності, галузевих і регіональних особливостей змісту освітньо-професійної програми, що надає їй необхідні конкурентні переваги під час позиціонування на ринку освітніх послуг України та за кордоном;

3.3.3 щодо реалізації ОПП:

- координація заходів, спрямованих на просування ОПП на ринку освітніх послуг відповідно до потреб ринку праці, програм академічної мобільності тощо;
- забезпечення якості реалізації ОПП спільно з групою забезпечення, педагогічними працівниками, які відповідають за виконання ОПП;
- координація діяльності щодо актуалізації цілей та змісту ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП;
- погодження робочих програм навчальних дисциплін;
- координація діяльності з оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОПП, змісту та методів викладання

навчальних дисциплін на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі;

- контроль та вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, які навчаються на ОПП, визначення баз практик;
- контроль та оперативне коригування даних щодо кадрового та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОПП спеціальності в Єдиній державній електронній базі з питань освіти та інформації щодо інформаційного забезпечення – на офіційному вебсайті Коледжу;
- контроль за своєчасним розміщенням на офіційному вебсайті Коледжу інформації щодо реалізації ОПП;

3.3.4 щодо внутрішнього забезпечення та контролю якості ОПП:

- участь у визначенні вимог до вступників, мінімального балу ЗНО, коефіцієнтів кожного компоненту вступного випробування та інших складових Правил прийому;
- організація періодичного (перед початком навчального року) перегляду та внесення змін до ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм;
- контроль та координація забезпечення якості навчально-методичного, кадрового, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення ОПП, у тому числі контроль за дотриманням Ліцензійних умов;
- надання дирекції Коледжу, за наявної потреби, обґрунтованих пропозицій щодо покращення кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП;
- ініціювання самооцінювання ОПП, проведення планових процедур внутрішнього контролю якості з метою вдосконалення ОПП;
- забезпечення усунення, у разі виявлення зовнішньою та/або внутрішньою системою забезпечення якості, недоліків в ОПП або освітній діяльності з її реалізації;

- формування та зберігання електронних версій документів (паперових за потреби), що супроводжують процеси розробки, реалізації та закриття ОПП;

3.3.5 щодо акредитації ОПП:

- підготовка відомостей про самооцінювання ОПП;
- передача згідно процедури до Державної служби якості освіти акредитаційної справи;
 - виконання функцій контактної особи від Коледжу з питань, пов'язаних з акредитацією ОПП;
 - участь (за потреби) у засіданнях галузевої експертної групи Державної служби якості освіти.

3.4. Функції роботодавців та випускників у проєктній/робочій групі:

- надання інформації щодо контексту, у якому існує ОПП, зокрема тенденцій розвитку спеціальності, розвитку ринку праці тощо;
- участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП, формування компетентнісної моделі фахівця з урахуванням вимог ринку праці для забезпечення успішного працевлаштування та адаптації до мінливих потреб майбутньої професії;
- погодження робочих програм навчальних дисциплін, формування пропозицій щодо перегляду та заміні освітніх компонент, оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням актуальних тенденцій підготовки фахівців за профілем ОПП;
- визначення змісту практик для забезпечення того, що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їх подальшій професійній діяльності;
- проведення теоретичних і практичних занять, участь у розробці програм наукових досліджень за ОПП;
- надання пропозицій щодо підвищення якості матеріально-технічної бази ОПП;
- надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального

контексту;

- участь у проведенні профорієнтаційних заходів, заходах сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників;
- оцінювання якості підготовки випускників за ОПП для виявлення слабких сторін підготовки та отримання рекомендацій щодо підвищення рівня компетентностей випускників відповідно до актуальних вимог ринку праці.

3.5. Функції здобувачів освіти у проєктній/робочій групі ОПП:

- участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП, формування компетентнісної моделі фахівців з урахуванням їхніх інтересів та потреб;
- систематична оцінка якості освітньо-професійної програми, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення за ОПП, задовільності рівня наукової, позанавчальної діяльності тощо;
- долучення здобувачів освіти за ОПП до процедур оцінки її якості, зокрема участь в опитуваннях щодо якості ОПП та якості викладання за ОПП;
- збір пропозицій здобувачів освіти за ОПП щодо вдосконалення освітнього процесу, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення за ОПП, їх узагальнення та формування рекомендацій для реалізації на ОПП.

4. ФОРМУВАННЯ ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Група забезпечення освітнього процесу утворюється для реалізації ОПП, виконання навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення.

Група забезпечення освітнього процесу – група педагогічних працівників, які відповідають за реалізацію певної освітньо-професійної програми шляхом викладання освітніх компонентів, що включені до її складу, особисто беруть участь в освітньому процесі та відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами.

4.2. Засади формування групи забезпечення освітнього процесу:

включає всіх педагогічних працівників, які забезпечують кожний освітній компонент ОПП з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації;

відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних працівників освітньому компоненту визначається на підставі Ліцензійних умов;

педагогічні працівники закладу вищої освіти, які забезпечують освітній процес та входять до групи забезпечення освітнього процесу, повинні мати досягнення у професійній діяльності, визначених Ліцензійними умовами, за останні п'ять років.

4.3. Кожного навчального року у порядку, встановленому у цього Положенні, здійснюється аналіз та контроль складу групи забезпечення освітнього процесу, та, в разі обґрунтованої необхідності, вносяться в Єдину державну електронну базу з питань освіти зміни до її складу.

5. ФУНКЦІЇ ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Група забезпечення освітнього процесу виконує такі функції:

- виконання стандартів освіти, забезпечення реалізації ОПП та навчальних планів;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за відповідним освітнім компонентом: розробка робочих програм та навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, програм практик, вимог до атестації (кваліфікаційного іспиту, дипломного проекту);
- провадження освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, постійне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, тенденцій розвитку спеціальності, галузі тощо;
- участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП в межах реалізації освітніх компонентів, що включені до її складу;
- участь у процедурах зовнішнього оцінювання ОПП, у тому числі

участь у підготовці документів для акредитації ОПП.

6. ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТРУКТУРНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ

6.1. Проектні/робочі групи ОПП та група забезпечення ОПП у своїй діяльності взаємодіють зі структурними підрозділами, органами управління та органами самоврядування Коледжу в межах виконання своїх функцій:

- з педагогічною радою Коледжу – в частині виконання рішень з питань забезпечення освітнього процесу; затвердження нових ОПП, навчальних планів та внесення змін до них;
- зі стейкхолдерами - у частині співпраці з роботодавцями в процесі розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, рецензування робочих програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки відповідно до вимог Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Коледжу;
- з навчальною частиною - у частині формування кадрового складу освітньо-професійних програм, виконання навчальних планів; - у частині методичного забезпечення розробки, впровадження, моніторингу та перегляду ОПП, виконання показників визначення рівня наукової та професійної активності педагогічного працівника;
- із заступником директора з навчально-виробничої роботи – у частині забезпечення належного рівня практичної підготовки, зв'язків із випускниками та роботодавцями, збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП;
- з відділом кадрів - щодо аналізу кадрового забезпечення освітньо-професійних програм та його відповідності Ліцензійним умовам;
- з бібліотекою - щодо аналізу стану інформаційного забезпечення освітньо-професійних програм;
- з адміністратором Єдиної державної електронної бази з питань освіти від Коледжу - у частині внесення освітньо-професійних програм, необхідних даних до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Директор, заступник директора з навчальної роботи, голова випускової циклової комісії, юрист здійснюють керівну і наглядову функцію за

діяльністю Груп забезпечення.

6.2. Всі учасники, які забезпечують освітній процес, повинні діяти у межах своїх посадових обов'язків.