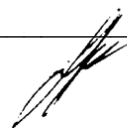


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФІЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів
щодо оцінювання якості навчання та викладання у
КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології»,
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»
за I-II семестр 2023-2024 н. р.

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 9 від 26.06.2024 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



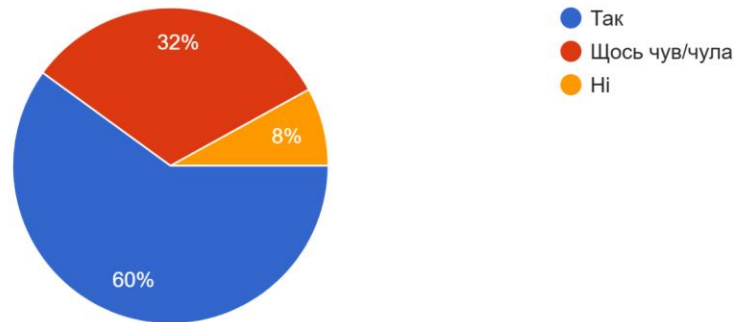
Самбір, 2024

АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ

Метою опитування здобувачів - отримати об'єктивну інформацію про рівень задоволеності студентів якістю навчання, організацією освітнього процесу та діяльністю викладачів у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» з метою **виявлення сильних сторін освітньої діяльності та визначення напрямів її вдосконалення.**

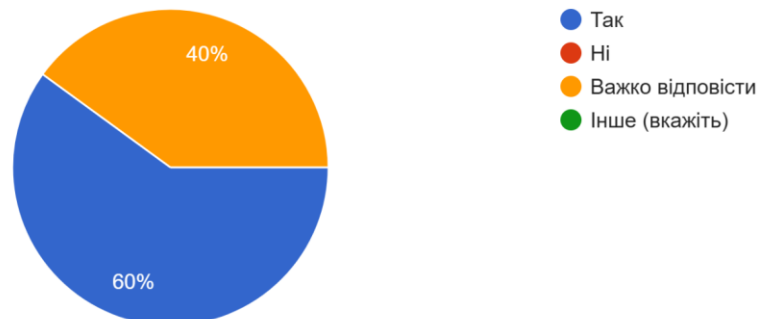
Чи знайомий вам термін «студентоцентроване навчання»?

25 відповідей



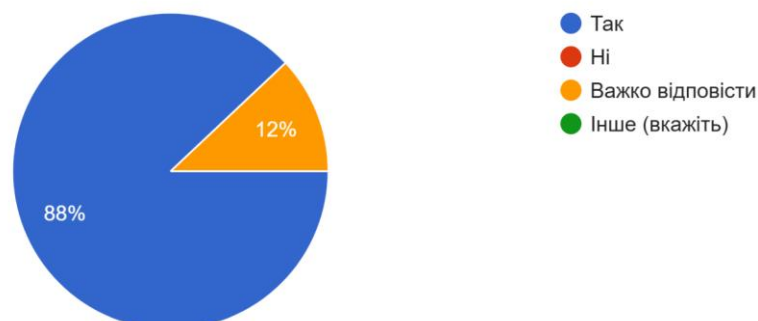
Якщо так, чи реалізовується принцип «студентоцентрованого навчання» у коледжі на вашій освітньо-професійній програмі/спеціальності?

25 відповідей



Чи відчуваєте ви активним учасником освітнього процесу?

25 відповідей



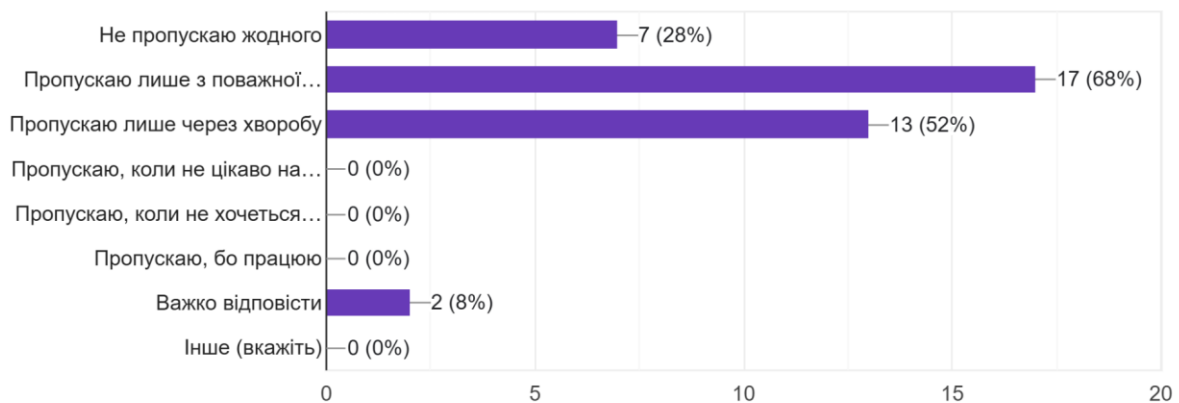
Чи систематично ви присутні на навчанні?

25 відповідей



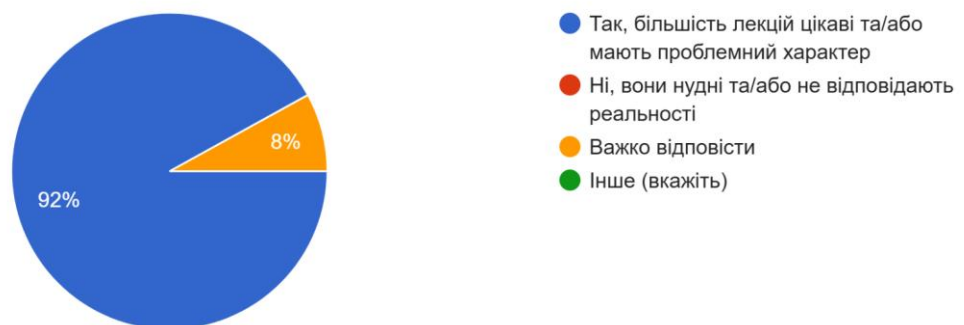
В чому причина ваших пропусків навчальних занять?

25 відповідей



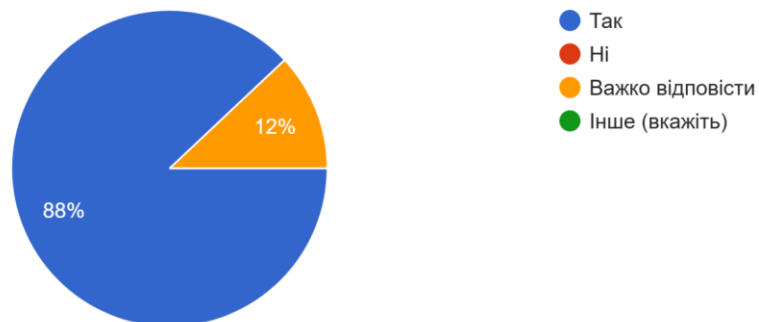
Чи задоволені ви методами подачі матеріалу на лекціях?

25 відповідей



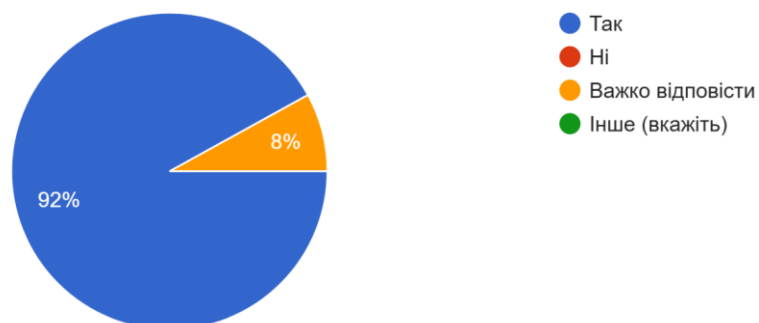
Чи достатньо вам навчально-методичного матеріалу з навчальних дисциплін, які надають викладачі?

25 відповідей



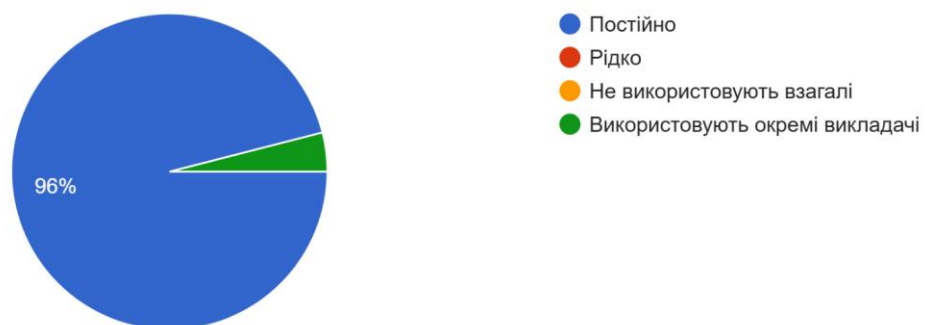
Чи задоволені ви обранням навчальних дисциплін, запропонованих на вибір за фахом?

25 відповідей



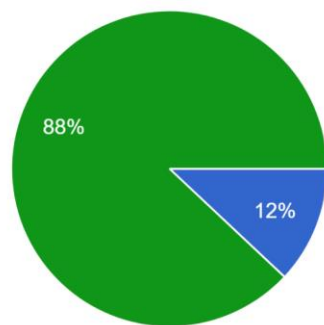
Як часто викладачі використовують наявні ресурси ІТ-технологій?

25 відповідей



Як ви ставитеся до оцінювання викладачами вашої роботи?

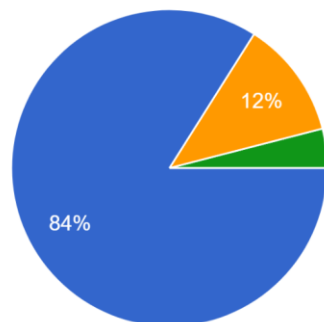
25 відповідей



- Викладачі відносяться надмірно вимогливо
- Деякі викладачі завищують бали
- Деякі викладачі занижують бали
- Викладачі справедливо оцінюють роботи здобувачів освіти
- Важко відповісти
- Інше (вказіть)

Чи систематично викладачі заповнюють журнал і чи маєте ви можливість ознайомитися з отриманими балами:

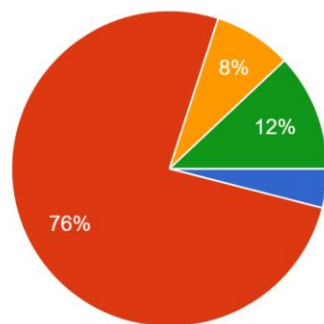
25 відповідей



- Постійно
- Рідко
- Важко відповісти
- Інше (вказіть)

Чи змінилося ваше ставлення до навчання в порівнянні з початковим періодом?

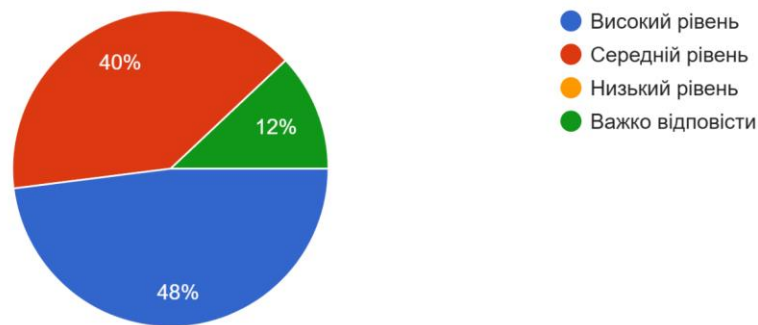
25 відповідей



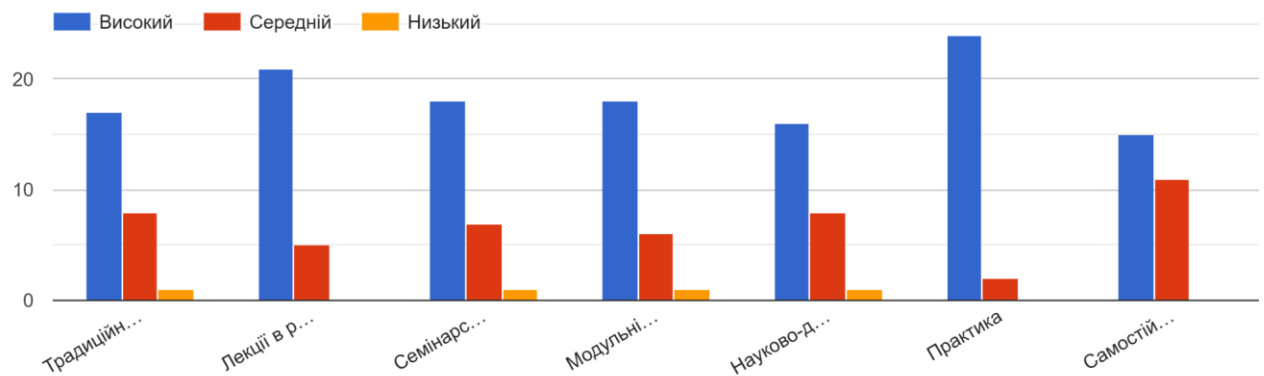
- Так, з'явилося розчарування в навчанні
- Ні, все як і раніше дуже подобається
- Ні, все як і раніше не подобається
- Важко відповісти
- Інше (вказіть)

Наскільки високо ви оцінюєте рівень своєї теоретичної підготовки за фахом?

25 відповідей

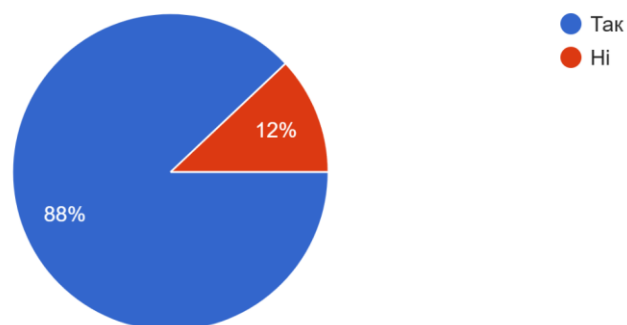


Оцініть форми навчання, що сприяють найбільш якісній освіті



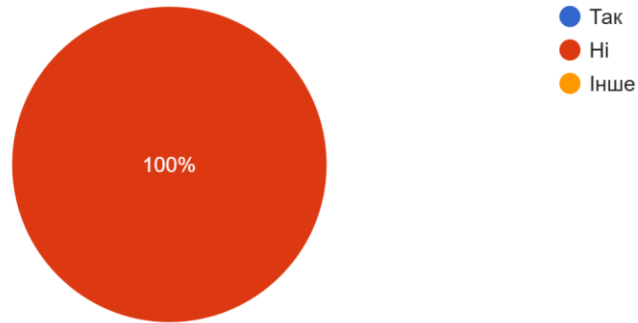
Чи популяризують викладачі на особистому прикладі у процесі викладання дотримання вимог академічної доброчесності (недопущення...фальсифікації результатів досліджень тощо)?

25 відповідей



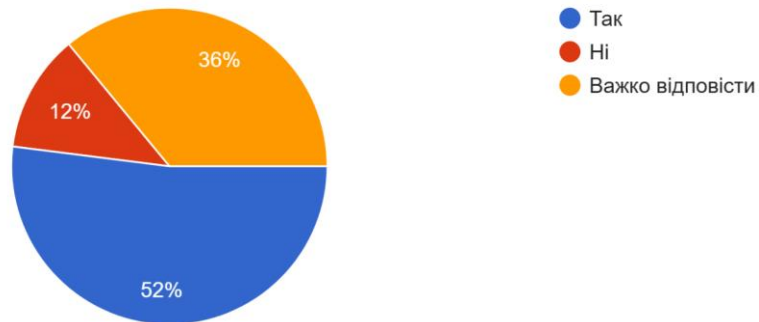
Чи були випадки хабарництва в коледжі (на рівні академічної групи)? З яких навчальних дисциплін?

25 відповідей



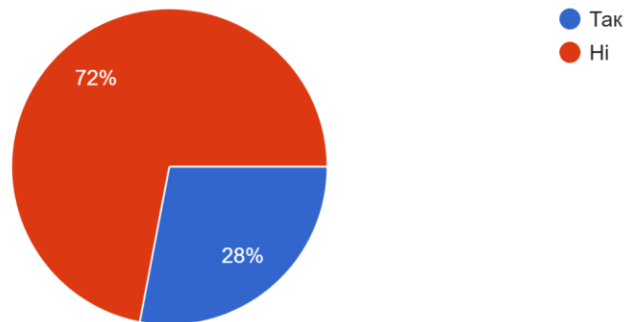
Чи важлива вам думка викладачів про вас?

25 відповідей



Чи хотіли би Ви брати участь в процедурах забезпечення якості освіти в коледжі?

25 відповідей



Висновки

За результатами опитування здобувачів освіти:

- 60% респондентів зазначили, що знайомі з терміном «студентоцентроване навчання»;
- 32% відповіли, що щось чули про цей термін.

Отримані дані свідчать про те, що:

- більшість здобувачів освіти мають уявлення про принципи студентоцентрованого навчання;
- водночас існує потреба у подальшому роз'ясненні сутності цього підходу та його практичного застосування в освітньому процесі;
- доцільним є посилення інформування студентів щодо їхніх прав, можливостей вибору освітніх компонентів і механізмів впливу на формування та перегляд освітньо-професійної програми;
- реалізація студентоцентрованого підходу сприятиме підвищенню мотивації здобувачів освіти та якості навчання.

За результатами опитування здобувачів освіти:

60% респондентів зазначили, що на їхній спеціальності реалізується студентоцентроване навчання.

Отримані результати свідчать про те, що:

- більшість здобувачів освіти відчують орієнтацію освітнього процесу на їхні потреби, інтереси та можливості;
- у коледжі створюються умови для врахування думки студентів, їх участі у виборі освітніх компонентів та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії;
- водночас існує потреба у подальшому розширенні практик студентоцентрованого навчання та підвищенні рівня поінформованості студентів щодо механізмів його реалізації;
- посилення студентоцентрованого підходу сприятиме підвищенню якості освітньо-професійної програми та задоволеності здобувачів освіти.

За результатами опитування здобувачів освіти:

- **88% респондентів зазначили, що почуваються активними учасниками освітнього процесу.**

Отримані результати свідчать про те, що:

- здобувачі освіти мають можливість висловлювати власну думку та брати участь у навчальній, проєктній і позанавчальній діяльності;
- в освітньому процесі реалізуються елементи партнерської взаємодії між студентами та викладачами;
- формується відповідальне ставлення студентів до власного навчання та результатів освітньої діяльності;
- створено сприятливі умови для розвитку ініціативності, самостійності та академічної доброчесності.

За результатами опитування здобувачів освіти:

- **92% респондентів зазначили, що задоволені методами подачі навчального матеріалу на лекційних заняттях.**

Отримані результати свідчать про те, що:

- викладачі застосовують зрозумілі, сучасні та доступні методи викладання;
- навчальний матеріал подається логічно, структуровано та з урахуванням рівня підготовки студентів;
- використовуються наочні матеріали, мультимедійні засоби та практичні приклади;
- високий рівень задоволеності сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти та ефективності засвоєння навчального матеріалу.

За результатами опитування здобувачів освіти:

88% респондентів зазначили, що обсяг навчально-методичного матеріалу, який подається викладачами, є достатнім.

Отримані результати свідчать про те, що:

- здобувачі освіти мають доступ до необхідних методичних матеріалів для якісного засвоєння навчальних дисциплін;
- матеріали є структурованими, зрозумілими та відповідають змісту освітніх компонентів;
- навчально-методичне забезпечення сприяє самостійній роботі студентів та підготовці до практичних і контрольних заходів;
- рівень методичного супроводу позитивно впливає на якість освітнього процесу загалом.

92% респондентів зазначили, що задоволені обранням навчальних дисциплін.

Отримані дані свідчать про те, що:

- здобувачі освіти мають можливість усвідомлено обирати дисципліни відповідно до власних інтересів і професійних планів;
- вибіркові освітні компоненти відповідають очікуванням студентів та потребам майбутньої професійної діяльності;
- реалізація права вибору сприяє підвищенню мотивації до навчання та відповідальності за власну освітню траєкторію;
- студентоцентровані підходи успішно впроваджуються в освітньому процесі.

96% респондентів зазначили, що викладачі постійно використовують ІТ-ресурси під час освітнього процесу.

Отримані результати свідчать про те, що:

- викладачі активно застосовують сучасні цифрові інструменти та онлайн-ресурси;
- використання ІТ-ресурсів підвищує наочність, доступність і ефективність подачі навчального матеріалу;
- забезпечується поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою;
- цифровізація освітнього процесу відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій.

