

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

**ЗВІТ**

за результатами проведеного опитування серед здобувачів  
щодо оцінювання ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в  
Комунальному закладі Львівської обласної ради «Самбірський фаховий  
педагогічний коледж імені Івана Филипчика»,  
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,  
галузі знань 12 «Інформаційні технології»,  
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО  
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін  
(протокол № 5 від 10.01.2024 р.)  
Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Роман ФЛЯК



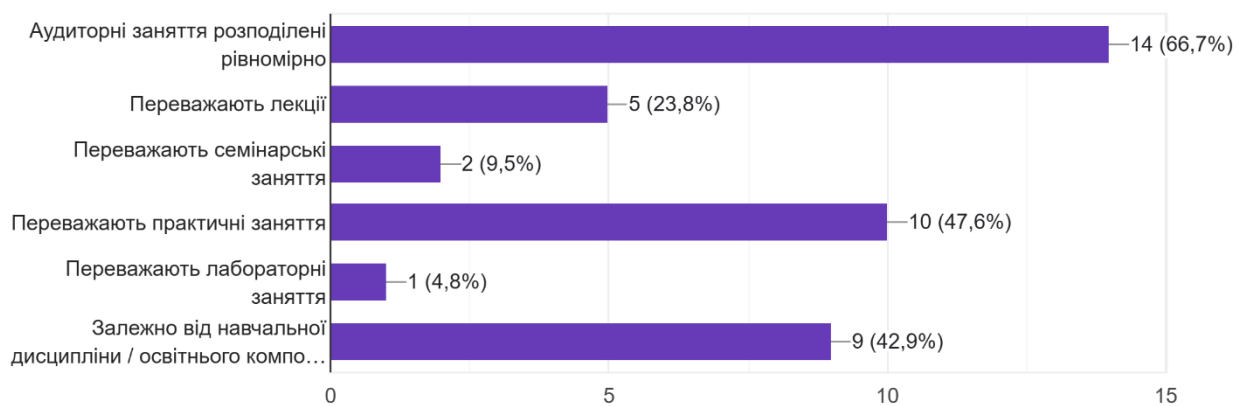
Самбір, 2024

## Анкета оцінювання ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»

Ми прагнемо зробити навчання в нашому коледжі максимально цікавим, сучасним і корисним для кожного з вас. Саме тому нам важливо почути вашу думку – чесну, відверту й конструктивну. Заповнивши анкету, ви допоможете нам зрозуміти, що працює добре, а що потребує змін. Це ваш шанс вплинути на якість освіти, яку ви отримуєте сьогодні, і яку отримуватимуть студенти завтра. Разом ми можемо зробити наш коледж місцем, де хочеться навчатися, розвиватися та досягати успіху!

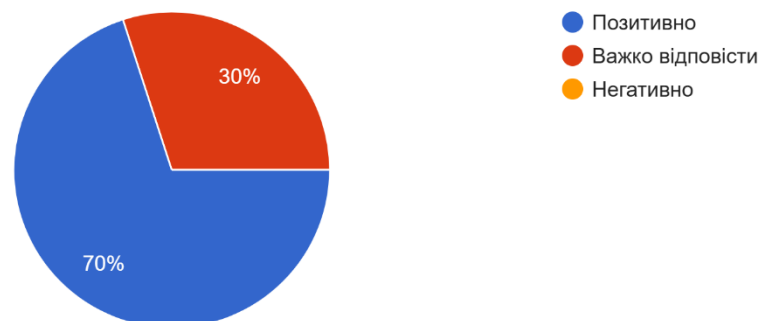
Види занять, які переважають:

21 відповідь



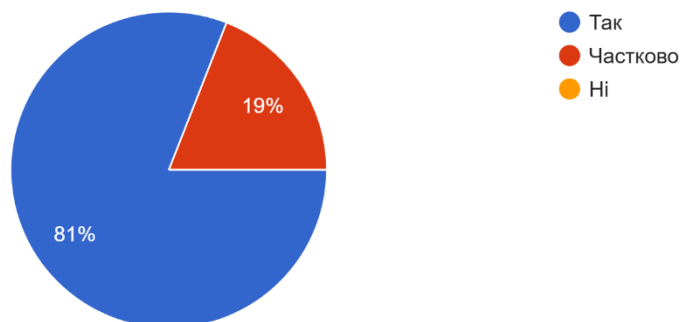
Як ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?

20 відповідей



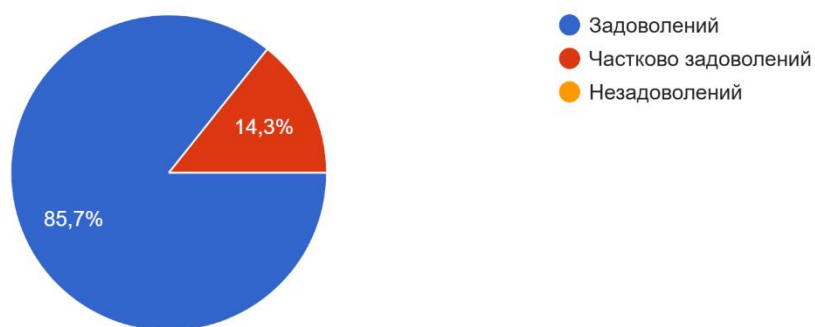
Чи об'єктивно є, на вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання студентів в Коледжі?

21 відповідь



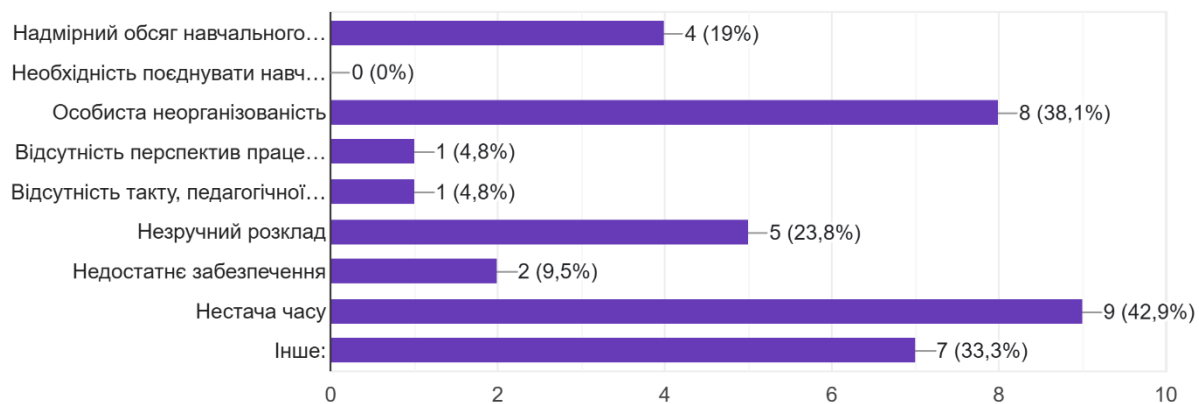
Чи задоволені ви вибором спеціальності?

21 відповідь



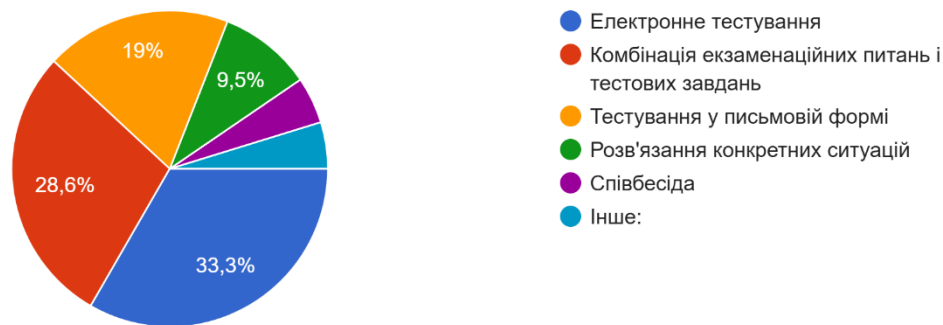
Назвіть чинники, які ускладнюють навчання:

21 відповідь



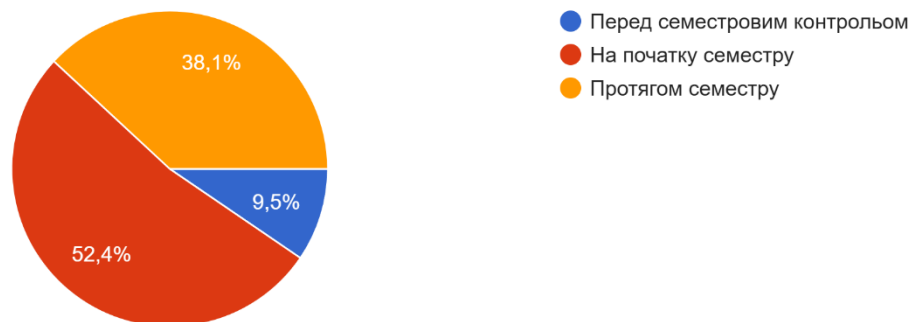
Найбільш об'єктивними способами контролю знань на екзамені є:

21 відповідь



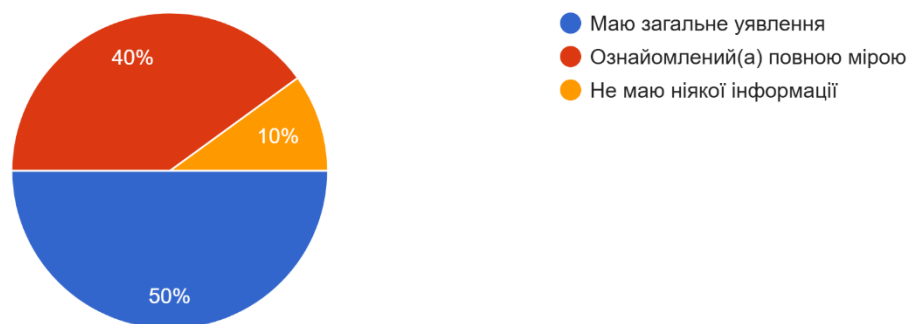
Коли Вам надається інформація про порядок та критерії оцінювання кожної дисципліною?

21 відповідь



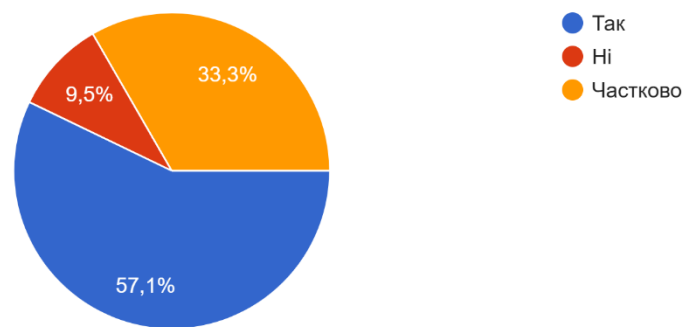
Якою мірою Ви ознайомлені з робочими програмами кожної дисципліни, практики, курсової роботи, які Ви вивчали?

20 відповідей



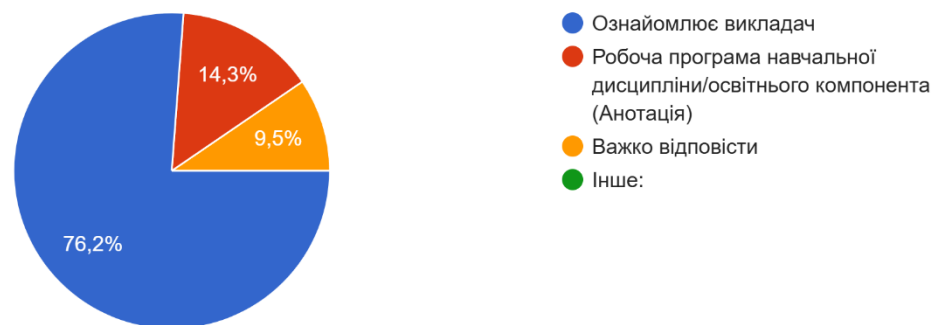
Чи залучені здобувачі до реалізації конференцій, наукових досліджень викладачів?

21 відповідь



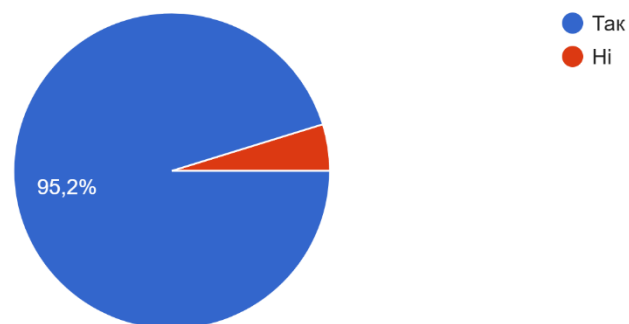
Джерелами інформації про оцінювання освітнього компоненту є:

21 відповідь



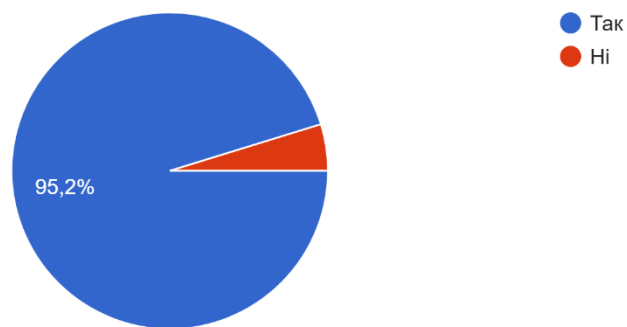
Чи знаєте ви, що ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньо-професійної програми?

21 відповідь



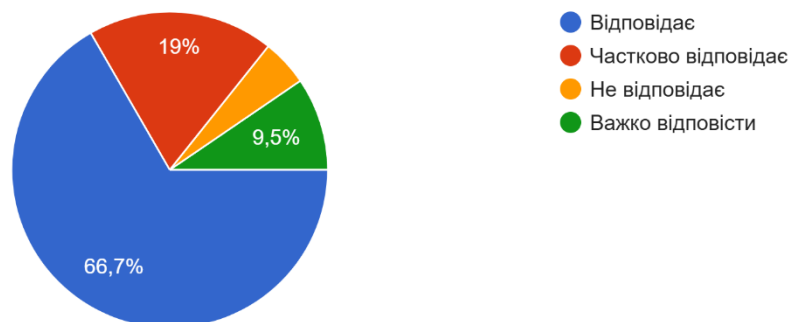
Чи ознайомлені з цілями та змістом освітньо-професійної програми?

21 відповідь



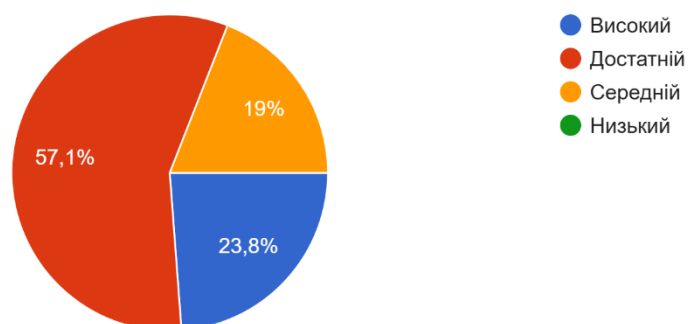
Чи відповідає структура освітньо-професійної програми вашим очікуванням (чи присутні всі освітні компоненти, вивчення яких, на вашу дум...омпонентів; чи немає перевантаження і т. ін.)?

21 відповідь



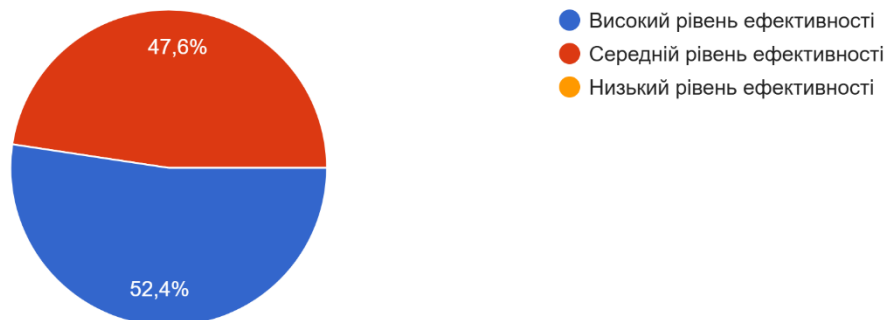
Як ви оцінюєте рівень стимулювання до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності?

21 відповідь



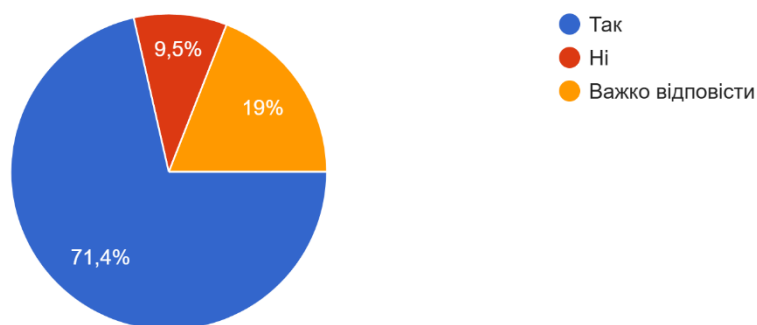
Як ви оцінюєте ефективність застосовуваних методів і методик викладання освітніх компонентів за обраною освітньо-професійною програмою?

21 відповідь



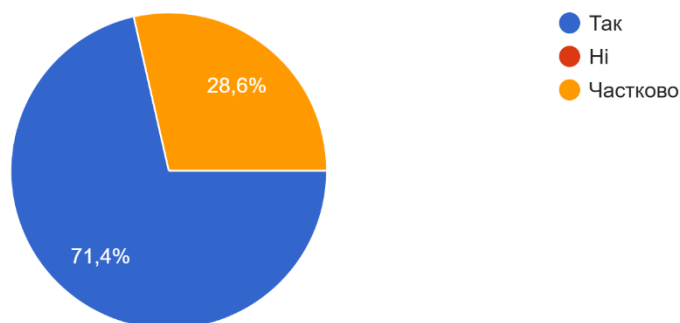
Чи реалізовується за обраною вами освітньо-професійною програмою вільний вибір освітніх компонентів?

21 відповідь



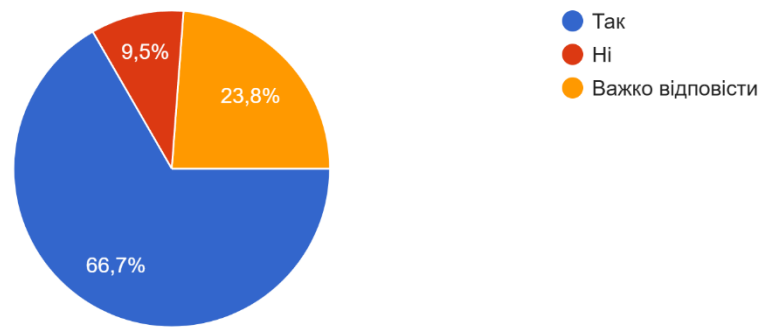
Вас влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір?

21 відповідь



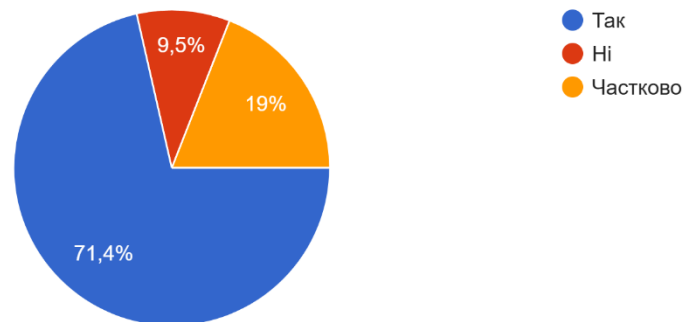
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?

21 відповідь



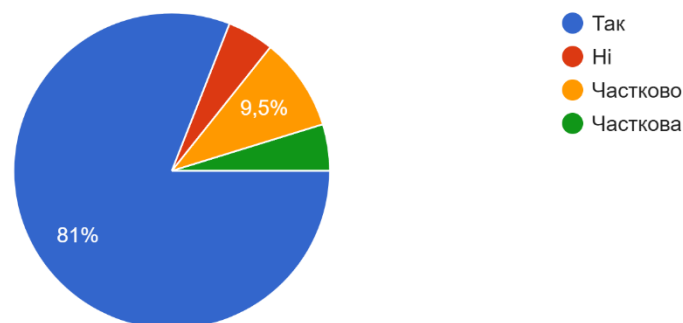
На вашу думку, чи усі освітні компоненти, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?

21 відповідь



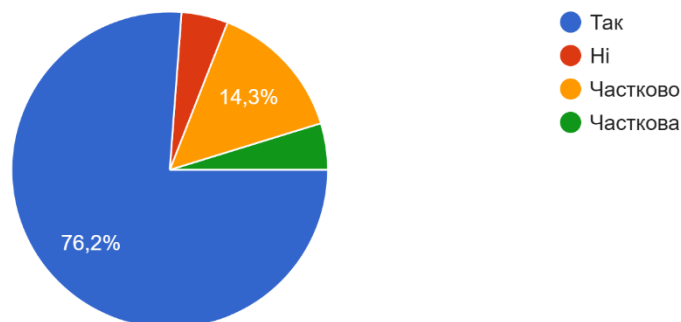
На вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі (навчальному плані) з обраної вами спеціальності?

21 відповідь



Чи задоволені ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньо-професійною програмою ?

21 відповідь



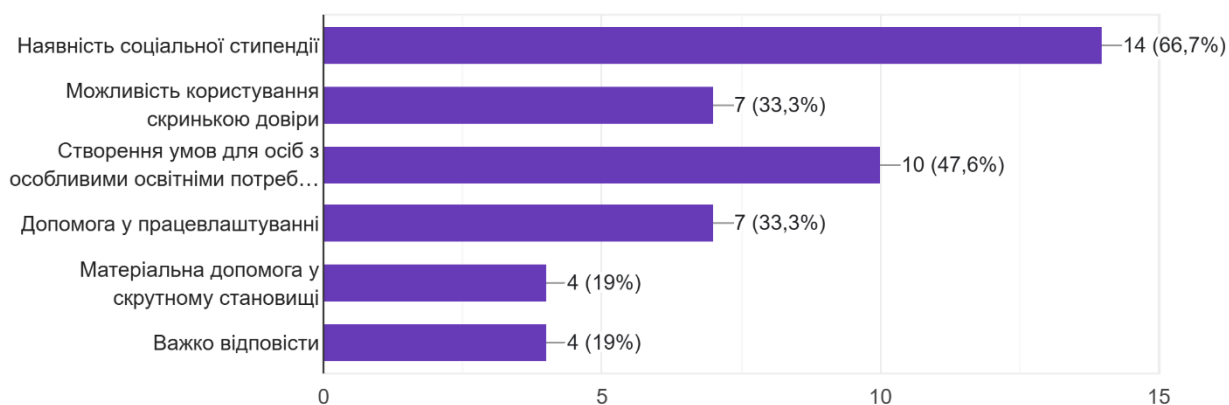
Формами консультативної підтримки для вас є:

21 відповідь



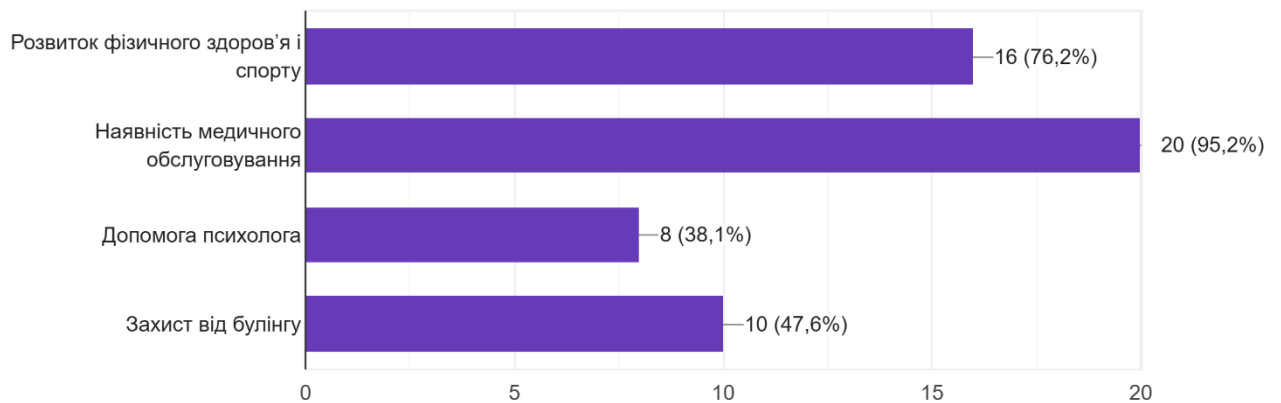
Формами соціальної підтримки здобувачів освіти у Коледжі є:

21 відповідь



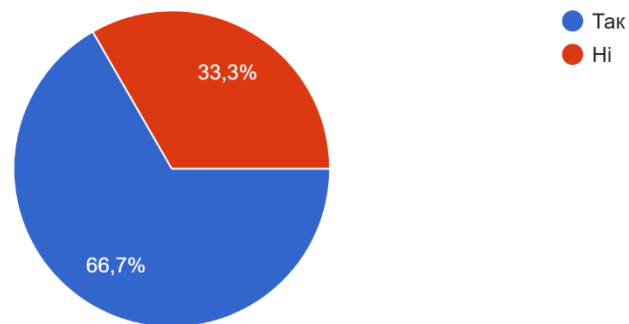
Визначальними факторами, що забезпечують безпеку освітнього середовища, є:

21 відповідь



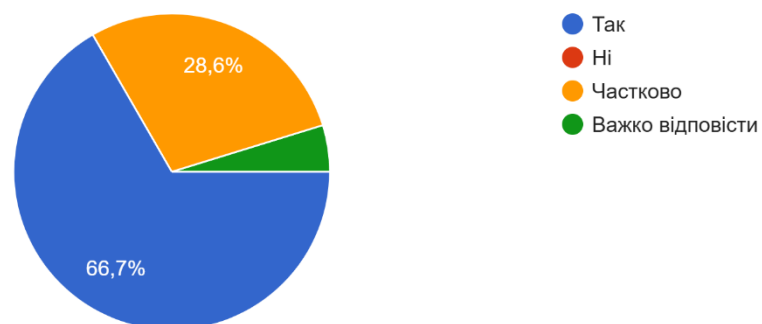
Чи берете участь у заходах, які організують органи студентського самоврядування?

21 відповідь



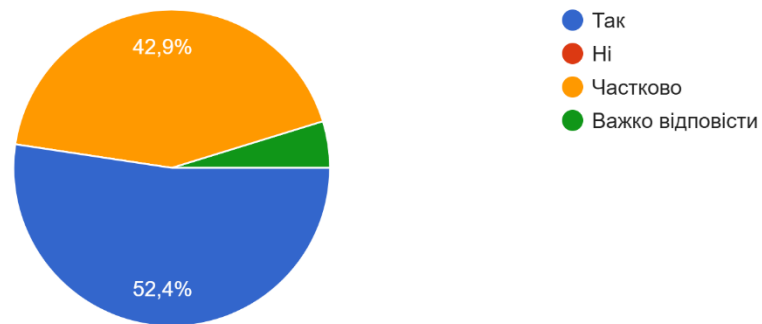
Чи задоволені ви рівнем організації студентського самоврядування в Коледжі?

21 відповідь



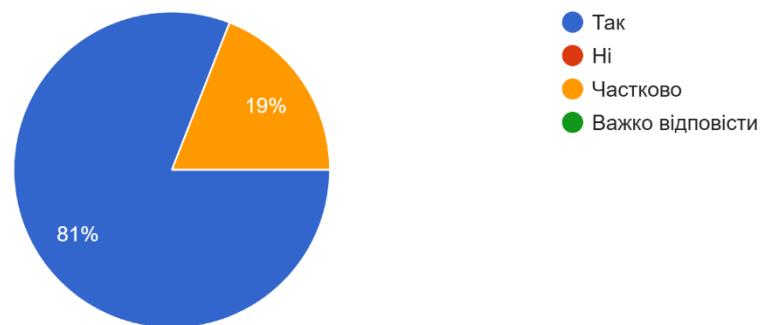
Чи відповідає вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у Коледжі?

21 відповідь



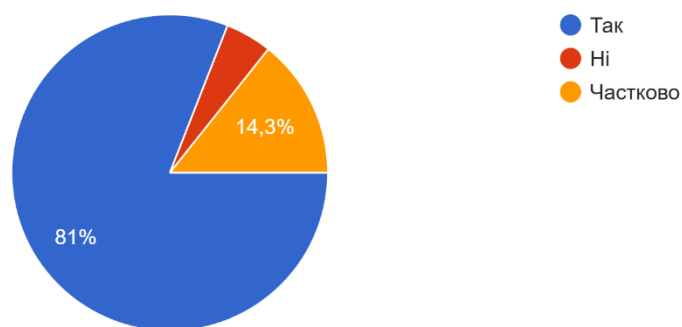
Чи доступні вам підручники, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?

21 відповідь



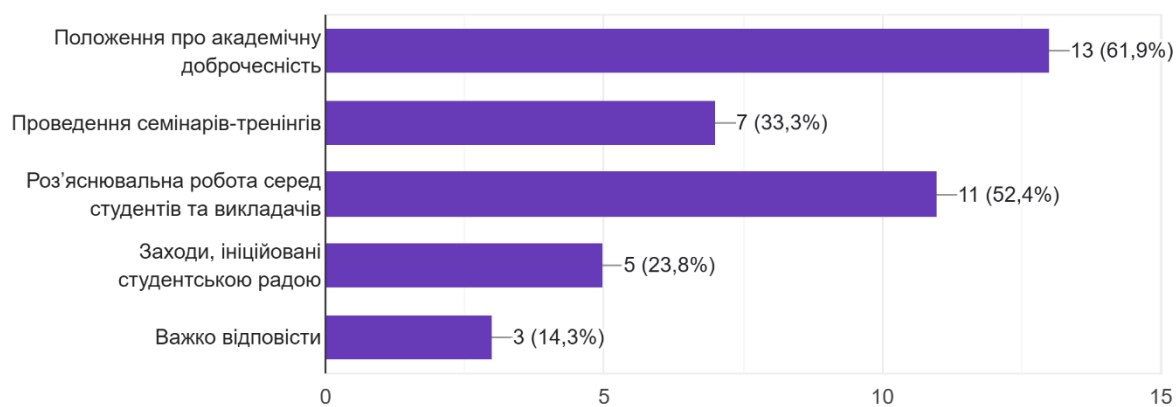
### Чи знайомі із принципами академічної доброчесності?

21 відповідь



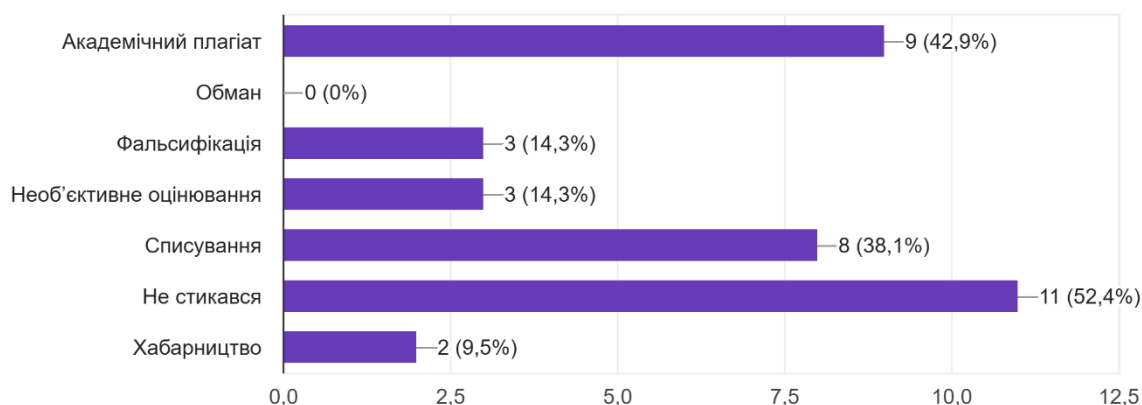
### Яким чином популяризується академічна доброчесність у Коледжі?

21 відповідь



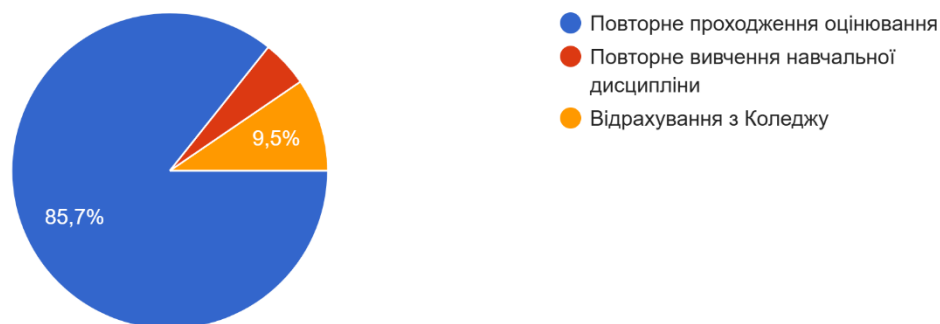
Які найчастіше прояви академічної недоброчесності мають місце у Коледжі:

21 відповідь



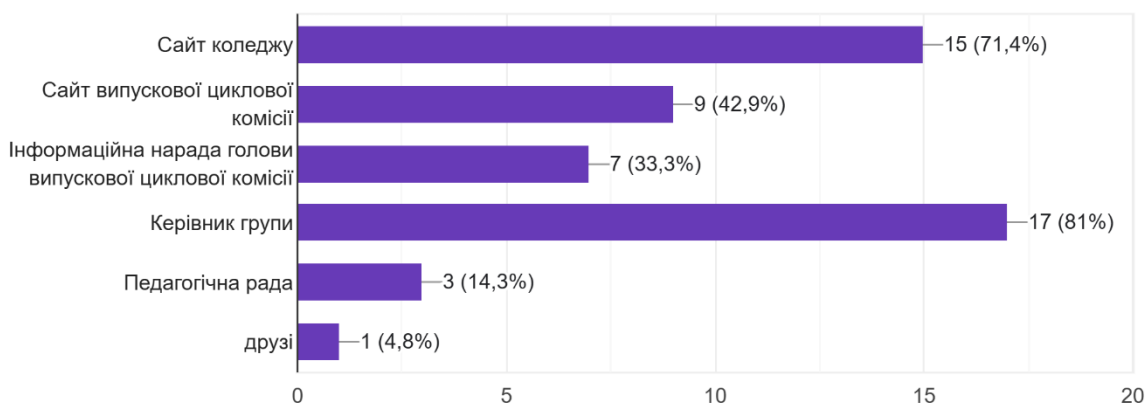
На вашу думку, які санкції є найбільш доцільними при академічній недоброчесності?

21 відповідь



Звідки ви отримуєте актуальну інформацію стосовно організації освітнього процесу?  
(можна обирати декілька варіантів відповіді)

21 відповідь



## Висновки

Більшість студентів підтримують залучення практиків і роботодавців до освітнього процесу, що вказує на зацікавленість у більш практикоорієнтованому

навчанні. Водночас частина здобувачів (30%) немає сформованої думки, що може бути пов'язано з недостатнім інформуванням про формат такої співпраці.

Більшість студентів оцінюють систему оцінювання як об'єктивну, що свідчить про достатній рівень довіри до процедур контролю знань.

Переважає більшість студентів (80%) позитивно оцінює свій вибір спеціальності «Комп'ютерні науки», що свідчить про відповідність змісту навчання їхнім інтересам та очікуванням. Частина студентів (20%) має певні сумніви, що може бути пов'язано з етапом професійного самовизначення або індивідуальними освітніми потребами.

Більшість студентів надають перевагу тестуванню як найбільш об'єктивному способу оцінювання, що пов'язано з його прозорістю й стандартизованістю. Частина респондентів (21%) підтримує комбіновані форми контролю (тестування + практичні завдання), що свідчить про запит на більш комплексне оцінювання практичних умінь.

Більшість студентів (52%) отримують інформацію про критерії оцінювання на початку семестру, що сприяє плануванню навчальної діяльності. Проте значна частина (38%) отримує її протягом семестру, що може знижувати прозорість оцінювання.

Більшість студентів (57%) беруть участь у наукових конференціях та дослідженнях викладачів, що свідчить про часткове залучення студентів до наукової діяльності. Проте значна частина респондентів (43%) не залучена або залучена частково, що вказує на необхідність більш системної інтеграції студентів у наукову роботу.

Більшість студентів (76%) отримують інформацію про оцінювання безпосередньо від викладача, що свідчить про активну комунікацію у навчальному процесі. Менша частина (24%) користується офіційними джерелами, такими як робоча програма на сайті, що вказує на необхідність нагадування про доступність документів онлайн.

Практично всі студенти (95%) усвідомлюють, що навчальний процес організований відповідно до затвердженої освітньо-професійної програми, що свідчить про високий рівень інформованості та прозорості освітнього процесу.

Практично всі студенти (95%) ознайомлені з цілями та змістом освітньо-професійної програми, що свідчить про ефективну комунікацію коледжу щодо основних положень ОПП та забезпечення прозорості освітнього процесу.

Більшість студентів (53%) оцінюють ефективність застосовуваних методів викладання як високий, тоді як 47% вважають її середньою. Це свідчить про загальну задоволеність навчальним процесом, проте існує потенціал для

удосконалення методик викладання для підвищення рівня задоволеності всіх студентів.

Більшість студентів (71%) підтвердили, що в межах обраної ОПП реалізується вільний вибір освітніх компонентів, що свідчить про певну гнучкість освітньої програми. Проте 29% респондентів важко відповісти, що вказує на необхідність більш чіткого інформування студентів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Більшість студентів (81%) ознайомлені з принципами академічної доброчесності, що свідчить про високий рівень інформованості щодо етичних норм навчальної діяльності. Проте частина студентів (19%) потребує додаткового інформування та роз'яснень для повного розуміння цих принципів.