

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів освіти
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 Комп'ютерні науки
**щодо вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації
освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки**

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 8 від 29.05.2025 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК

Самбір, 2025

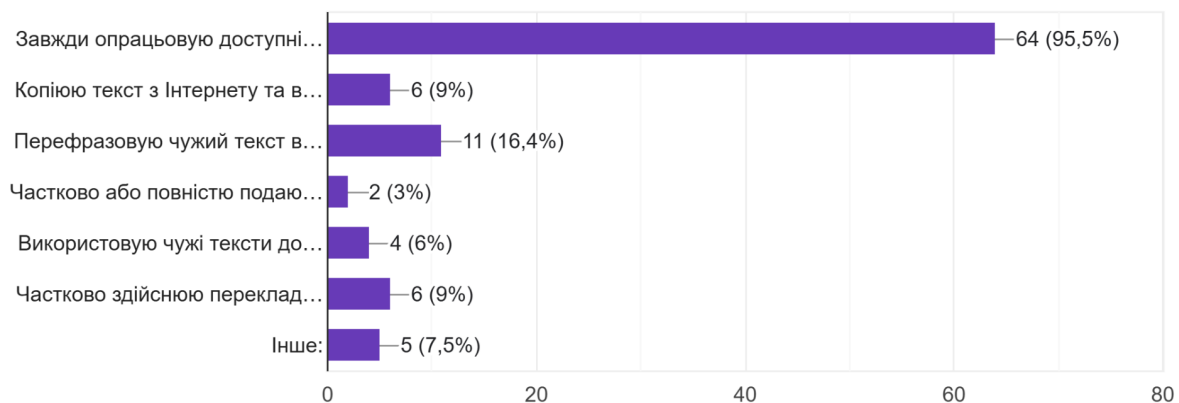
Анкета для опитування здобувачів освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки щодо вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки

Мета опитування: визначити рівень обізнаності та ставлення здобувачів освіти до принципів академічної доброчесності, а також оцінити стан її дотримання в освітньому процесі.

Опитування є анонімним. Отримані результати будуть використані з метою покращення якості освітнього процесу.

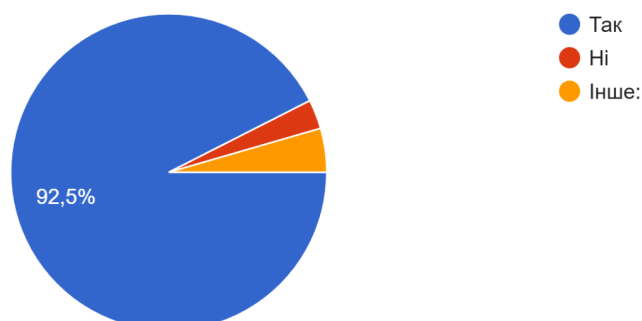
Виберіть ресурси та процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання робіт (рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт, проектів тощо)?

67 відповідей



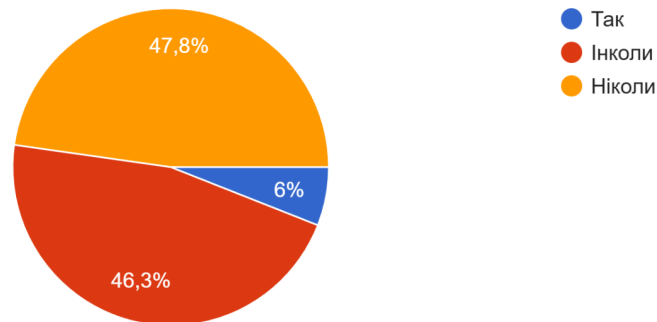
Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?

67 відповідей



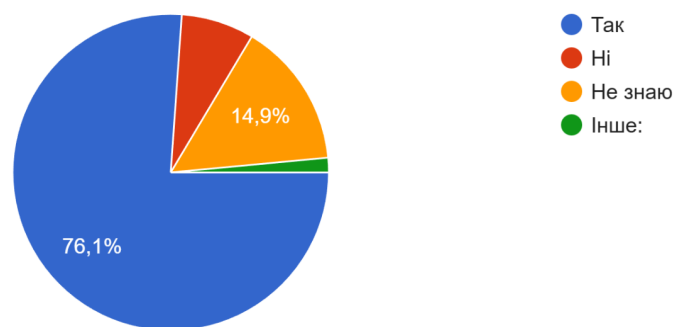
Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у коледжі (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?

67 відповідей



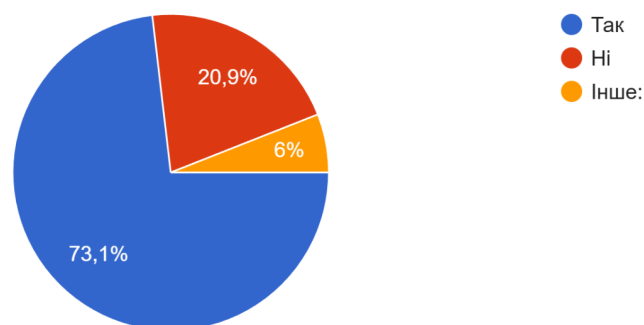
Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж педагогічного коледжу чи освіти загалом?

67 відповідей



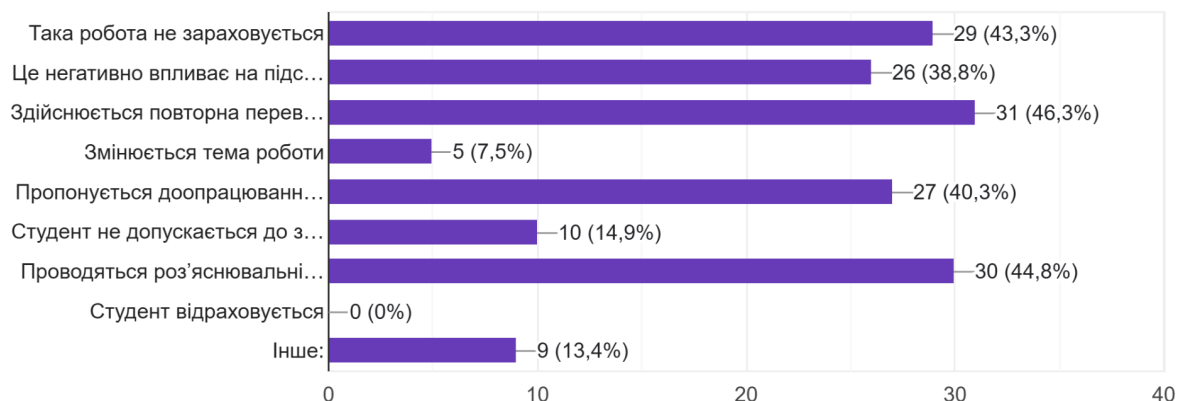
Чи відомо Вам про використання у коледжі програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?

67 відповідей



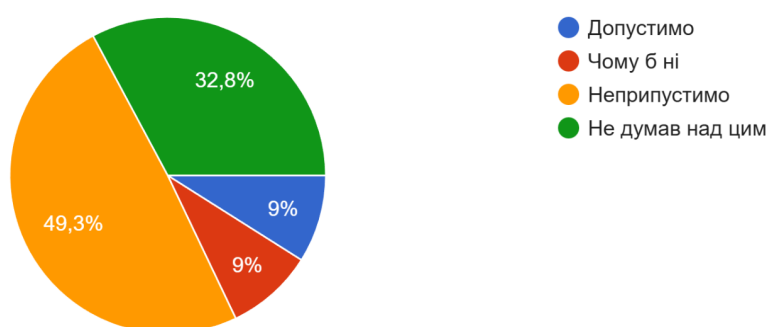
Які з перерахованих заходів використовуються у коледжі при виявленні плагіату у студентських роботах (курскових, кваліфікаційних робіт):

67 відповідей



Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?

67 відповідей



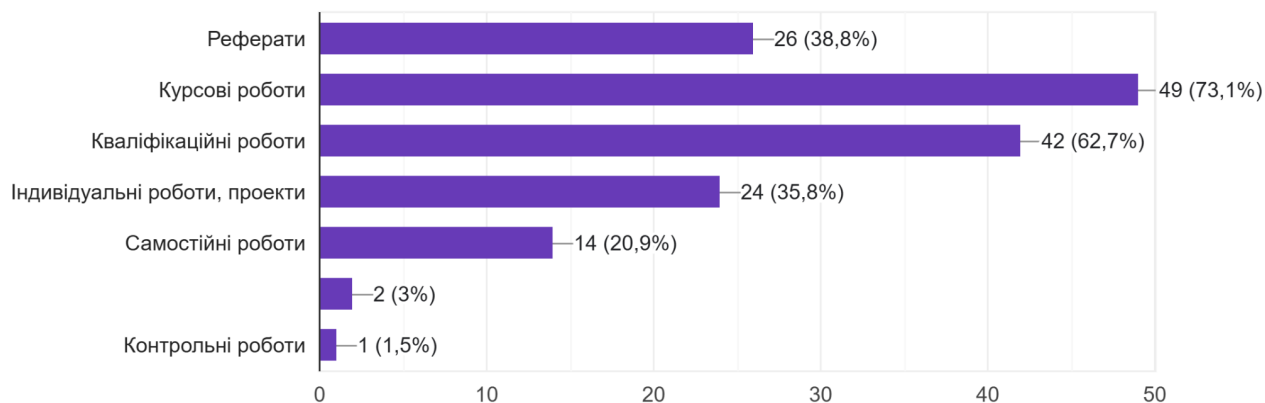
Яка з перерахованих ознак, на Вашу думку, не є ознакою плагіату?

67 відповідей



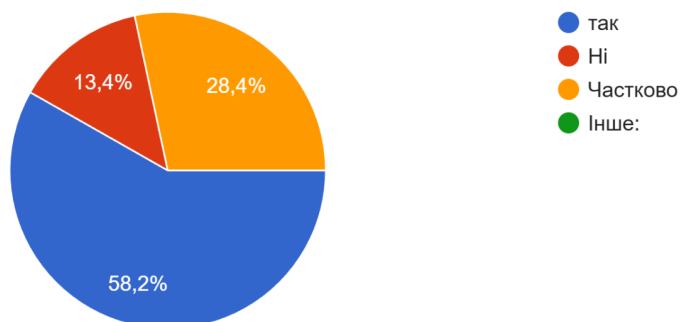
Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?

67 відповідей



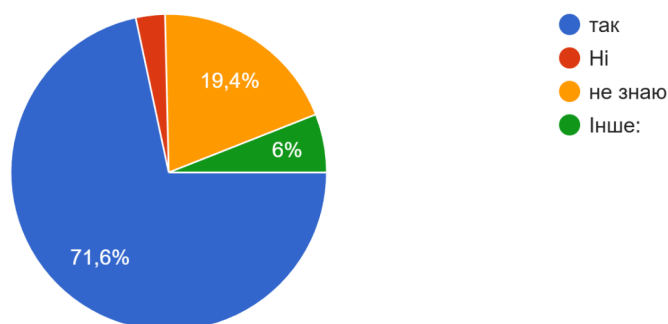
Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у коледжі щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

67 відповідей



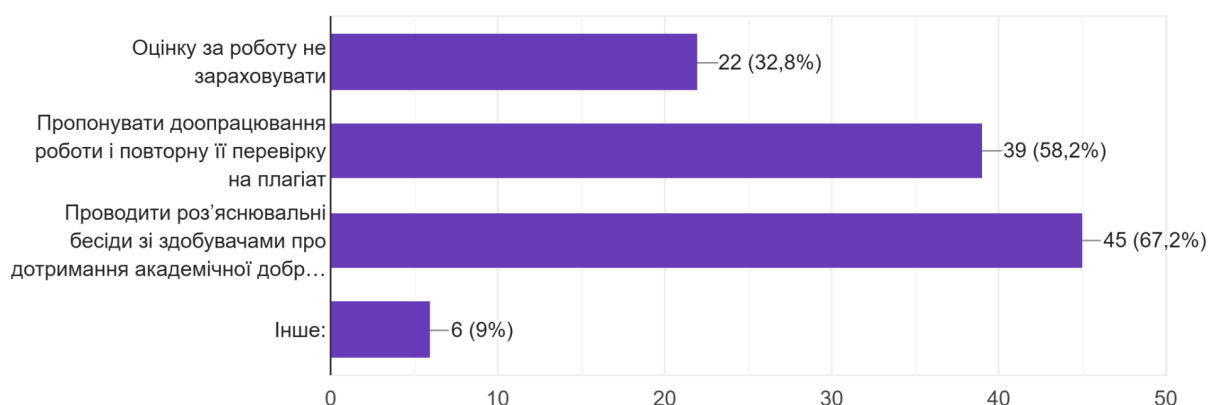
Чи проводяться у коледжі для здобувачів навчальні семінари (або інші ознайомчі заходи) щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності?

67 відповідей



Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності:

67 відповідей



95% здобувачів освіти зазначили, що завжди опрацьовують доступні матеріали, аналізують інформацію та здійснюють коректне цитування із зазначенням джерел;

більшість здобувачів освіти — 91% — зазначили, що знають основні правила цитування інформації та можуть чітко пояснити, що таке плагіат. Це свідчить про достатню обізнаність студентів щодо ключових елементів академічної доброчесності та правильне розуміння меж допустимого використання чужих ідей, текстів і результатів досліджень;

за результатами опитування, 47% здобувачів освіти стверджують, що ніколи не використовували нечесні практики під час навчання (списування, підказки, несанкціонована допомога тощо). Разом із тим, майже половина опитаних — 46% — зазначили, що інколи допускали подібні порушення. Ще 6% респондентів відповіли, що вдавалися до таких практик. Отримані дані свідчать про необхідність подальшого формування культури академічної доброчесності серед студентів;

більшість респондентів — 76% — переконані, що дії студентів, які порушують академічну доброчесність, мають негативний вплив як на якість

освоєння спеціальності, так і на престиж педагогічного коледжу та освіти загалом. Це свідчить про усвідомлення здобувачами освіти важливості дотримання етичних норм і правил під час навчання;

більшість опитаних — 73% — зазначили, що їм відомо про застосування у коледжі спеціального програмного забезпечення для автоматичної перевірки студентських робіт на наявність плагіату. Це свідчить про достатню інформованість здобувачів освіти щодо процедур контролю академічної доброчесності, які діють у закладі;

за результатами опитування 58% респондентів зазначили, що ознайомлені з нормативними документами, які регламентують систему забезпечення академічної доброчесності у коледжі. Ще 28% студентів відповіли, що знайомі з ними лише частково. Це свідчить про достатній, але не повний рівень обізнаності здобувачів освіти щодо внутрішніх політик та правил коледжу в сфері академічної доброчесності.

Показник у 71% демонструє, що студенти добре інформовані про проведення освітніх заходів з академічної доброчесності, що позитивно впливає на формування доброчесної культури у навчальному середовищі.

Рекомендації щодо підвищення рівня академічної доброчесності

- 1. Посилити системну інформаційну роботу зі студентами** щодо правил академічної доброчесності, зокрема шляхом проведення регулярних тренінгів, консультацій, відкритих лекцій та інтерактивних занять.
- 2. Розширити доступність та зрозумілість нормативних документів**, що регулюють академічну доброчесність у коледжі: забезпечити їхнє поширення серед студентів, розмістити на інформаційних ресурсах, пояснювати ключові положення на першому курсі.
- 3. Удосконалити профілактичну роботу** щодо запобігання нечесним практикам. Оскільки майже половина здобувачів освіти інколи допускає порушення, доцільно впровадити додаткові роз'яснення про відповідальність та наслідки недоброчесної поведінки.
- 4. Посилити культуру самостійного виконання робіт** через акцентування уваги на формуванні аналітичних і дослідницьких навичок, а також через використання активних форм навчання, що зменшують мотивацію до списування.
- 5. Продовжувати використання програмного забезпечення для автоматичної перевірки плагіату**, а також знайомити студентів з його принципами роботи для підвищення прозорості та довіри до оцінювання.
- 6. Регулярно оновлювати та вдосконалювати освітні заходи з питань доброчесності** відповідно до сучасних викликів (використання ІІІ, академічні

практики в ІТ, цифрові інструменти).

7. Сприяти формуванню позитивного іміджу академічно доброчесного середовища шляхом заохочення прикладів доброчесної поведінки, підтримки студентських ініціатив та поширення інформаційних матеріалів.

8. Забезпечити наставницьку підтримку студентів, особливо першокурсників, для пояснення принципів доброчесності, правил цитування, академічного письма та основ дослідницької етики.