

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами опитування викладачів

КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що викладають за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 Комп'ютерні науки
**щодо вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації
освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки**

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 8 від 29.05.2025 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК

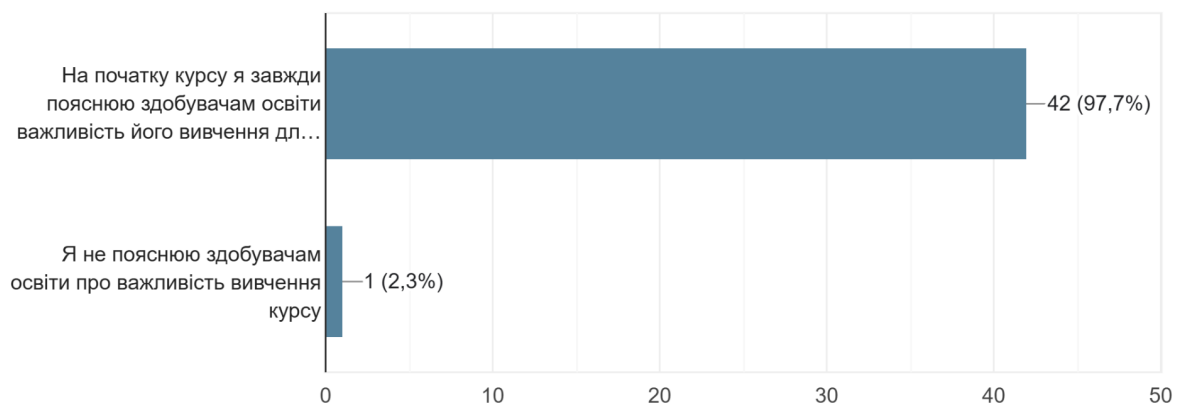
Самбір, 2025

Метою опитування педагогічних працівників було:

- оцінити дотримання студентами принципів академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми;
- з'ясувати ефективність заходів, що застосовуються викладачами для формування академічної культури серед здобувачів освіти;
- отримати пропозиції щодо покращення методів контролю знань та запобігання порушенням академічної доброчесності;
- оцінити якість освіти та відповідність освітньої програми очікуванням та потребам студентів.

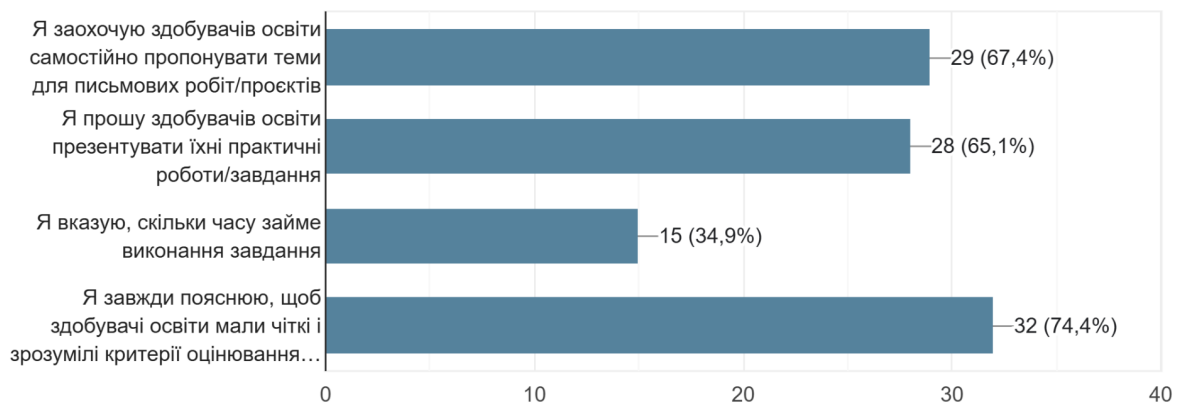
На початку курсу я пояснюю здобувачам освіти мету цього курсу та чому він включений до освітньо-професійної програми

43 відповіді



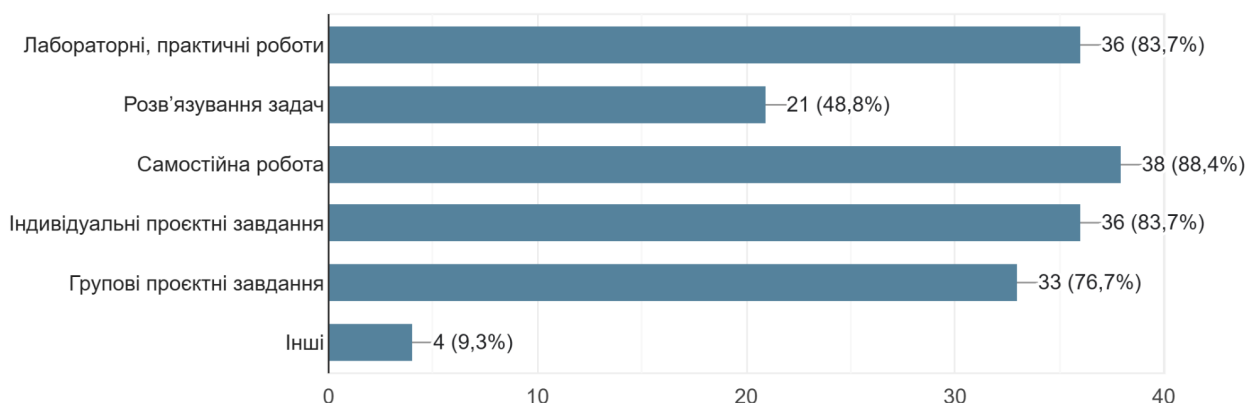
Для мене важливіше, щоб здобувачі освіти досягнули потрібних результатів, ніж форма виконання та обсяг роботи

43 відповіді



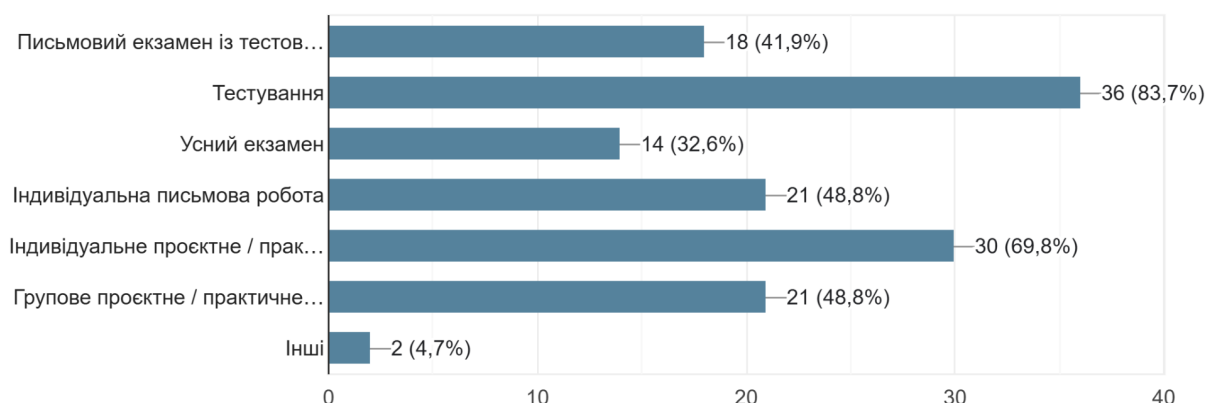
Які види робіт виконують здобувачі освіти на ваших освітніх компонентах? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



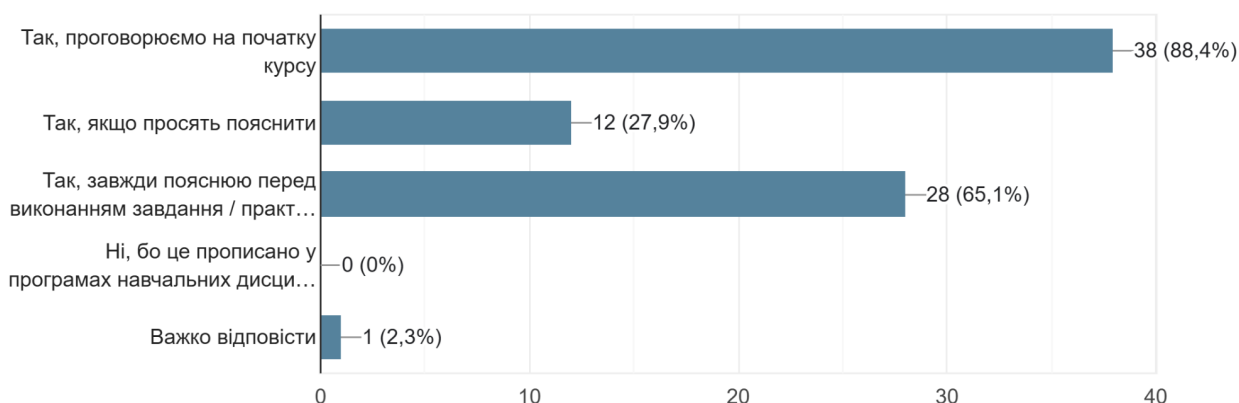
Яким способом контрольного оцінювання ви надаєте перевагу на своїх освітніх компонентах? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



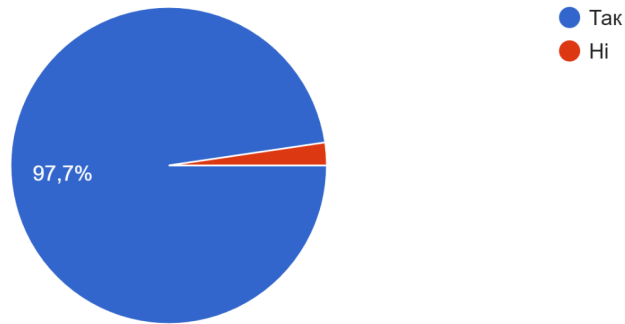
Чи пояснюєте ви здобувачам освіти критерії оцінювання? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



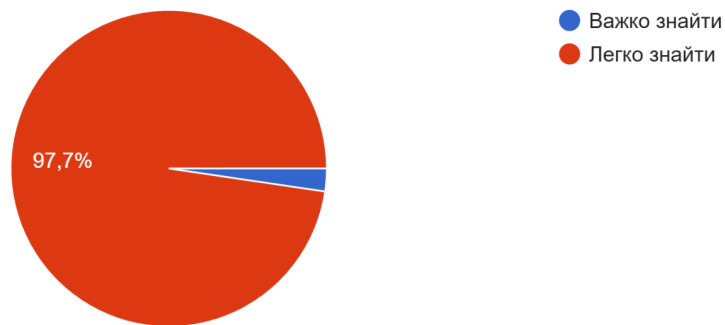
Чи надаєте ви здобувачам освіти рекомендації щодо того, де вони можуть знайти літературу/навчальні матеріали, необхідні для виконання письмових робіт?

43 відповіді



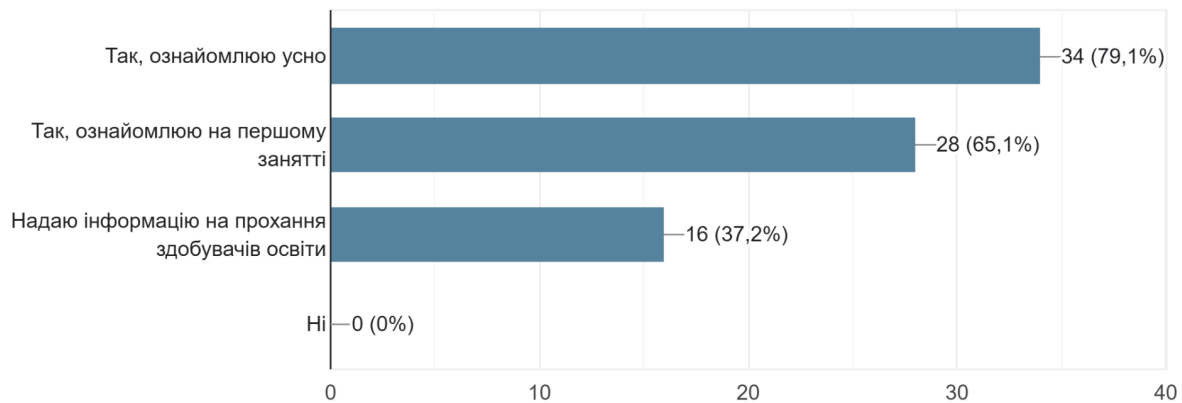
Як ви оцінюєте доступність літератури/матеріалів, необхідних для виконання здобувачам освіти робіт

43 відповіді



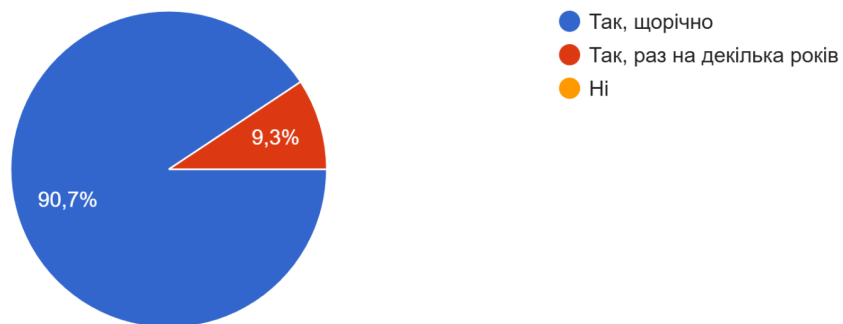
Чи ви ознайомлюєте здобувачів освіти на початку курсу із загальними критеріями оцінювання освітнього компоненту? Оберіть усі потрібні

43 відповіді



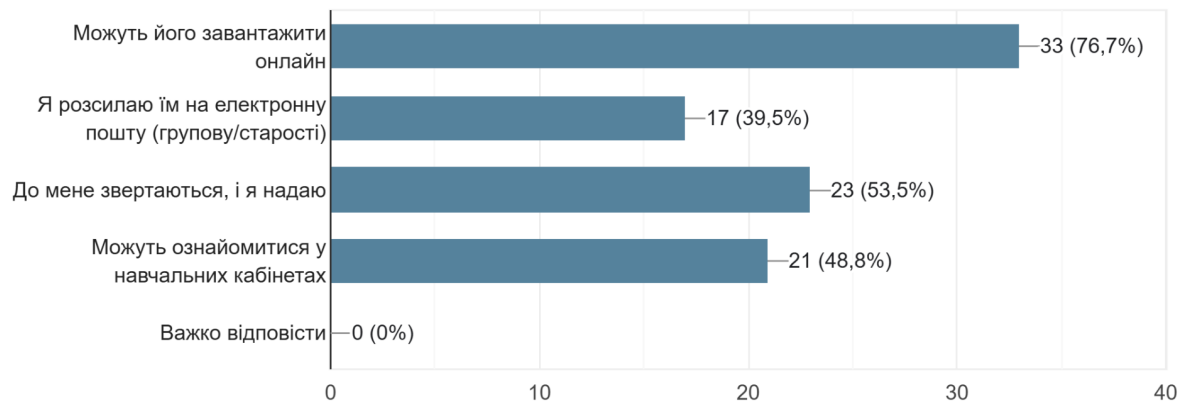
Чи проводяться у вашому закладі опитування щодо якості освітньо- професійних програм?

43 відповіді



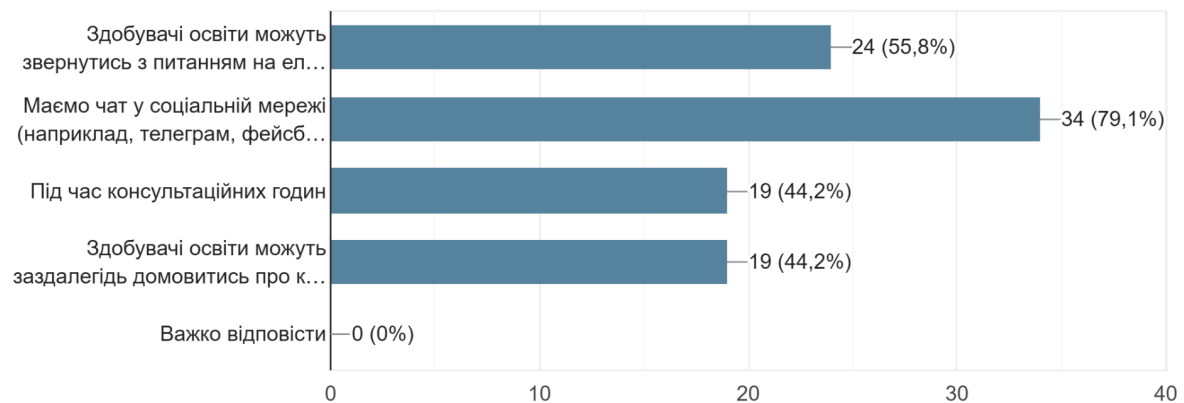
Як саме здобувачі освіти отримують програму навчального курсу? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



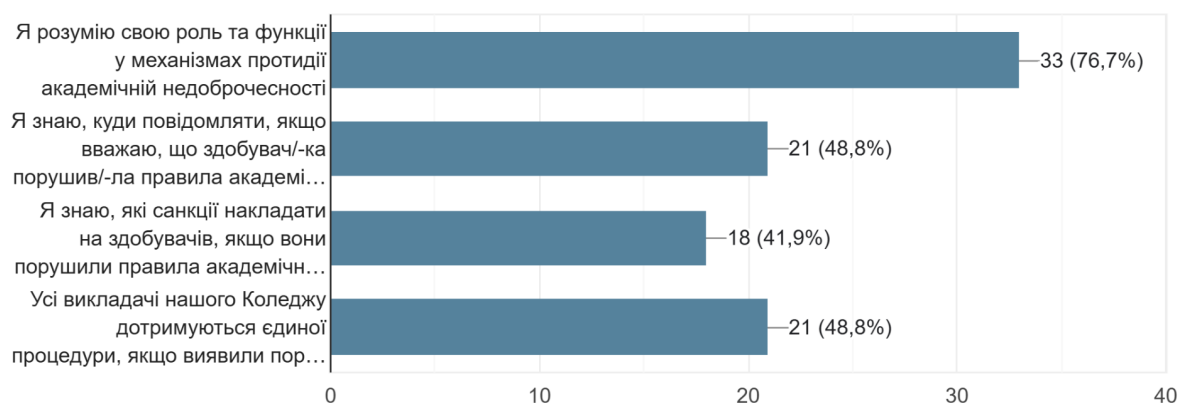
Як ви підтримуєте комунікацію зі здобувачами освіти у час поза заняттями? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



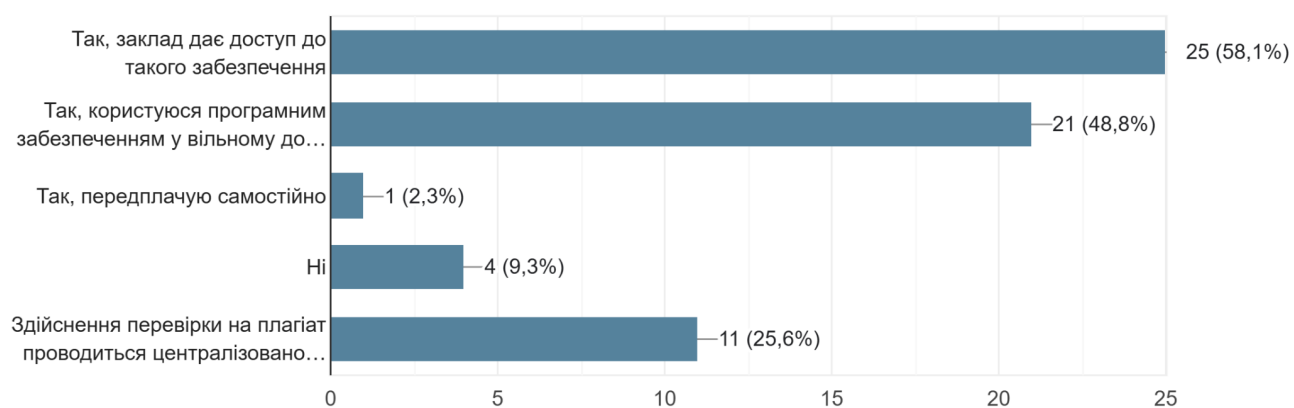
У нашому закладі освіти діють механізми протидії академічній недоброчесності

43 відповіді



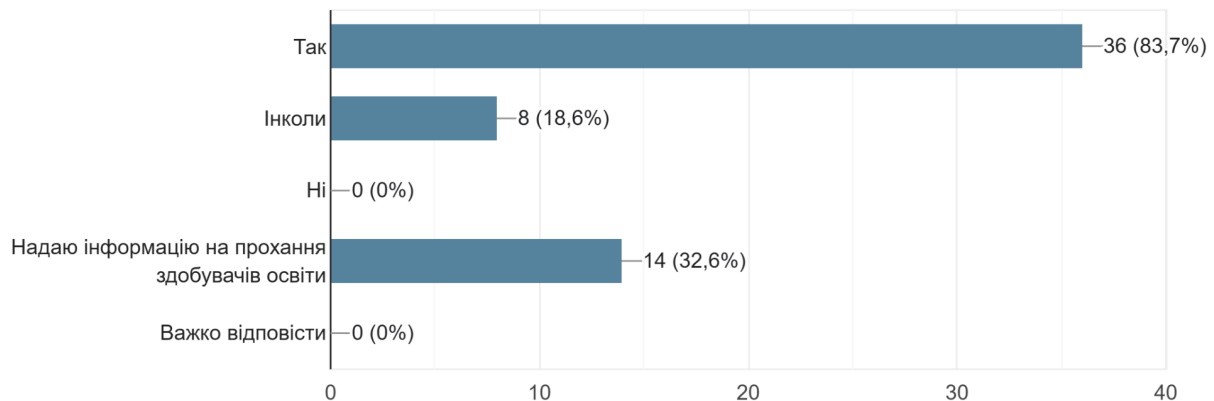
Чи маєте ви доступ до програмного забезпечення з виявлення плагіату? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



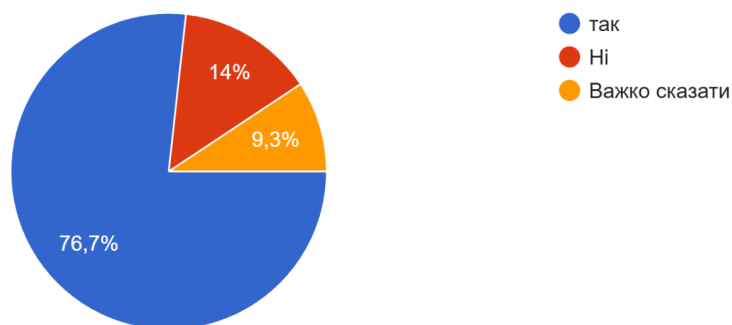
Чи надаєте ви здобувачам освіти можливість компенсувати низький бал додатковими завданнями? Оберіть усі потрібні варіанти.

43 відповіді



Чи доводилось вам брати участь у заходах (семінарах/тренінгах/зборах), на яких роз'яснювали викладачам норми законодавства,...емічної доброчесності в освітньому процесі?

43 відповіді



97% викладачів зазначили, що на початку курсу вони пояснюють здобувачам освіти мету цього курсу та причини його включення до освітньо-професійної програми.

Це дозволяє студентам:

- розуміти значення курсу для професійної підготовки;
- усвідомлено ставитися до навчальних завдань;
- підвищувати мотивацію до дотримання академічної доброчесності та самостійного опанування матеріалу.

74% викладачів зазначили, що вони завжди пояснюють здобувачам освіти чіткі та зрозумілі критерії оцінювання робіт.

Це забезпечує:

- прозорість оцінювання;

- розуміння студентами вимог до виконання завдань;
- підвищення об'єктивності та довіри до системи оцінювання;
- сприяння дотриманню академічної доброчесності.

67% викладачів зазначили, що вони заохочують здобувачів освіти самостійно пропонувати теми для письмових робіт або проєктів.

Це сприяє:

- розвитку ініціативності та креативності студентів;
- формуванню здатності до самостійного наукового та практичного пошуку;
- підвищенню мотивації та зацікавленості у освітньому процесі;
- підтримці академічної доброчесності через власну відповідальність за обрану тему.

Викладачі зазначили такі переваги методів контролю знань на освітніх компонентах:

Викладачі зазначили такі переваги методів контролю знань на освітніх компонентах:

Тестування — 83% респондентів;

Індивідуальні проєктні/практичні завдання — 83%;

Групові проєктні завдання — 63%.

Ці дані свідчать про те, що перевага надається поєднанню тестових методів контролю з практичними індивідуальними та груповими завданнями, що дозволяє:

- оцінювати знання та навички студентів різними способами;
- стимулювати самостійну роботу та командну взаємодію;
- підтримувати академічну доброчесність та відповідальність за результати роботи.

88% викладачів зазначили, що проговорюють критерії оцінювання на початку курсу.

Це дозволяє студентам:

- одразу зрозуміти вимоги та очікування;
- планувати власну роботу та підготовку до завдань;
- формувати відповідальне ставлення до навчального процесу;
- підтримувати академічну доброчесність через чітке усвідомлення стандартів оцінювання.

90% викладачів зазначили, що у закладі проводяться опитування щодо якості освітньо-професійних програм.

Це дозволяє:

- оцінювати ефективність реалізації освітніх компонентів;
- отримувати зворотний зв'язок від студентів та викладачів;
- коригувати зміст і методи навчання для покращення якості освіти;
- підтримувати системний моніторинг та підвищувати академічну доброчесність.

Викладачі зазначили такі способи підтримки комунікації зі студентами у позаурочний час:

- **Консультації**
- **Через соціальні мережі**

Це свідчить про активне використання цифрових каналів для:

- оперативного вирішення питань студентів;
- надання додаткових пояснень та матеріалів;
- підтримки навчальної діяльності поза межами аудиторії;
- формування доступного та відкритого освітнього середовища.

76% викладачів зазначили, що брали участь у заходах (семінарах, тренінгах, зборах), на яких роз'яснювали норми законодавства, рекомендації МОНУ та політики Коледжу щодо академічної доброчесності в освітньому процесі.

Участь у таких заходах дозволяє:

- підвищувати обізнаність викладачів щодо правил академічної доброчесності;
- ефективніше впроваджувати політику Коледжу у навчальному процесі;
- підтримувати високі стандарти викладання та оцінювання;
- запобігати порушенням академічної доброчесності серед студентів.

