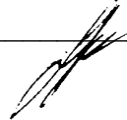


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого курсу
навчальна група КН - 20(11)
щодо реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів
у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» 2023,
галузі знань 12 «Інформаційні технології»,
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»
на 2023-2024 н.р.

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 1 від 01.09.2023 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



Самбір, 2023

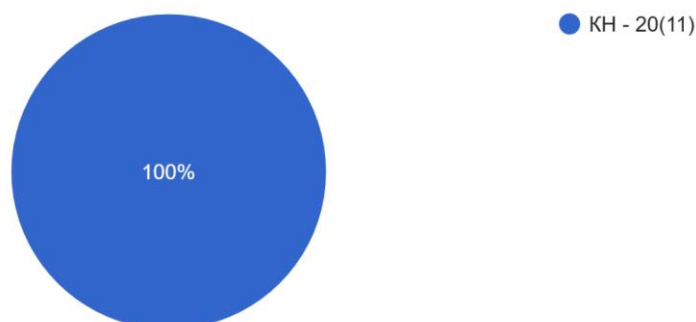
Для реалізації права формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі освіти встановленому закладом порядку обирають відповідну кількість освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення. Здобувач фахової передвищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з Каталогу на відповідний навчальний рік, семестр, цілий термін навчання.

Організація вибору освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами для здобувачів освіти 1-3 курсів здійснюється щорічно в квітні-травні, що передуює навчальному року, в якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів.

Вступ на **основі повної** загальної середньої освіти

Навчальна група

8 відповідей



Чи знайомі ви з процесом вибору вибірових освітніх компонентів у коледжі?

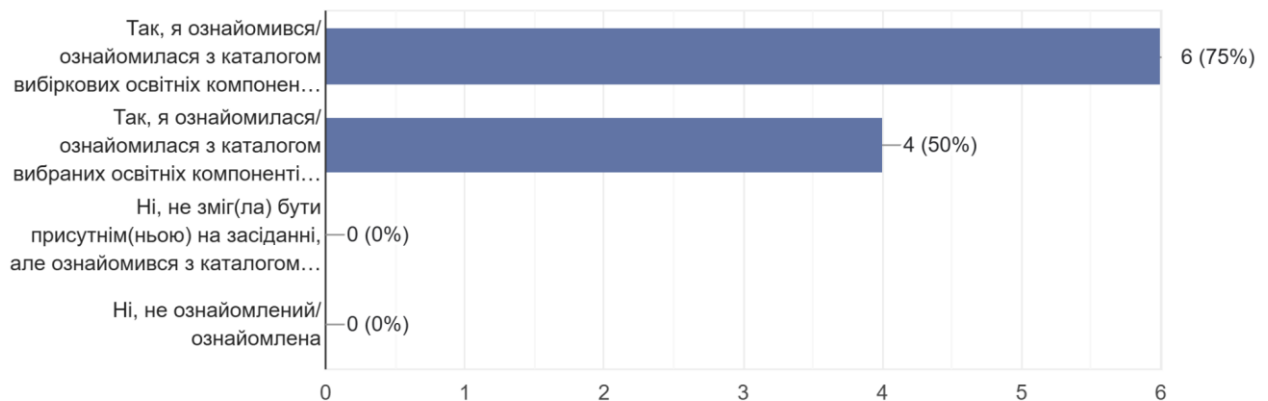
8 відповідей



100% здобувачів добре орієнтуються у процесі вибору вибіркових освітніх компонентів, що свідчить про достатній рівень інформування студентів щодо механізму реалізації їхнього права на академічну свободу та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Чи ознайомилися ви з каталогом вибіркових освітніх компонентів та анотаціями до них?

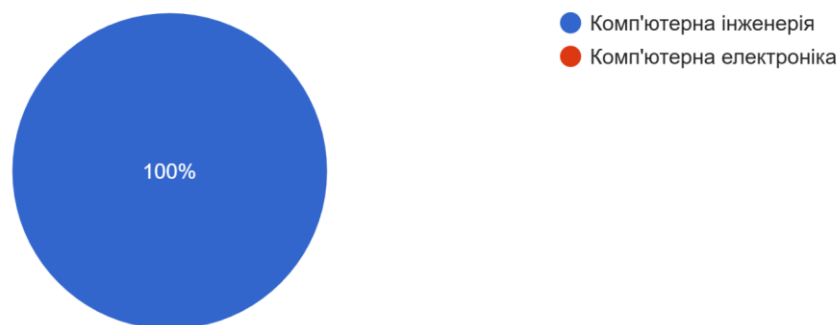
8 відповідей



Можна було вибрати декілька відповідей. Результати опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти з вибірковими освітніми компонентами. Зокрема, **75% респондентів зазначили, що ознайомилися з каталогом на сайті коледжу**, ще **50% більше інформації дізналися про вибіркові компоненти під час презентаційної зустрічі**. Жоден з учасників не вказав, що залишився неознайомленим. Це свідчить про ефективну доступність інформації та зацікавленість здобувачів у виборі власної освітньої траєкторії.

Оберіть, будь ласка, освітню компоненту, яку ви бажаєте вивчати на I курсі в I-II семестрах, відповідно до запропонованого переліку вибіркових освітніх компонент

8 відповідей



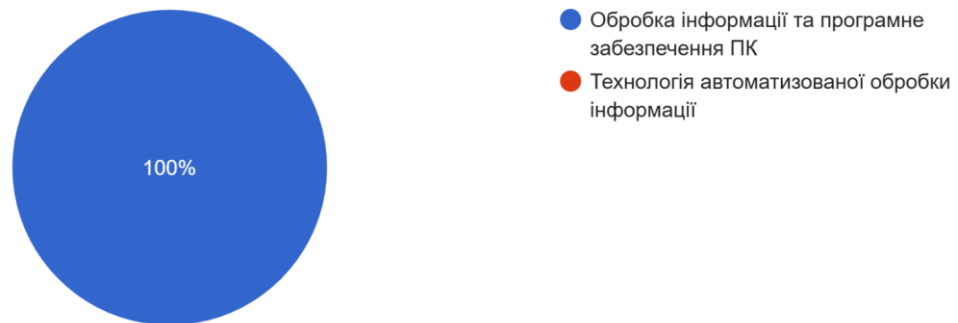
100% здобувачів обрали «Комп'ютерну інженерію».

Висновок:

Усі респонденти одностайно віддали перевагу освітній компоненті «Комп'ютерна інженерія», що свідчить про високий інтерес до цієї дисципліни та її актуальність для майбутньої професійної діяльності студентів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

Оберіть, будь ласка, освітню компоненту, яку ви бажаєте вивчати на I курсі в I-II семестрах, відповідно до запропонованого переліку вибірових освітніх компонент

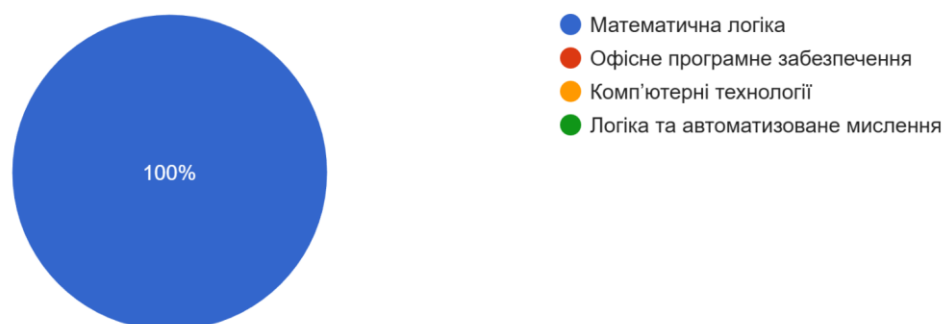
8 відповідей



Також повну підтримку (100%) отримала освітня компонента, запропоновані для подальшого поглиблення фахової підготовки, зокрема **«Обробка інформації та програмне забезпечення ПК»**, що підтверджує зацікавленість студентів у розвитку практичних компетентностей та сучасних ІТ-навичок.

Оберіть, будь ласка, освітню компоненту, яку ви бажаєте вивчати на I курсі в II семестрі, відповідно до запропонованого переліку вибірових освітніх компонент

8 відповідей



За результатами опитування встановлено, що **100% здобувачів освіти обрали дисципліну «Математична логіка»**.

Аналіз результатів

Такий одностайний вибір свідчить про:

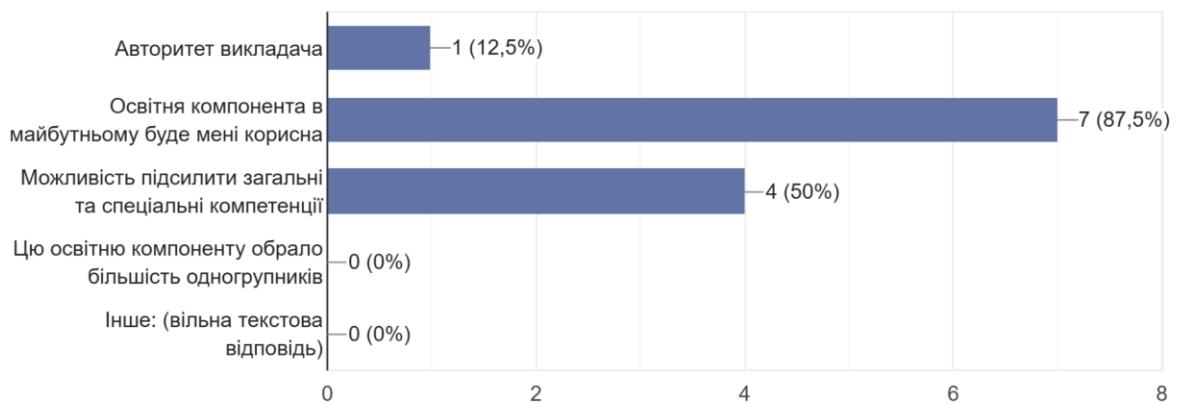
- високий рівень зацікавленості студентів у фундаментальних теоретичних основах комп'ютерних наук;
- розуміння важливості математичного апарату та логічного мислення для подальшого вивчення алгоритмів, програмування та штучного інтелекту;
- актуальність дисципліни для формування ключових компетентностей у сфері ІТ.

Висновок

Вибір дисципліни «**Математична логіка**» усіма студентами підтверджує її значущість та доцільність включення до переліку вибіркових компонент, а також демонструє усвідомлений підхід здобувачів до навчання.

Визначте фактори, які впливають на вибір Вами навчальних освітніх компонентів (Будь ласка, оберіть одну або кілька відповідей, які піходять:)

8 відповідей



Чи влаштовує Вас кількість запропонованих освітніх компонентів вільного вибору протягом семестру?

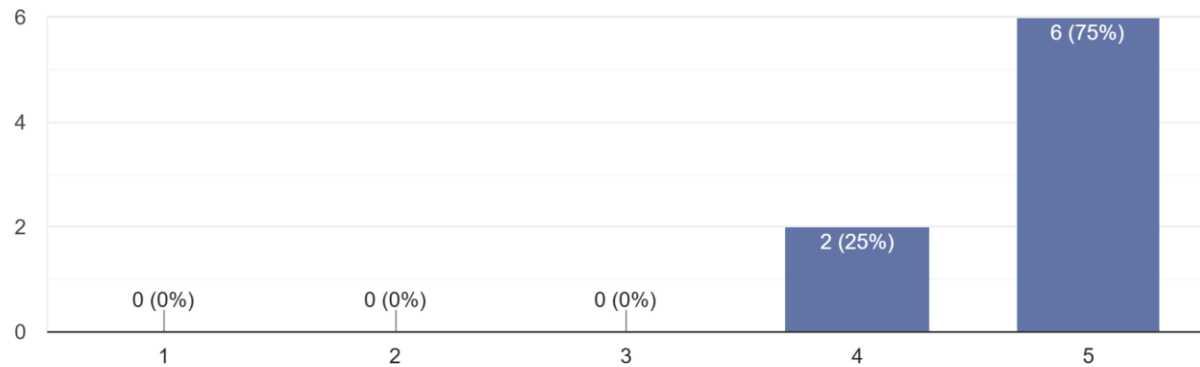
8 відповідей



Здебільшого респонденти позитивно оцінили кількість освітніх компонентів вільного вибору, запропонованих протягом семестру. **87% опитаних вважають перелік достатнім для здійснення усвідомленого вибору**, що свідчить про задоволення потреб здобувачів у гнучкості та варіативності освітньої програми. **13% респондентів зазначили, що їм важко визначитися з оцінкою**, що може вказувати на потребу в додатковій інформаційній підтримці або індивідуальних консультаціях.

Оцініть рівень задоволеності системою вибору дисциплін (за шкалою від 1 до 5, де 1 – повністю незадоволений, 5 – повністю задоволений):

8 відповідей



Переважає більшість здобувачів освіти (**75%**) повністю задоволені системою вибору вибіркового дисциплін у коледжі. Це свідчить про ефективність реалізації права студентів на вільний вибір освітніх компонентів і достатній рівень організаційного забезпечення цього процесу.