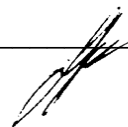


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування серед здобувачів третього курсу щодо
реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів
у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології»,
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» 2022
на 2025-2026 н.р.

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 7 від 23.04.2025 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



Самбір, 2025

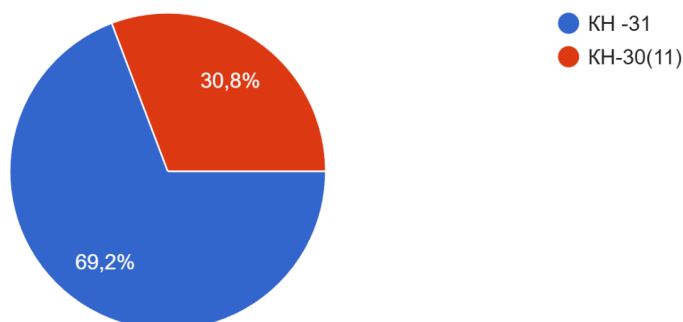
Для реалізації права формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі освіти встановленому закладом порядку обирають відповідну кількість освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення. Здобувач фахової передвищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з Каталогу на відповідний навчальний рік, семестр, цілий термін навчання.

Організація вибору освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами для здобувачів освіти 1-3 курсів здійснюється щорічно в квітні-травні, що передую навчальному року, в якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів.

Вступ на **основі базової** загальної середньої освіти

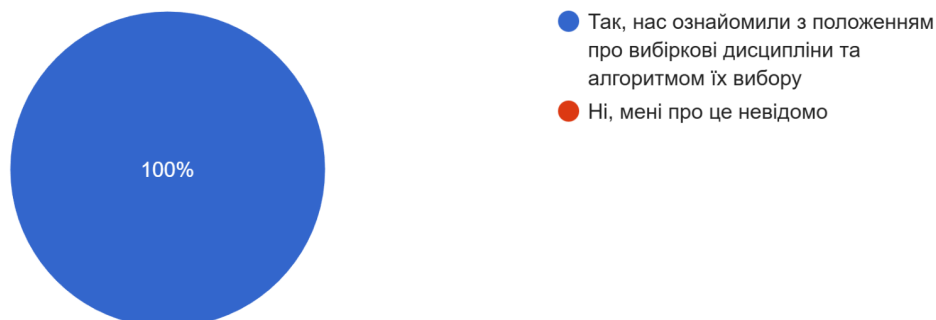
Навчальна група

26 відповідей



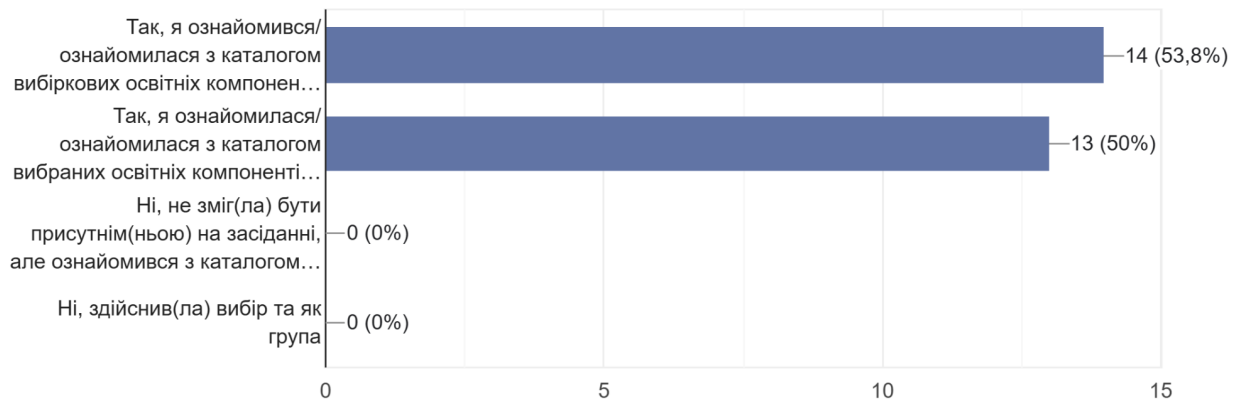
Чи знайомі ви з процесом вибору вибіркового освітніх компонентів у коледжі?

26 відповідей



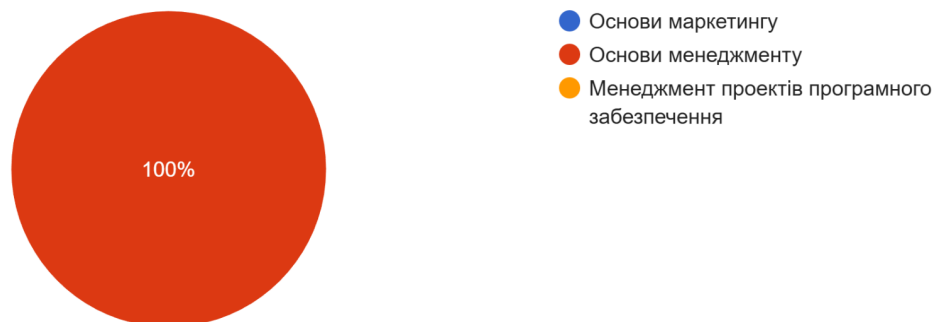
100% респондентів — підтвердили, що **ознайомлені з положенням про вибіркові дисципліни та алгоритмом їх вибору** у коледжі. Жоден з учасників не зазначив, що йому це невідомо чи важко відповісти. Такий результат свідчить про ефективну комунікацію адміністрації закладу з учасниками освітнього процесу та забезпечення прозорості механізмів вибору освітніх компонентів.

Чи ознайомилися ви з каталогом вибіркових освітніх компонентів та анотаціями до них?
26 відповідей



Можна було вибрати декілька відповідей. Результати опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти з вибірковими освітніми компонентами. Зокрема, **50% респондентів зазначили, що ознайомилися з каталогом на сайті коледжу, ще 50% більше інформації дізналися про вибіркові компоненти під час презентаційної зустрічі**. Жоден з учасників не вказав, що залишився неознайомленим. Це свідчить про ефективну доступність інформації та зацікавленість здобувачів у виборі власної освітньої траєкторії.

Оберіть, будь ласка, освітню компоненту, яку ви бажаєте вивчати на IV курсі в VII семестрі, відповідно до запропонованого переліку вибіркових освітніх компонент
26 відповідей



а результатами опитування встановлено, що **100%** здобувачів освіти обрали дисципліну «**Основи менеджменту в ІТ**».

Аналіз результатів

Такий результат засвідчує:

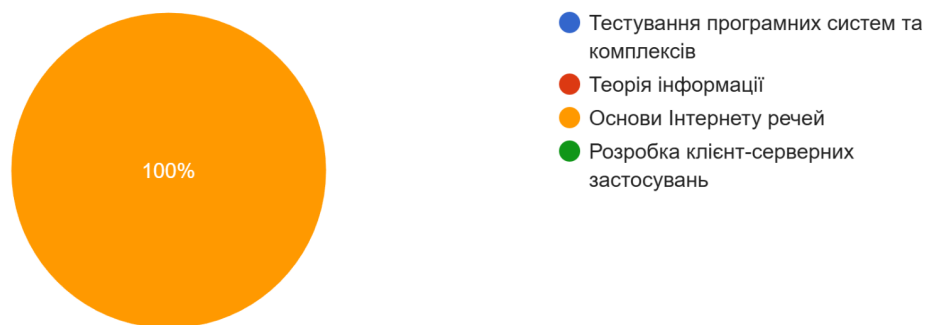
- високий інтерес студентів до управлінських процесів саме у сфері інформаційних технологій;
- розуміння важливості менеджерських компетентностей для роботи в ІТ-проектах, командах розробки та цифровому середовищі;
- актуальність дисципліни для формування професійних навичок в умовах сучасного ІТ-ринку.

Висновок

Однострійне обрання дисципліни «**Основи менеджменту в ІТ**» підтверджує її відповідність потребам здобувачів та доцільність подальшого включення до вибіркового компонент освітньої програми.

Оберіть, будь ласка, освітню компоненту, яку ви бажаєте вивчати на IV курсі в VIII семестрі, відповідно до запропонованого переліку вибіркового освітніх компонент

26 відповідей



За результатами опитування встановлено, що **100%** здобувачів освіти обрали дисципліну «**Основи Інтернету речей (IoT)**».

Аналіз результатів

Отримані дані свідчать про:

- високий інтерес студентів до сучасних технологій IoT та їх практичних застосунків;

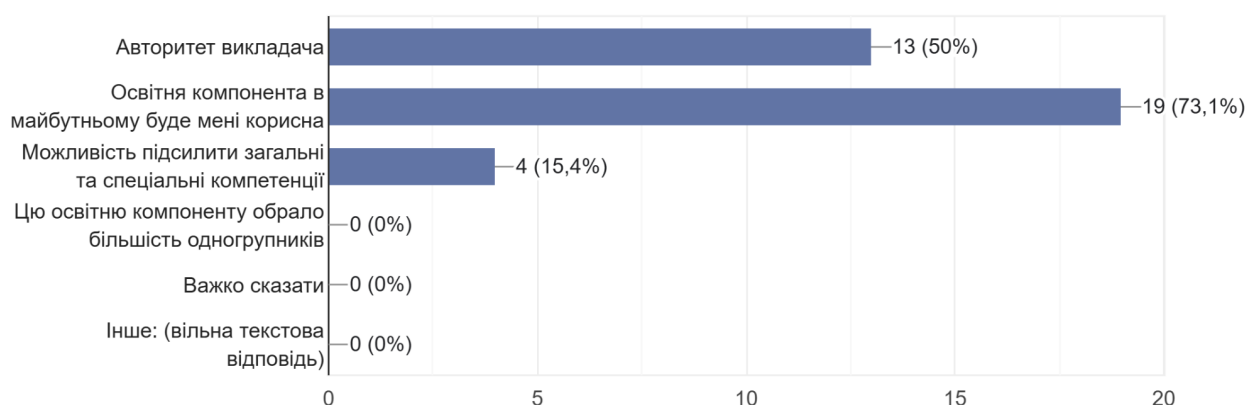
- розуміння важливості компетентностей, пов'язаних з «розумними» пристроями, сенсорами, автоматизацією та мережевими інтеграціями;
- значну актуальність дисципліни для підготовки фахівців у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій.

Висновок

Одноставний вибір дисципліни «**Основи Інтернету речей**» підтверджує її актуальність, практичну цінність та важливість у формуванні сучасних професійних навичок студентів.

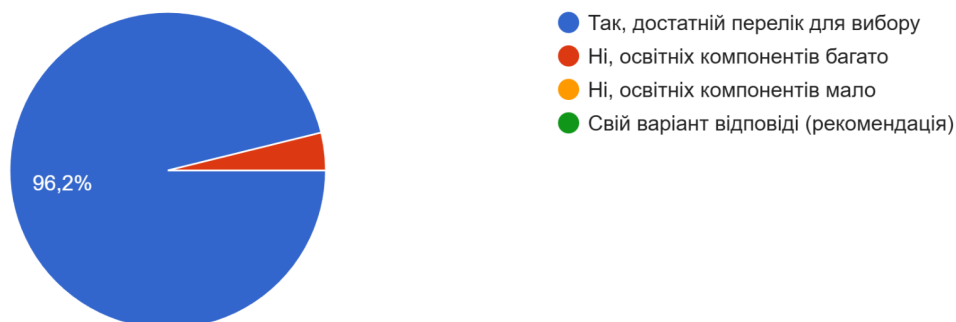
Визначте фактори, які впливають на вибір Вами навчальних освітніх компонентів (Будь ласка, оберіть одну або кілька відповідей, які піходять:)

26 відповідей



Чи влаштовує Вас кількість запропонованих освітніх компонентів вільного вибору протягом семестру?

26 відповідей



За результатами опитування визначено ключові чинники, які впливають на вибір студентами вибіркових дисциплін:

- **Корисність освітньої компоненти для майбутньої професійної діяльності — 73%**

Більшість здобувачів обирають дисципліни, які допоможуть їм у подальшій кар'єрі, дадуть необхідні практичні навички та розширять професійні компетентності.

- **Авторитет викладача — 50%**

Половина студентів зазначили, що репутація, професійність та стиль роботи викладача істотно впливають на їхній вибір дисципліни.

Висновок

Отримані дані свідчать, що для студентів першочерговими є **практична цінність дисципліни та якість викладання**. Ці фактори визначають рівень зацікавленості здобувачів та мотивацію до поглибленого вивчення обраних навчальних компонент.

Здебільшого респонденти позитивно оцінили кількість освітніх компонентів вільного вибору, запропонованих протягом семестру. **96 % опитаних вважають перелік достатнім для здійснення усвідомленого вибору**, що свідчить про задоволення потреб здобувачів у гнучкості та варіативності освітньої програми.