

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами громадське обговорення проєкту освітньо-професійної
програми **Комп'ютерні науки 2023 року вступу** за освітньо-професійним
ступенем «Фаховий молодший бакалавр» у
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 7 від 27.04.2023 р.)

Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



Самбір, 2023

Мета громадського обговорення

Метою обговорення було:

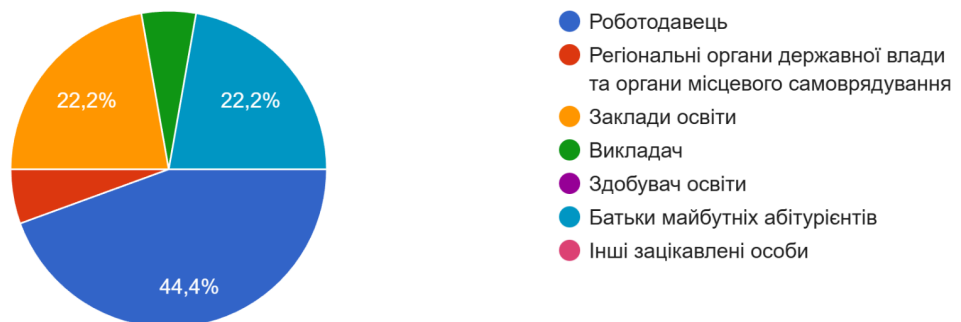
- оцінити відповідність проєкту освітньо-професійної програми **Комп'ютерні науки** потребам здобувачів освіти та ринку праці;
- зібрати пропозиції щодо вдосконалення змісту програми, структури навчальних дисциплін та практичної підготовки;
- забезпечити відкритість та прозорість процесу формування освітньої програми.

Категорії учасників обговорення

У заході взяли участь:

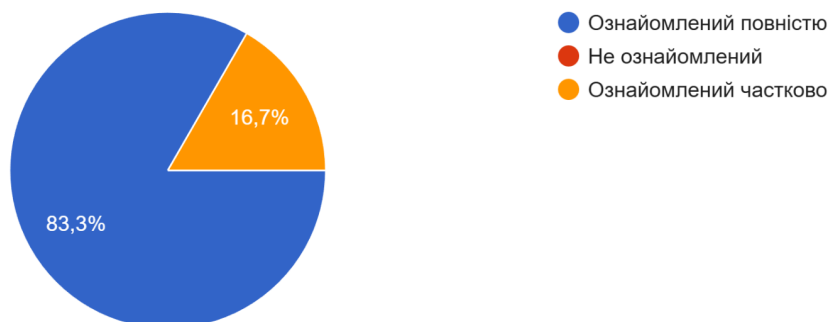
Вкажіть Вашу роль:

18 відповідей



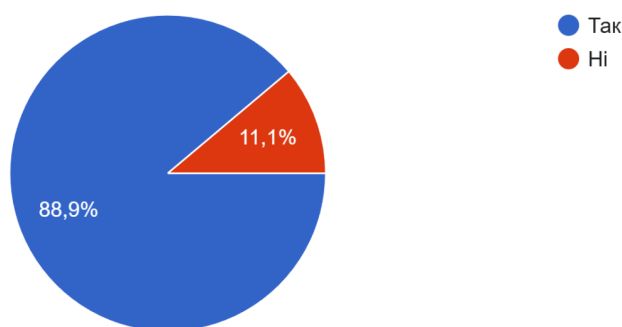
Чи ознайомлені Ви з освітньо-професійною програмою, розміщеною на офіційному вебсайті коледжу?

18 відповідей



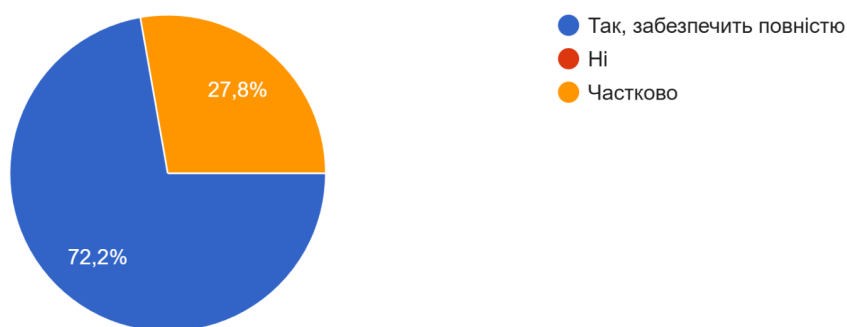
Чи залучали Вас до перегляду відповідної освітньо-професійної програми?

18 відповідей



Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми успішну діяльність за спеціальністю?

18 відповідей



Вкажіть назву закладу/установи, своє прізвище та ім'я

10 відповідей

ДДПУ ім. Івана Франка Сікора Оксана

НУ "Львівська політехніка", Литвин Василь

Василишин Євген

Кравець

Відділ статистики Голод О.А.

Львівська політехніка, професор Кузьо І.В.

Геряк Юрій

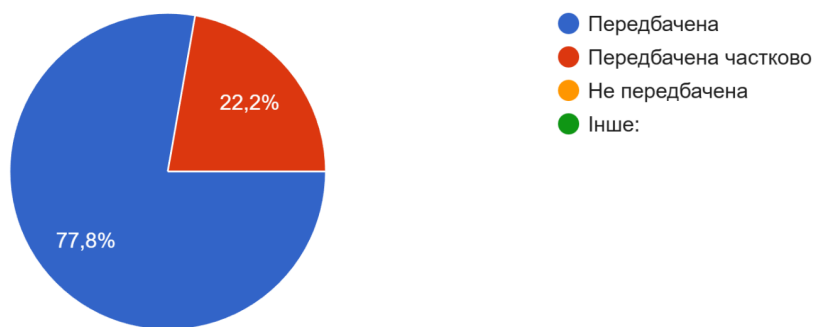
ФОП Кузьо Володимир

ФОП Барщівський Ярослав

Лапицька Оксана

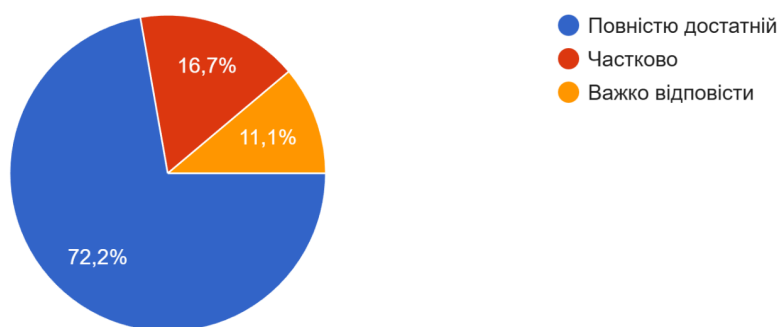
Чи передбачена освітньо-професійною програмою можливість формування здобувачем фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії?

18 відповідей



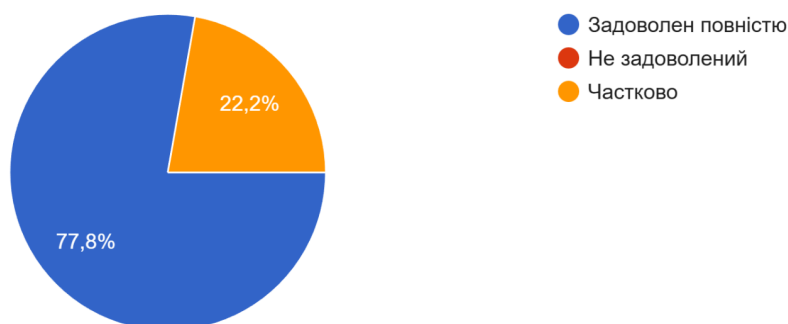
Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми?

18 відповідей



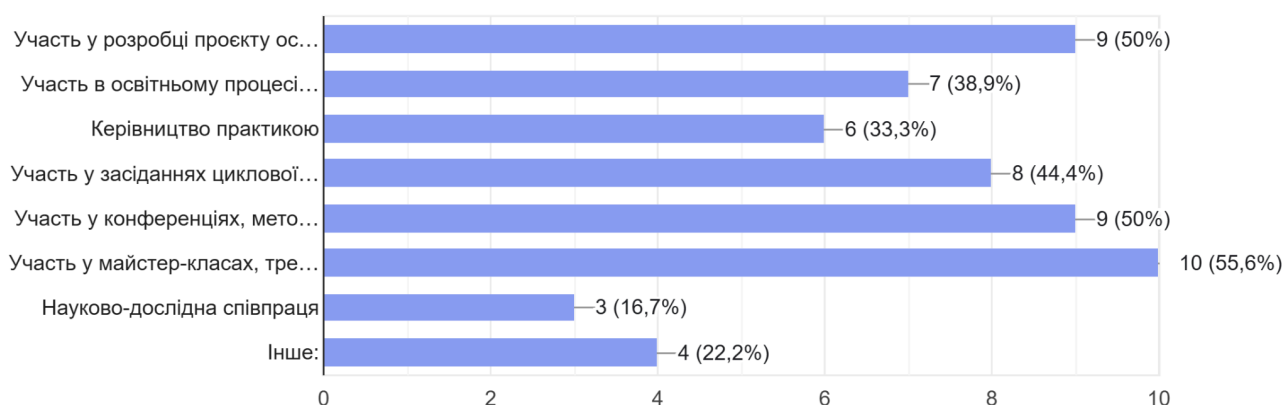
Чи задоволені Ви змістом освітньо-професійної програми (характеристикою, переліком компетентностей, програмними результатами навчання)

18 відповідей



Назвіть форми співпраці із випусковою цикловою комісією (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

18 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітньо-професійної програми

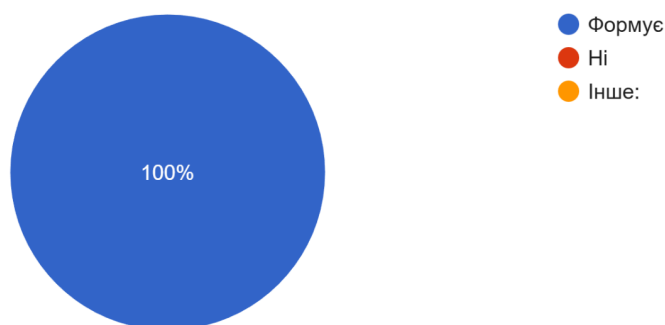
2 відповіді

Кібербезпека

Кібербезпеку

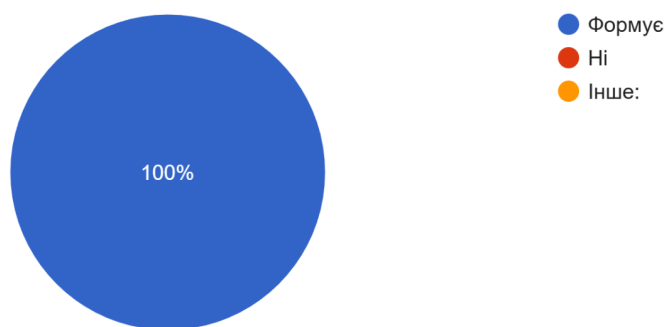
Чи формує освітньо-професійна програма загальні компетенції?

18 відповідей



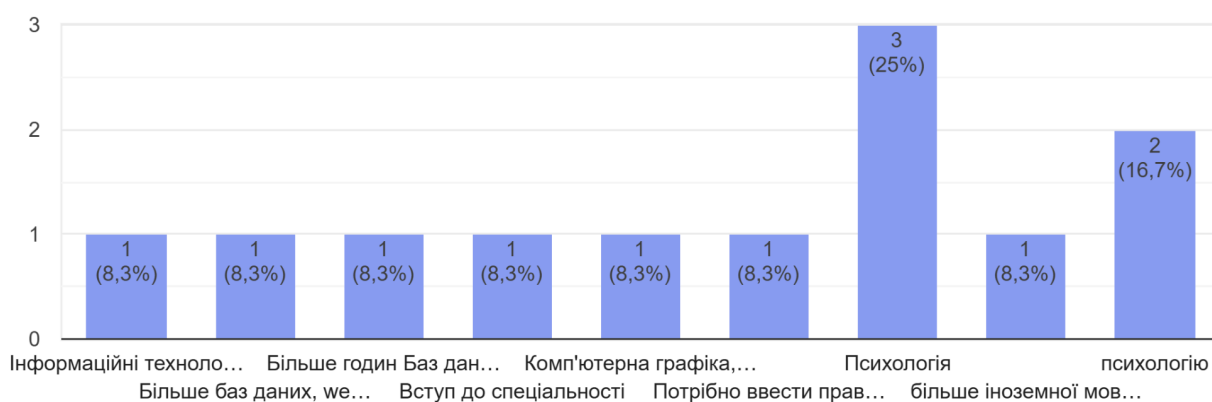
Чи формує освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетенції?

18 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітньо-професійної програми

12 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно об'єднати в освітньо-професійній програмі? 6 відповідей

Бази даних

Організація баз даних і СКБД

Організація баз даних з системами керування БД

база даних

бази даних

математичні

Інші пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми¹¹ відповідей

Більше практичних занять у освітніх компонентах, курсову роботу дати на вибір спеціальним освітнім компонентам

База даних

Привести ОПП до стандарту, ввести

СК14. Знання архітектури комп'ютерів та основ електротехніки для обслуговування комп'ютерних і мережних систем РН17. Застосовувати знання про раціональний зміст та обсяги рухової активності для ведення здорового способу життя, а також знання з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, електробезпеки, санітарії, гігієни тощо

РН18. Вміння приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення бізнес-планування та економічної ефективності діяльності в галузі інформаційних технологій, вміння працювати в команді, налагоджувати комунікації та презентувати результати проведеної діяльності

РН19. Знати будову комп'ютера, його складових, а також периферійних пристроїв та специфіки їх роботи; вміти здійснити діагностику ПК, його периферійних пристроїв виявити неполадки та усунути їх

Курсову роботу проводити з декількох дисциплін, щоб здобувач мав можливість обрати

Висновки

Більшість респондентів (83%) ознайомлені з освітньо-професійною програмою на офіційному сайті коледжу, проте значна частина (16%) ще частково або не ознайомлена. Це вказує на необхідність покращення інформування студентів щодо доступності та змісту програми.

Більшість респондентів (89%) брали участь у перегляді освітньо-професійної програми, що свідчить про відкритість коледжу до залучення студентів та

зацікавлених осіб у процес удосконалення програми. Частина респондентів (11%) не брала участі, що вказує на можливість покращення комунікації та залучення всіх студентів.

Більшість респондентів вважають, що зміст освітньо-професійної програми дозволяє забезпечити успішну діяльність за спеціальністю. Частина студентів зазначила, що програма забезпечує це лише частково, що свідчить про можливість удосконалення окремих складових навчального плану.

Більшість респондентів (72%) вважають, що обсяг практичної підготовки у програмі достатній для набуття професійних навичок. Водночас частина студентів (16%) зазначає потребу у додаткових практичних завданнях, що може слугувати сигналом для можливого покращення практичної складової освітньої програми.