

**ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАН ФІЛИПЧАКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

фахової передвищої освіти

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

**Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти**



Голова педагогічної ради, директор коледжу *В.П.Вантух* **В.П.Вантух**



**Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.
наказом директора коледжу № 85а від 4.07. 2022 р.**

Директор коледжу *В.П.Вантух* **В.П.Вантух**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**педагогічною радою коледжу
(протокол № 6 від 4 липня 2022 р.)**

Самбір - 2022

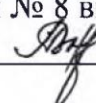
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

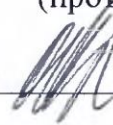
ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ
робочою групою ОПП «Початкова освіта»
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний
коледж імені Івана Филипчика»
(протокол № 5 від 10.05. 2022 р.)

Голова робочої групи _____  Леся РОНДЯК

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін
(протокол № 8 від 12.05. 2022 р.)

Голова циклової комісії _____  Леся РОНДЯК

ПОГОДЖЕНО
методичною радою коледжу
(протокол № 5 від 18.05. 2022 р.)

заступник директора з навчальної роботи _____  Ольга СОБКОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує організаційні, нормативні, компетентнісні, освітні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма укладена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 № 801.

В освітньо-професійну програму внесено зміни і доповнення робочою групою у складі:

Леся РОНДЯК – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, **голова робочої групи.**

Члени групи:

Тетяна МАЦКОВСЬКА – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Наталія БЛІНСЬКА – практичний психолог, викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олександра КРІЛЬ – викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Ольга СОБКОВСЬКА – заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Леся ОХРІМЕНКО – заступник директора з навчально-виробничої практики, викладач циклової комісії філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти, викладач циклової комісії фізичного виховання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Анастасія МІЛЬЧАНОВСЬКА – здобувач освіти III року навчання спеціальності 013 «Початкова освіта»;

Соломія КУЛИН – здобувач освіти I року навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Оксана КІНАШ – вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист «Спеціалізованої школи I-III ступенів № 8 з поглибленим вивченням англійської мови м. Самбора».

Рецензенти / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, органів місцевої влади, випускників):

Кутняк І.М. – кандидат філософських наук, доцент, декан факультету початкової освіти та мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Лисейко Б.Я. - начальник відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика», відділення початкової освіти
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідно 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти).
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КК № 14009745, 03/06/2020, протокол № 139 (наказ Міністерства освіти і науки України від 03/06/2020 № 754)
Термін дії освітньо-професійної програми	Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 н.р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pedcollegesambir.org.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними	

компетентностями, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані завдання у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування педагогічних технологій, положень і методів сучасної психолого-педагогічної науки та фахових методик початкового навчання Нової української школи

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти. Об'єкти вивчення: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані завдання початкової освіти, опанування випускниками системи вмінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність. Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
---	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457(зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327(зі змінами)) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
---	--

	3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Випускники коледжу можуть продовжувати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, у тому числі за скороченим терміном навчання
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи студентів із використанням комп'ютерних, інтерактивних, проектних, інформаційних, ігрових та особистісно-орієнтованих технологій навчання. Дистанційне навчання здійснюється за єдиною платформою (середовищем) G Suite for Education.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного (модульного) і підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано). Основні види контролю: поточний (модульний), підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, есе, виконання творчих завдань і проєктів, наукових публікацій, захист звітів з практик, курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати власної діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9. Здатність до організації позаурочної роботи у початкових класах. СК10. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК11. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК12. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК13. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК14. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК15. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Професійні декларативні і процедуральні знання	РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та

	систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12. Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються висококваліфіковані педагоги та педагогічні працівники з науковими ступенями. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники коледжу проходять курси підвищення кваліфікації та стажування з усіх навчальних дисциплін. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначається навчальним планом спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з чинними нормами забезпечення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані. Всі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу https://www.pedcollegesambir.org.ua/ містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Програма повністю має достатнє навчально-методичне забезпечення з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: навчальні і робочі програми навчальних дисциплін, конспекти лекцій та плани семінарських, практичних і лабораторних занять, матеріали для організації самостійної роботи студентів, матеріали контролю тощо. Бібліотека і читальний зал забезпечені підручниками і посібниками. До програмного забезпечення належить також електронний ресурс, який представлений електронними

	підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Використовується власний веб-сайт з розміщеними навчально-методичними матеріалами з навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту».
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	2	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	Екзамен
ОК 3	Основи економічної теорії*	1	Залік
ОК 4	Основи правознавства*	1	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,5	Екзамен
ОК 6	Фізичне виховання (позакредитна навчальна дисципліна)		Залік
ОК 7	Основи екології*	1	Залік
ОК 8	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	2	Екзамен
ОК 9	Основи початкового курсу математики	5	Екзамен
ОК 10	Основи початкового курсу природознавства	3	Екзамен
ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	4	Екзамен
ОК 12	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Екзамен
ОК 13	Культурологія	1,5	Залік
ОК 14	Основи філософських знань	2,5	Залік
ОК 15	Соціологія	1,5	Залік
ОК 16	Інформаційно комунікаційні технології навчання, ТЗН	1,5	Залік
ОК 17	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	1,5	Екзамен
ОК 18	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК 19	Основи охорони праці	1,5	Залік
ОК 20	Основи медичних знань	1	Залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 21	Психологія	3	Екзамен
ОК 22	Вступ до спеціальності	1	Залік
ОК 23	Педагогіка	5	Екзамен

ОК 24	Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання	1	Залік
ОК 25	Основи педагогічної майстерності	1,5	Залік
ОК 26	Каліграфія (графіка письма)	1	Залік
ОК 27	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5,5	Екзамен
ОК 28	Методика навчання української мови	5	Екзамен
ОК 29	Методика навчання іноземної мови	2	Екзамен
ОК 30	Методика навчання математики	5,5	Екзамен
ОК 31	Методика навчання природознавства	1,5	Залік
ОК 32	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	1,5	Залік
ОК 33	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	1,5	Залік
ОК 34	Теорія і методика фізичного виховання	2	Залік
ОК 35	Методика навчання технологічної освітньої галузі	1,5	Залік
ОК 36	Методика навчання інформатики	1,5	Екзамен
ОК 37	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2	Залік
ОК 38	Музичне виховання з методикою	1,5	Залік
ОК 39	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1	Залік
ОК 40	Курсова робота	1	Залік
ОК 41	Навчальна (польова) практика	1,5	Залік
ОК 42	Навчальна (псих.-пед.) практика	1,5	Залік
ОК 43	Позакласна та позашкільна виховна робота	1,5	Залік
ОК 44	Пробні уроки та заняття (н-в.практика)	7	Залік
ОК 45	Безперервна практика	9	Залік
ОК 46	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	Екзамен
		108	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК 1	Основи валеології / Основи здорового способу життя	2	Залік
ВК 2	Етика і естетика / Професійна етика	2	Залік
ВК 3	Основи ритміки і хореографії з методикою / Основи народного танцю з методикою	1,5	Залік
ВК 4	Народознавство з методикою навчання / Культура і побут українців з методикою навчання	1,5	Залік
ВК 5	Інтегроване навчання у початкових класах / Інноваційні педагогічні технології у початкових класах	1,5	Залік
ВК 6	Практичний курс іноземної мови / Офісний сервіс, інформаційні системи і мережі	3,5	Залік
		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

* навчальна дисципліна (освітній компонент) інтегрується з навчальною дисципліною загальноосвітньої підготовки

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗА ОПП							
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності							
Основи екології*	Основи правознавства*	Основи економічної теорії*		Історія України	Українська мова за професійним спрямуванням		
			Іноземна мова за професійним спрямуванням				
	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку			Фізичне виховання			
		Основи початкового курсу математики				Основи початкового курсу математики	
Основи початкового курсу природознавства				Сучасна українська мова з практикумом			
					Культурологія	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	
						Основи філософських знань	
					Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	Інформаційно комунікаційні технології навчання, ТЗН	Соціологія
					Безпека життєдіяльності	Основи охорони праці	Основи медичних знань
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності							
Каліграфія (графіка письма)		Психологія (заг., вік., пед.)		Педагогіка			
			Вступ до спеціальності			Основи педагогічної майстерності	Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання
		Методика навчання української мови					

				Дитяча література з основами культури і техніки мовлення			
			Методика навчання громадянської та історичної ОГ	Методика навчання іноземної мови	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної ОГ		Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання
			Методика навчання математики				
			Методика навчання технологічної ОГ	Методика навчання природознавства	Методика навчання інформатики		
				Теорія і методика фізичного виховання			
			Образотворче мистецтво з методикою навчання				
				Музичне виховання з методикою		Навчальна (псих-пед.) практика	
	Навчальна (польова) практика			Позакласна і позашкільна виховна робота	Пробні уроки і заняття		Безперервна практика
							Курсова робота
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗА ОПП							
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти							
		Основи валеології / Основи здорового способу життя				Інтегроване навчання у початкових класах / Інноваційні педагогічні технології у початковх	Етика і естетика / Професійна етика

						класах	
		Народно- знавство з методикою навчання / Культура і побут українців з методикою навчання					Основи ритміки і хореографією з методикою / Основи народного танцю з методикою
						Практичний курс іноземної мови / Офісний сервіс, інформаційні системи і мережі	
							Комплексний кваліфікац. іспит

3. Форма атестації здобувачів передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки і фахових методик навчання початкової освіти та завершується видачею документу встановленого зрізця про присудження випускнику освітньо-професійного ступеня «Фахового молодшого бакалавра» із присвоєнням кваліфікації вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У педагогічному коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів забезпечення якості фахової передвищої освіти;
2. Розроблення освітньо-професійних програм, які відповідають змісту підготовки майбутніх фахівців початкової освіти;
3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства (закладу освіти), включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
4. Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів ЗФПО, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
5. Забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу ЗФПО;
6. Дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
7. Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗФПО;
8. Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;
9. Збирання, аналіз і використання інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та діяльністю ЗФПО;
10. Забезпечення публічної, об'єктивної та доступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійні програми, процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра та кваліфікацій;

11. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
12. Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі ЗФПО;
13. Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
14. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
15. Здійснення процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами ЗФПО.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням ЗФПО оцінюється Центральним органом виконавчої влади, Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченням якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги до професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020): https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначені ОПП спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми Початкова освіта

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
PH 1		•	•	•	•	•	•	•	•		•										•		•
PH 2	•	•	•		•	•			•			•				•			•				
PH 3				•	•	•	•		•	•		•		•	•			•				•	
PH 4		•		•		•	•		•		•	•		•		•					•		
PH 5		•			•	•			•	•	•			•	•				•				
PH 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•		•						
PH 7	•	•		•		•	•	•	•			•		•	•		•					•	
PH 8	•	•							•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	
PH 9	•	•						•	•		•	•							•	•			
PH 10	•	•	•			•		•	•		•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
PH 11	•	•				•			•			•					•	•		•	•		
PH 12		•			•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
PH 13		•			•	•			•	•										•		•	
PH 14	•			•	•	•			•			•	•		•		•	•	•	•	•		
PH 15	•	•	•	•					•		•	•							•	•	•	•	•