

ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАН ФІЛИПЧАКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

013 Початкова освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

назва освітньої кваліфікації

фаховий молодший бакалавр
з початкової освіти

назва професійної кваліфікації

вчитель початкових класів
загальної середньої освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою коледжу

(протокол № 7 від 26.06.2024 р.

Голова педагогічної ради, директор коледжу Володимир ВАНТУХ

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.
наказом директора коледжу № 153 від 28.06.2024 р.

Директор коледжу Володимир ВАНТУХ

Самбір - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ
робочою групою ОПП «Початкова освіта»
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний
коледж імені Івана Филипчика»
(протокол № 5 від 10.05. 2024 р.)

Голова робочої групи _____ Леся РОНДЯК

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін
(протокол № 8 від 14.05. 2024 р.)

Голова циклової комісії _____ Леся РОНДЯК

ПОГОДЖЕНО
методичною радою коледжу
(протокол № 5 від 31.05. 2024 р.)

Голова методичної ради,
заступник директора з навчальної роботи _____ Ольга СОБКОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Початкова освіта – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних і виробничих практик, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності 013 Початкова освіта, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійної кваліфікації – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ОПП укладена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 № 801.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzheni-standarti>.

ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), положень Закону України «Про освіту» (2017), Державного стандарту початкової освіти (2018), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020).

В освітньо-професійну програму внесено зміни і доповнення робочою групою у складі: Леся РОНДЯК – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, **голова робочої групи.**

Члени групи:

Тетяна МАЦКОВСЬКА – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Наталія БЛИНСЬКА – практичний психолог, викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олександра КРІЛЬ – викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Ольга СОБКОВСЬКА – заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Леся ОХРІМЕНКО – заступник директора з навчально-виробничої практики, викладач циклової комісії філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти, викладач циклової комісії фізичного виховання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Юлія ХУДЗІК – здобувач освіти III року навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»;

Юлія ПРИШЛЯК – здобувач освіти II року навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, випускниця 013 «Початкова освіта» КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»;

Наталія ПАВЛИК – заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи м.Самбора Самбірської міської ради Львівської області, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

Рецензенти / відгуки стейкхолдерів:

Кутняк І.М. – кандидат філософських наук, доцент, декан факультету початкової освіти та мистецтв Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Попчук І.Я. – директор КЗ «Ліцей «Престиж» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області.

Рецензенти / відгуки стейкхолдерів додаються.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідно 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Початкова освіта (спеціальність 013 Початкова освіта галузі знань Освіта/Педагогіка) у сфері фахової передвищої освіти. Сертифікат № 003213 серія КО від 03.06.2020. Державна служба якості освіти України (наказ ДСЯОУ від 13.12.2022 № 01-10/142. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року.
Термін дії освітньо-професійної програми	Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 н.р.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта, вища освіта. Решта вимог визначаються Правилами прийому до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Філіпчука»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pedcollegesambir.org.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані завдання у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування педагогічних технологій, положень і методів сучасної психолого-педагогічної науки та фахових методик початкового навчання Нової української школи	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти. Об'єкти вивчення: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані завдання початкової освіти, опанування випускниками системи вмій і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність у Новій українській школі. Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, сучасні універсальні та спеціалізовані

	інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327(зі змінами)) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Випускники коледжу можуть продовжувати навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи студентів із використанням комп'ютерних, інтерактивних, проектних, інформаційних, ігрових та особистісно-орієнтованих технологій навчання. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та виробничу практики. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання здійснюється за єдиною платформою (середовищем) G Suite for Education.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного (модульного) і підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано). Основні види контролю: поточний (модульний), підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, есе, виконання творчих завдань і проєктів, наукових публікацій, захист звітів з практик, курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною

	невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати власної діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

	СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1.	Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
РН2.	Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
РН3.	Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
РН4.	Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
РН5.	Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
РН6.	Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
РН7.	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
РН8.	Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
РН9.	Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
РН10.	Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
РН11.	Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
РН12.	Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
РН13.	Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
РН14.	Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
РН15.	Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
РН16.	Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі (визначено ЗФПО).
РН17.	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення занять (визначено ЗФПО).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються висококваліфіковані педагоги та педагогічні працівники, у тому числі четверо викладачів науковими ступенями. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники коледжу проходять курси підвищення кваліфікації та стажування з усіх навчальних дисциплін. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів. Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначається навчальними планами

	спеціальності 013 Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом, актовим залом, спортивні (ігровий, гімнастичний, тренажерний) зали, універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям, кабінети і спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, медичний кабінет. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з чинними нормами забезпечення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує всі комп'ютери, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять. Всі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу https://www.pedcollegesambir.org.ua/ містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Програма повністю має достатнє навчально-методичне забезпечення з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: навчальні і робочі програми навчальних дисциплін, конспекти лекцій та плани семінарських, практичних і лабораторних занять, матеріали для організації самостійної роботи студентів, матеріали контролю тощо. Бібліотека і читальний зал забезпечені підручниками і посібниками. До програмного забезпечення належить також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Використовується власний веб-сайт з розміщеними навчально-методичними матеріалами з навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та договорами між закладами освіти. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти у КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака». Укладено договір про співпрацю з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені Олександра Барвінського (28.02.2024 р.),
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України: державність, культура і право	3	Екзамен
ОК 2	Основи філософських знань і соціології (соціології освіти)	4	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 4	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 5	Основи валеології і медичних знань	3	Залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік
ОК 8	Фізичне виховання (<i>позакредитний освітній компонент</i>)		Залік
Обов'язкові компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 9	Педагогіка (у т.ч. інклюзивна) з основами педагогічної майстерності	13	Екзамен
ОК 10	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	Екзамен
ОК 11	Українська мова з методикою навчання	10	Екзамен
ОК 12	Іноземна мова з методикою навчання	7	Екзамен
ОК 13	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	7	Екзамен
ОК 14	Інтегрований курс «Я досліджую світ» з методикою навчання	6	Залік
ОК 15	Теорія і методика фізичного виховання	3	Залік
ОК 16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ОК 17	Практичний курс інформатики з методикою навчання	3	Залік
ОК 18	Мистецтво (музичне, образотворче) з методикою навчання	4	Залік
ОК 19	Інтегроване навчання у початкових класах	3	Залік
ОК 20	Курсова робота	1	Залік
Практична підготовка			
ОК 21	Навчальна (психолого-педагогічна) практика «Перші дні дитини в школі»	2	Залік
Виробнича (педагогічна) практика			
ОК 22	Позакласна виховна робота	2	Залік
ОК 23	Пробні уроки та заняття	7	Залік
ОК 24	Переддипломна практика	8	Залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 25	Кваліфікаційний іспит	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1	Практичний курс іноземної мови	3	Залік

ВК 2	Країнознавство	3	Залік
ВК 3	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Залік
ВК 4	Практичний курс інформатики з елементами програмування	3	Залік
ВК 5	Інформаційні комунікативні технології	3	Залік
ВК 6	Офісний сервіс, інформаційні системи і мережі	3	Залік
ВК 7	Основи психодіагностики	3	Залік
ВК 8	Основи психологічного консультування	3	Залік
ВК 9	Психотехнології в роботі з дітьми молодшого шкільного віку	3	Залік
ВК 10	Основи ритміки і хореографії	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

3 (1) курс		4 (2) курс	
V (I) семестр	VI (II) семестр	VII (III) семестр	VIII (IV) семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК3. Українська мова за професійним спрямуванням	ОК1. Історія України: державність, культура і право	ОК2. Основи філософських знань і соціології (соціології освіти)	
ОК4. Психологія (загальна, вікова, педагогічна)		ОК7. Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	ОК5. Основи валеології і медичних знань
ОК8. Фізичне виховання (позакредитна навчальна дисципліна)			ОК6. Іноземна мова за професійним спрямуванням
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК9. Педагогіка (у т.ч. інклюзивна) з основами педагогічної майстерності			
		ОК10. Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	
ОК11. Українська мова з методикою навчання			
ОК12. Іноземна мова з методикою навчання			
ОК13. Основи початкового курсу математики з методикою навчання			
ОК14. Інтегрований курс «Я досліджую світ» з методикою навчання			
ОК15. Теорія і методика фізичного виховання			
ОК16. Методика навчання технологічної освітньої галузі	ОК17. Практичний курс інформатики з методикою навчання		
ОК18. Мистецтво (музичне, образотворче) з методикою навчання		ОК19. Інтегроване навчання у початкових класах	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
		ВК1. Вибірковий освітній компонент 1	
		ВК2. Вибірковий освітній компонент 2	
			ВК3. Вибірковий освітній компонент 3
		ВК4. Вибірковий освітній компонент 4	
		ВК5. Вибірковий освітній компонент 5	
			ВК6. Вибірковий освітній компонент 6
		ВК7. Вибірковий освітній компонент 7	
		ВК8. Вибірковий	

		освітній компонент 8	
			ВК9. Вибірковий освітній компонент 9
			ВК10. Вибірковий освітній компонент 10
Практична підготовка			
<i>ОК22. Виробнича (педагогічна) практика: Позакласна виховна робота</i>	<i>ОК23. Виробнича (педагогічна) практика: Пробні уроки та заняття</i>		
		<i>ОК21. Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»</i>	<i>ОК24. Переддипломна практика</i>
			ОК20. Курсова робота
			ОК 25. Кваліфікаційний іспит

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки і фахових методик навчання.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта та цієї ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь «фахового молодшого бакалавра» та присвоює кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У педагогічному коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів забезпечення якості фахової передвищої освіти;
2. Розроблення освітньо-професійних програм, які відповідають змісту підготовки майбутніх фахівців початкової освіти;

3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства (закладу освіти), включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4. Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів ЗФПО, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5. Забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу ЗФПО;

6. Дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7. Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗФПО;

8. Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

9. Збирання, аналіз і використання інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та діяльністю ЗФПО;

10. Забезпечення публічної, об'єктивної та доступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійні програми, процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра та кваліфікацій;

11. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

12. Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі ЗФПО;

13. Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

14. залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

15. Здійснення процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами ЗФПО.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням ЗФПО оцінюється Центральним органом виконавчої влади, Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченням якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги до професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020): https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, які визначені ОПП спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньої-професійної програми Початкова освіта

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10		
IK				•					•										•	•		•	•	•	•							•	•	•			
3K 1	•	•					•		•					•										•	•												
3K 2	•	•			•		•	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•							•	
3K 3			•							•	•						•				•	•	•	•	•												
3K 4		•		•									•							•		•	•	•	•												
3K 5	•	•							•		•								•	•	•	•	•	•	•												
3K 6			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•	•	•		
3K 7													•				•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•					
3K 8					•							•											•	•	•		•	•	•								
CK 1				•					•										•	•	•	•	•	•	•							•	•	•			
CK 2									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•												
CK 3																				•		•	•	•	•					•	•	•					
CK 4	•	•							•												•	•	•	•	•												
CK 5				•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•												
CK 6									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•												
CK 7									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•								
CK 8									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•												
CK 9				•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•								•	•	•		
CK10									•												•			•	•												
CK11									•															•	•												
CK12					•		•	•						•	•				•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•		
CK13				•														•			•			•	•							•	•	•			
CK14	•					•			•	•	•	•	•						•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	
PH 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
PH 2	•		•				•		•		•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	
PH 3										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•							
PH 4				•					•											•				•	•							•				
PH 5									•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
PH 6								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
PH 7									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•											
PH 8				•					•						•						•		•	•		•	•	•						•	•	•
PH 9									•												•			•									•	•		
PH 10		•				•			•		•	•	•	•	•		•			•	•		•	•	•		•	•	•					•		
PH 11				•			•								•						•	•	•	•	•								•	•		
PH 12				•					•												•		•	•	•									•	•	
PH 13				•	•			•	•					•	•						•		•	•	•											•
PH 14				•	•			•	•	•					•				•		•		•	•	•							•	•	•	•	
PH 15	•	•			•				•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
PH 16			•			•				•	•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•							
PH 17			•						•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми Початкова освіта

	ІК	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
PH 1			•	•	•	•	•	•	•	•		•										•	
PH 2		•	•	•		•	•			•			•				•			•			
PH 3	•				•	•	•	•		•	•		•		•	•			•				•
PH 4	•		•		•		•	•			•		•	•		•		•				•	
PH 5			•			•	•			•	•	•			•	•				•			
PH 6		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•							
PH 7	•	•	•		•		•	•	•	•			•		•	•		•	•				•
PH 8	•	•	•							•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•
PH 9		•	•						•	•		•	•							•	•		
PH 10		•	•	•			•		•	•		•	•	•	•			•	•	•		•	•
PH 11		•	•				•			•			•					•	•		•	•	
PH 12	•		•			•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
PH 13			•			•	•			•	•										•		•
PH 14	•	•			•	•	•			•			•	•		•		•	•	•	•	•	
PH 15		•	•	•	•					•		•	•						•	•	•	•	•
PH 16	•			•		•	•		•									•		•			
PH 17	•		•			•	•				•					•					•		•