

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФІЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами громадського обговорення
освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки
2022 року вступу
за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр»

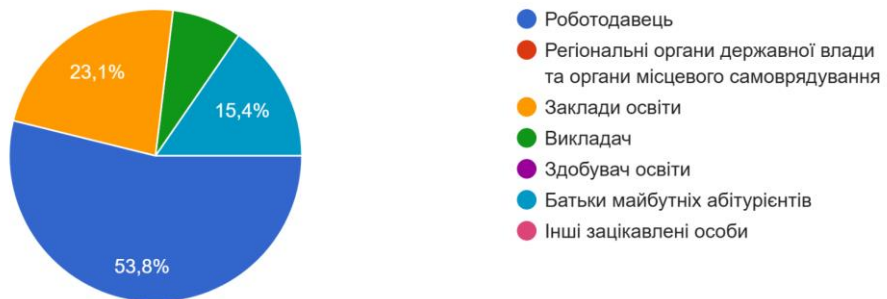
ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 9 від 23.06.2022 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



Самбір, 2022

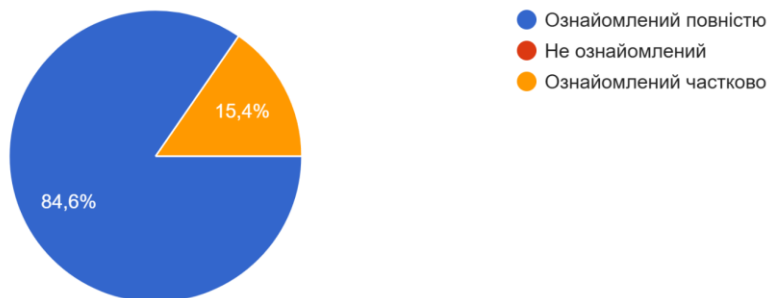
Вкажіть Вашу роль:

13 відповідей



Чи ознайомлені Ви з освітньо-професійною програмою, розміщеною на офіційному вебсайті коледжу?

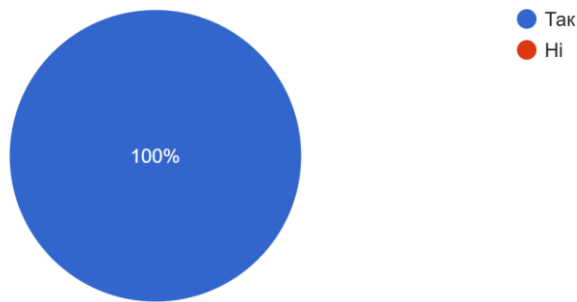
13 відповідей



За результатами опитування, більшість респондентів продемонстрували високий рівень поінформованості щодо освітньо-професійної програми, розміщеної на офіційному вебсайті коледжу. Зокрема, **84,6% опитаних зазначили, що ознайомлені з програмою повністю**, тоді як **15,4% респондентів повідомили про часткове ознайомлення**. Це свідчить про ефективну комунікацію та доступність інформації на ресурсах навчального закладу.

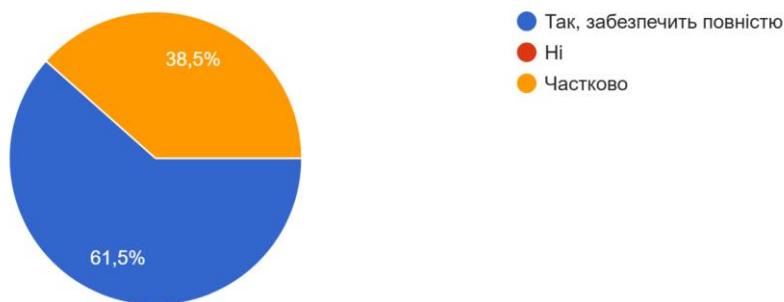
Чи залучали Вас до перегляду відповідної освітньо-професійної програми?

13 відповідей



Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми успішну діяльність за спеціальністю?

13 відповідей



Респонденти загалом позитивно оцінили здатність освітньо-професійної програми забезпечити успішну діяльність за обраною спеціальністю. Згідно з результатами опитування, **61,5% опитаних вважають, що зміст програми повністю відповідає вимогам професійної підготовки, а 38,5% респондентів вказали на часткову відповідність.** Це свідчить про високий рівень довіри до якості навчального контенту, водночас вказуючи на потенціал для подальшого вдосконалення програми.

Вкажіть назву закладу/установи, своє прізвище та ім'я

13 відповідей

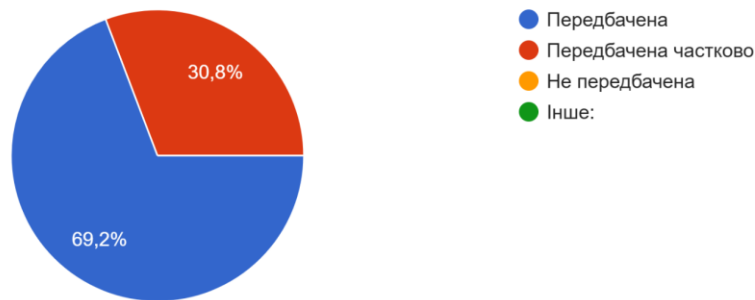
ДДПУ ім. Івана Франка Сікора Оксана

НУ "Львівська політехніка", Литвин Василь

ФОП Геряк Юрій

Чи передбачена освітньо-професійною програмою можливість формування здобувачем фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії?

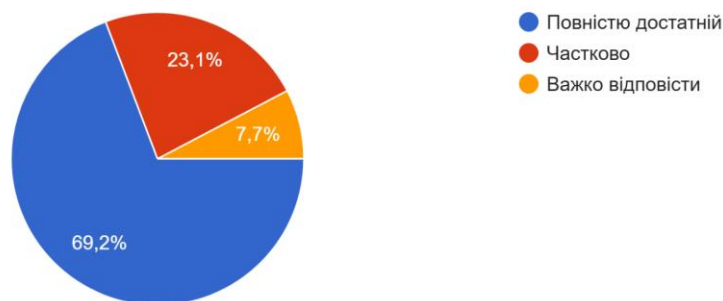
13 відповідей



Аналіз відповідей учасників опитування свідчить про позитивне сприйняття гнучкості освітнього процесу. **69,2% респондентів підтвердили, що освітньо-професійна програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії**, ще **30,8% вважають, що така можливість передбачена частково**. Жоден з опитаних не обрав варіант «не передбачена», що свідчить про наявність або перспективу адаптивного підходу в освітньому середовищі коледжу. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає можливість вибору здобувачем фахової передвищої освіти дисциплін на наступний навчальний рік шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих йому для вивчення дисциплін

Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми?

13 відповідей

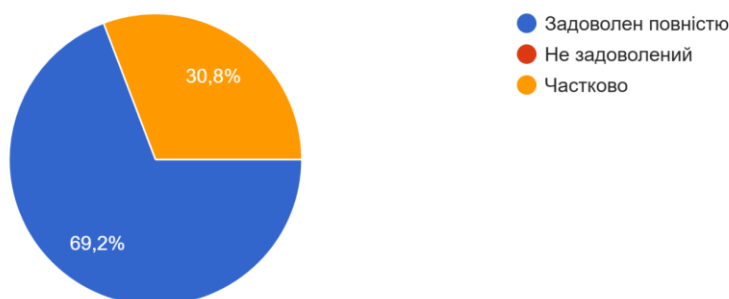


Більшість респондентів позитивно оцінили обсяг практичної складової у межах освітньо-професійної програми. Зокрема, **69,2% опитаних вважають обсяг практичної підготовки повністю достатнім**, тоді як **23% респондентів вказали на його часткову достатність**. Лише **7,7% учасників опитування зазначили, що їм важко надати**

однозначну оцінку. Ці дані свідчать про загальне задоволення рівнем практичного компоненту підготовки та його релевантність професійним вимогам.

Чи задоволені Ви змістом освітньо-професійної програми (характеристикою, переліком компетентностей, програмними результатами навчання)

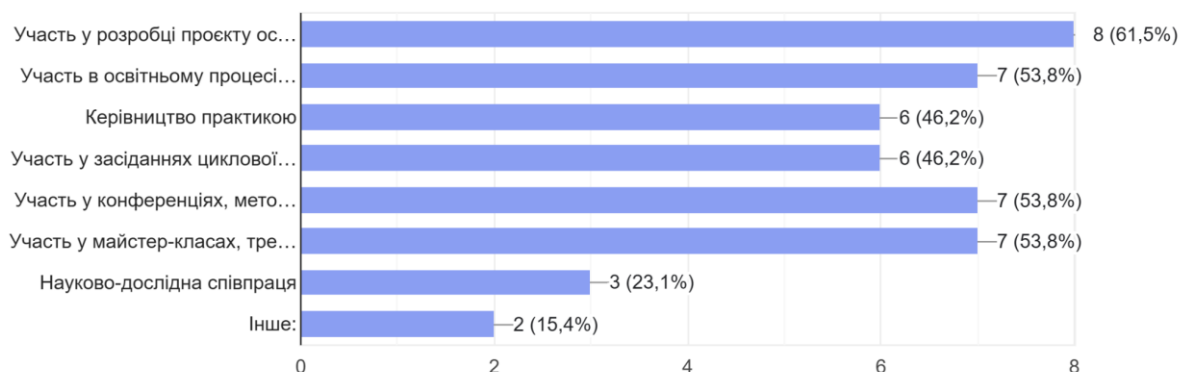
13 відповідей



Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності змістовим наповненням освітньо-професійної програми, включаючи її характеристику, перелік компетентностей та програмні результати навчання. **69,2% респондентів зазначили, що повністю задоволені змістом програми, ще 30,8% вказали на часткову задоволеність.** Водночас, жоден з опитаних не висловив незадоволення, що свідчить про загальне позитивне сприйняття освітньої пропозиції коледжу.

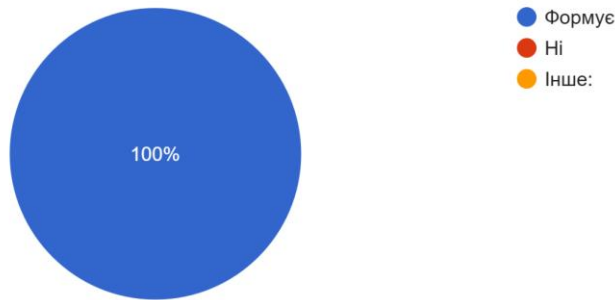
Назвіть форми співпраці із випусковою цикловою комісією (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

13 відповідей



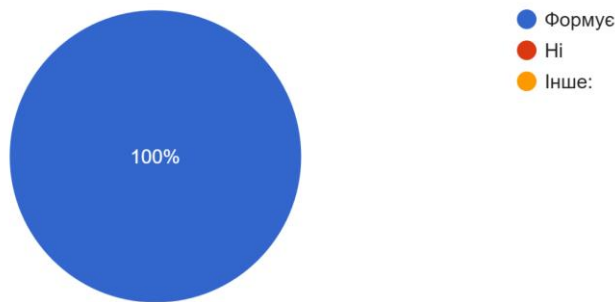
Чи формує освітньо-професійна програма загальні компетенції?

13 відповідей



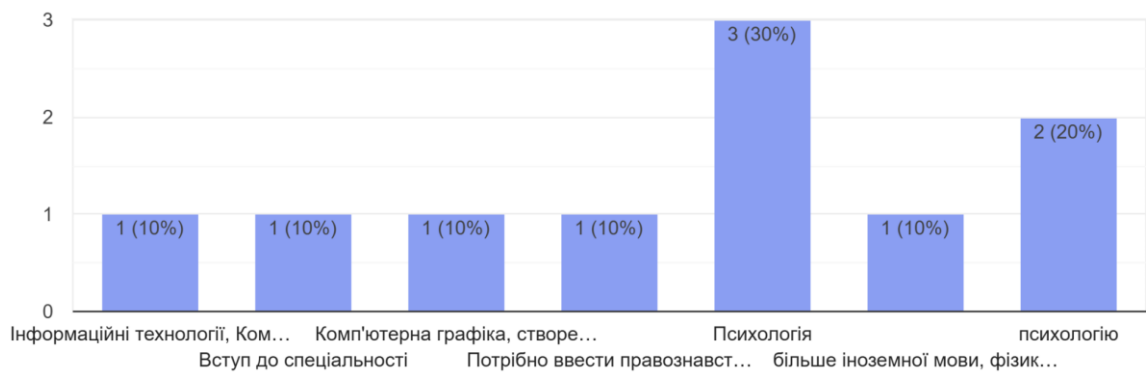
Чи формує освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетенції?

13 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітньо-професійної програми

10 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно об'єднати в освітньо-професійній програмі?

3 відповіді

Організація баз даних з системами керування БД

база даних

бази даних

Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно об'єднати в освітньо-професійній програмі?5 відповідей

Бази даних

Організація баз даних і СКБД

Організація баз даних з системами керування БД

база даних

бази даних

Інші пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми

6 відповідей

Більше практичних занять у освітніх компонентах, курсову роботу дати на вибір спеціальним освітнім компонентам

База даних

Привести ОПП до стандарту, ввести

СК14. Знання архітектури комп'ютерів та основ електротехніки для обслуговування комп'ютерних і мережних систем РН17. Застосовувати знання про раціональний зміст та обсяги рухової активності для ведення здорового способу життя, а також знання з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, електробезпеки, санітарії, гігієни тощо

PH18. Вміння приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення бізнес-планування та економічної ефективності діяльності в галузі інформаційних технологій, вміння працювати в команді, налагоджувати комунікації та презентувати результати проведеної діяльності

PH19. Знати будову комп'ютера, його складових, а також периферійних пристроїв та специфіки їх роботи; вміти здійснити діагностику ПК, його периферійних пристроїв виявити неполадки та усунути їх

Переглянути СК, ЗК, РН згідно стандарту Комп'ютерні науки, переглянути кредити іноземної мови, фізики, БЖД, фіз.виховання

база даних

відповідно до стандарту зробити СК, ЗК, РН