

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФІЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів

КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 Комп'ютерні науки
щодо організації та виконання курсових робіт у КЗЛОП "Самбірський фаховий
педагогічний коледж імені Івана Филипчика"
спеціальності "Комп'ютерні науки"
за II семестр 2024-2025 н.р.

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 8 від 29.05.2025 р.)
Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



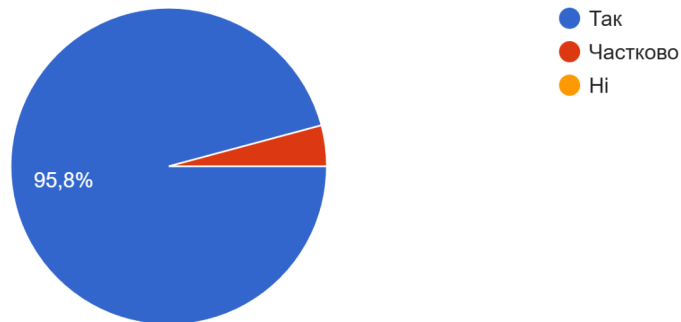
Самбір, 2025

Мета опитування:

Метою цього опитування є з'ясування вашого ставлення до процесу написання курсових робіт, труднощів, з якими ви стикаєтесь, та пропозицій щодо покращення цього процесу. Опитування анонімне.

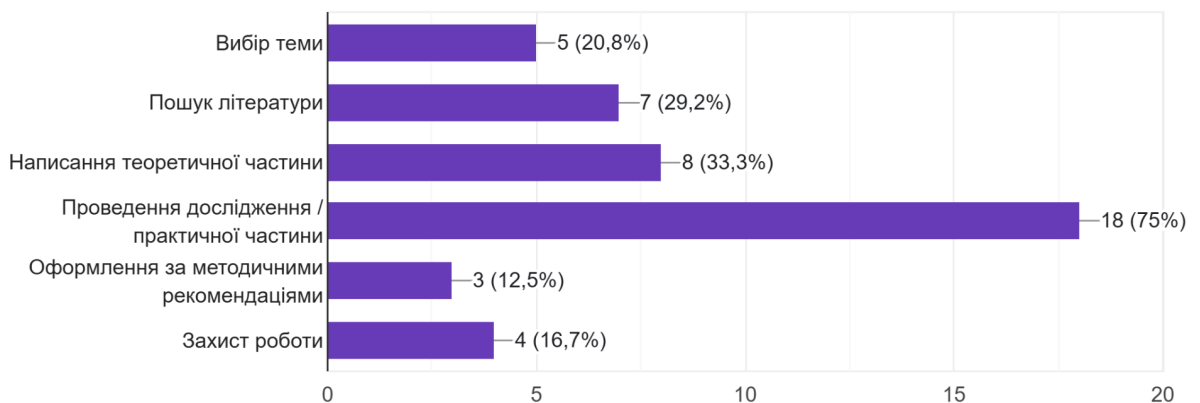
Чи вважаєте ви курсову роботу корисною для вашого професійного розвитку?

24 відповіді



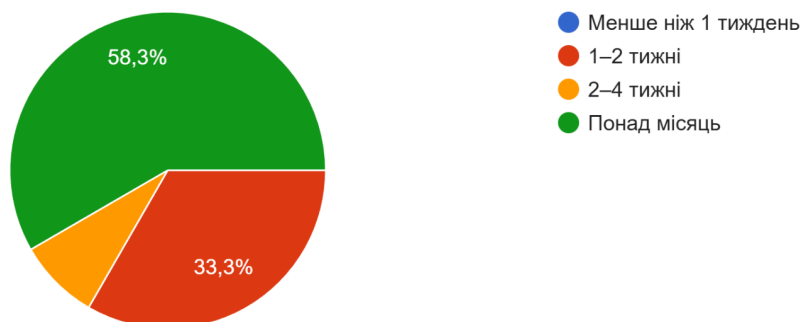
Які етапи написання курсової викликають у вас найбільше труднощів? (можна обрати кілька варіантів)

24 відповіді



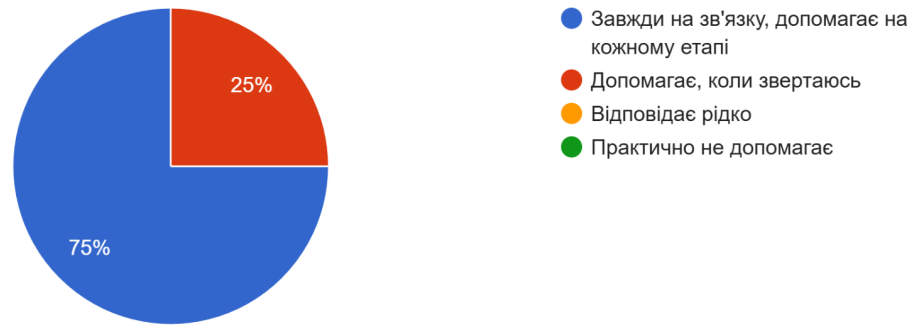
Скільки часу в середньому ви витрачаєте на написання курсової роботи?

24 відповіді



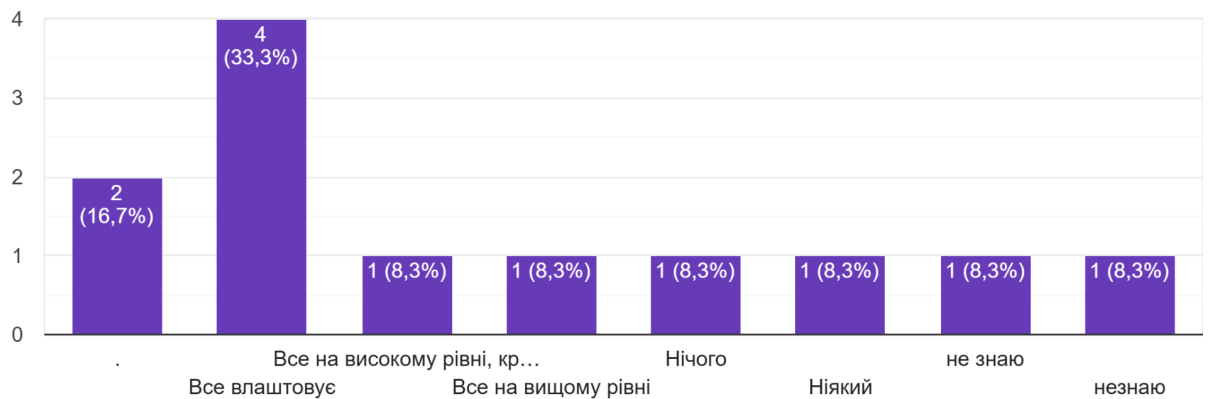
Наскільки активно вам допомагає науковий керівник?

24 відповіді



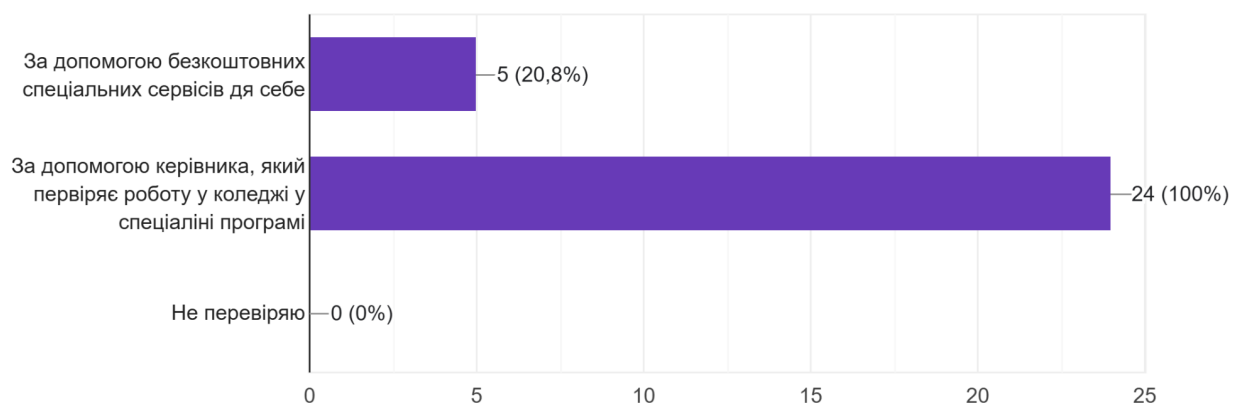
Які б ви запропонували покращення в організації написання курсових робіт? (Ваша відповідь у вільній формі)

12 відповідей



Як ви перевіряєте свою роботу на плагіат?

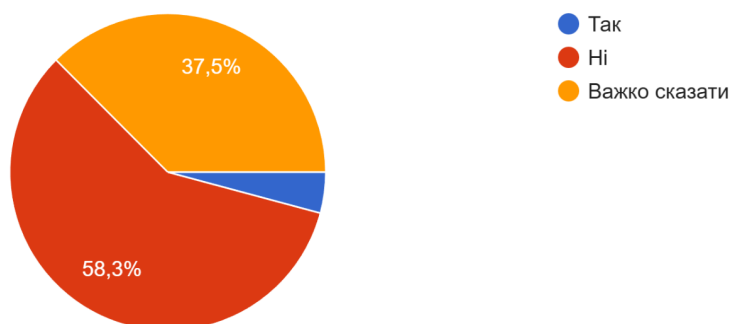
24 відповіді



Чи знаєте ви, який рівень оригінальності повинен бути в курсовій роботі (відсоток)?
24 відповіді

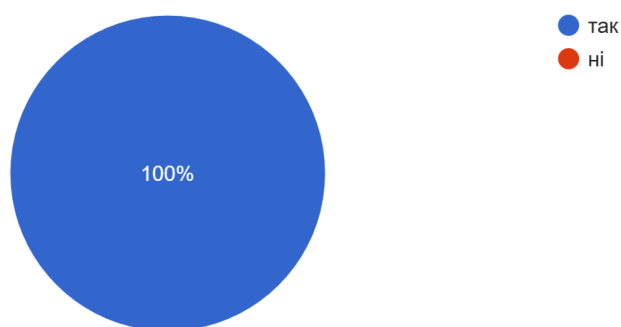


Чи траплялося вам або знайомим свідомо порушувати принципи академічної доброчесності при написанні курсових (копіюва...ставка чужих матеріалів без посилань тощо)?
24 відповіді



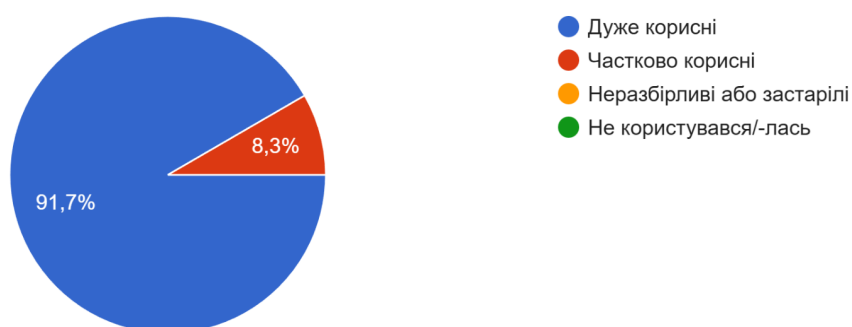
Чи отримували ви методичні рекомендації щодо написання курсової роботи?

24 відповіді



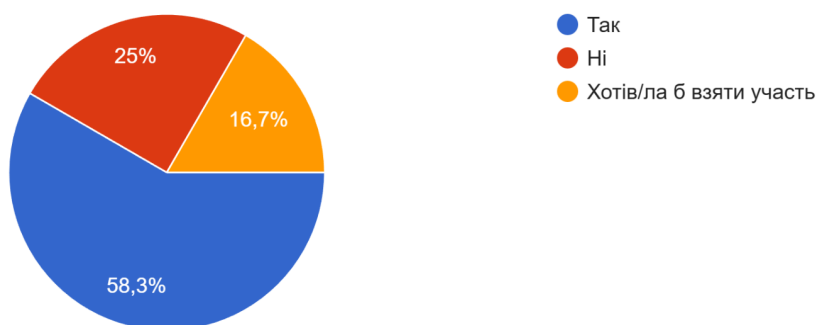
Наскільки зрозумілими та корисними були методичні рекомендації?

24 відповіді



Чи брали ви участь у тренінгах або консультаціях з написання курсових робіт чи академічної доброчесності?

24 відповіді



Висновки

Більшість респондентів (95%) вважають курсову роботу корисною для професійного розвитку, що свідчить про її значимість у формуванні практичних і теоретичних компетентностей студентів.

Питання: Які етапи написання курсової роботи викликають у вас найбільше труднощів? (можна обрати кілька варіантів)

Проведення дослідження / практичної частини — 75%

- Написання теоретичної частини — 33%
- Захист роботи — 16%

Найбільші труднощі у студентів виникають під час проведення дослідження та виконання практичної частини курсової роботи. Менш складними для них є написання теоретичної частини та підготовка до захисту, що свідчить про потребу додаткової методичної підтримки саме на практичному етапі роботи.

Кількість студентів (58%) витрачають понад місяць на підготовку курсової роботи, що свідчить про значну трудомісткість цього завдання та потребу планування часу й ефективної організації роботи.

Більшість студентів (75%) отримують постійну підтримку від наукового керівника на всіх етапах підготовки курсової роботи, що свідчить про високий рівень супроводу та ефективну комунікацію між студентами та керівниками. Решта студентів отримують допомогу за потребою, що також забезпечує необхідну підтримку при виконанні роботи.

Більшість студентів (58%) стверджують, що не порушували принципи академічної доброчесності. Невеликий відсоток (5%) визнав такі порушення, а 37% студентів важко відповісти, що може свідчити про недостатню впевненість або обізнаність щодо правил академічної доброчесності. Це підкреслює потребу у додатковому навчанні та просвітницькій роботі серед студентів.

Усі опитані студенти (100%) отримували методичні рекомендації щодо написання курсової роботи, що свідчить про системний підхід коледжу до забезпечення студентів необхідними матеріалами та підтримкою під час підготовки курсових робіт.

Більшість студентів (91%) вважають методичні рекомендації дуже корисними, а невелика частина (9%) — частково корисними. Це свідчить про високий рівень ефективності методичних рекомендацій та їх значимість для підтримки студентів під час виконання курсових робіт.

Більшість студентів (58%) брали участь у тренінгах або консультаціях, що свідчить про їх зацікавленість у підвищенні кваліфікації та дотриманні академічної доброчесності. Частина студентів (25%) ще не брала участь у таких заходах, а 16% висловили бажання взяти участь у майбутньому, що вказує на необхідність продовження просвітницької роботи та організації консультацій.