

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА»

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого та другого
курсу щодо

ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»,
що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»,
галузі знань 12 «Інформаційні технології»,
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

цикловою комісією комп'ютерних дисциплін
(протокол № 6 від 07.03.2024 р.)

Голова циклової комісії _____ Роман ФЛЯК



Самбір, 2024

З метою забезпечення високої якості освітнього процесу, удосконалення освітньо-професійної програми та врахування думки здобувачів освіти, у КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» було проведено анкетування серед студентів першого та другого курсу, які навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

Опитування мало на меті зібрати об'єктивну інформацію щодо рівня задоволеності студентів змістом, організацією та умовами реалізації освітньої програми, а також виявити проблемні аспекти й отримати пропозиції щодо її вдосконалення.

Цей звіт містить узагальнені результати опитування та аналітичні висновки, які можуть стати підґрунтям для подальшого покращення якості освітніх послуг.

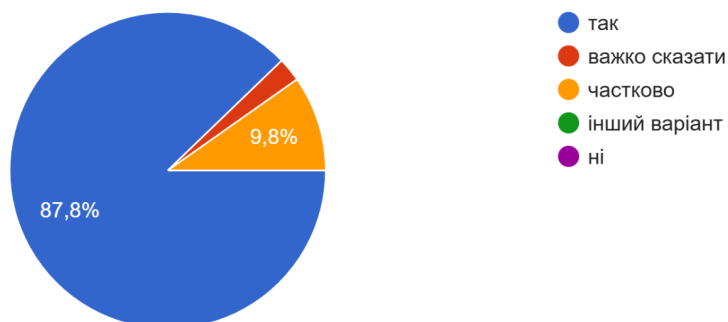
На якій ОПП Ви навчаєтесь?

41 відповідь



Чи задоволені Ви якістю освітньо-професійної програми для майбутньої професійної діяльності у коледжі?

41 відповідь



Більшість опитаних (87,5%) позитивно оцінили якість освітньо-професійної програми, що свідчить про її загальну відповідність очікуванням здобувачів освіти та потребам майбутньої професійної діяльності.

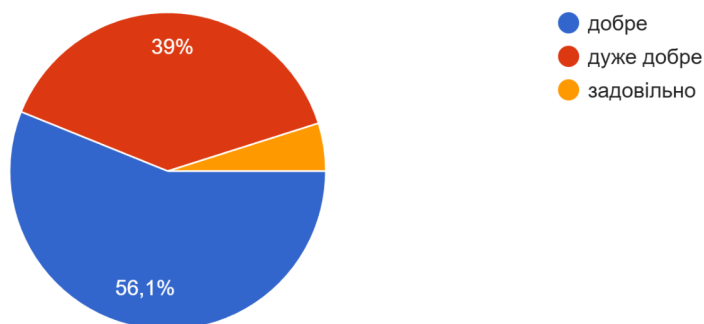
Водночас, наявність респондентів, які висловили сумніви або незадоволення, вказує на потребу у глибшому аналізі окремих аспектів програми — зокрема, практичної складової, сучасності навчальних матеріалів або технічного забезпечення.

Рекомендації:

- Провести додаткове фокус-групове обговорення з незадоволеними студентами.
- Оцінити потребу у модернізації навчального контенту або зміні акцентів у програмі.

Наскільки ефективно, на Вашу думку, організований освітній процес у коледжі вибраної Вами ОПП з метою здобуття майбутнього фаху?

41 відповідь



Дуже добре (39%) та добре (56%) вважають організацію освітнього процесу ефективною, що свідчить про загальне задоволення методикою викладання, логікою побудови навчального процесу та рівнем доступності навчальних матеріалів.

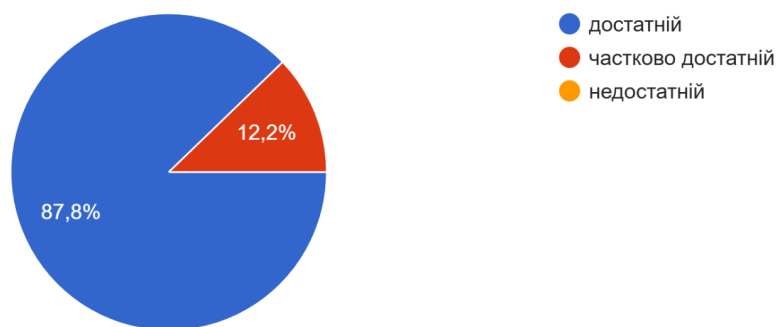
Водночас 5% студентів вказали на неефективність або часткову неефективність, що може свідчити про недоліки в організації практичних занять, перевантаження теоретичним матеріалом або нечітке планування.

Рекомендації:

- Провести внутрішній аудит окремих курсів/модулів.
- Врахувати пропозиції студентів щодо покращення структури занять або розкладу.

Чи достатній на Вашу думку, зміст (перелік навчальних дисциплін)ОПП для успішної праці за майбутнім фахом?

41 відповідь



87,8% студентів вважають перелік навчальних дисциплін достатнім переважно достатнім для підготовки до професійної діяльності, що свідчить про відповідність змісту ОПП потребам майбутнього фаху.

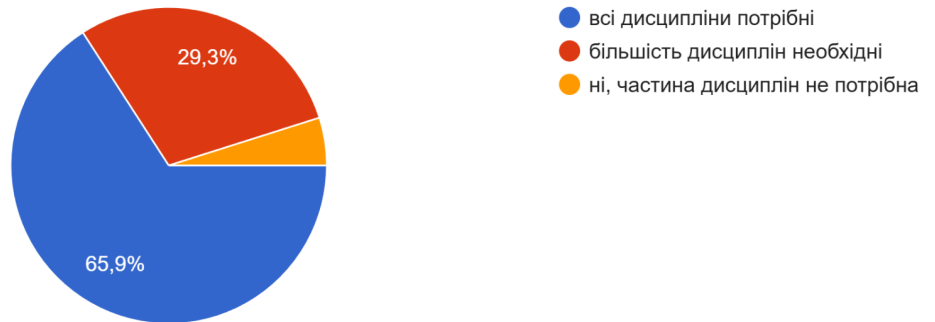
Однак 12,2% респондентів відзначили часткову достатність, що може вказувати на відсутність деяких сучасних дисциплін або потребу в розширенні практикоорієнтованих курсів.

Рекомендації:

- Переглянути актуальність дисциплін у співпраці з роботодавцями.
- Додати або оновити курси відповідно до сучасних ІТ-трендів.

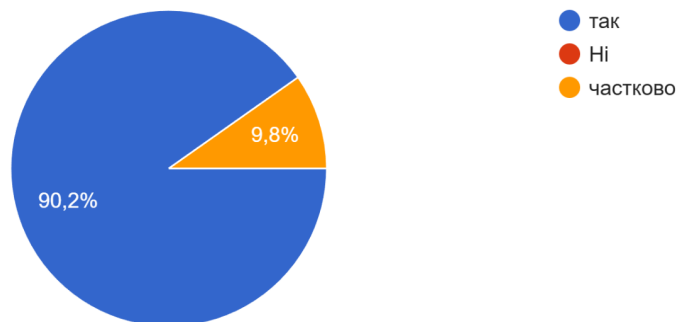
Як Ви вважаєте, чи всі навчальні дисципліни, які вивчаєте, необхідні для майбутньої професійної діяльності?

41 відповідь



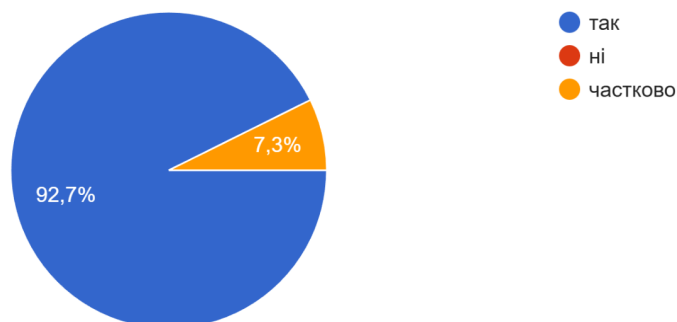
Чи достатня кількість навчальних дисциплін ОПП, які формують загальні (фахові) компетентності майбутнього фаху?

41 відповідь



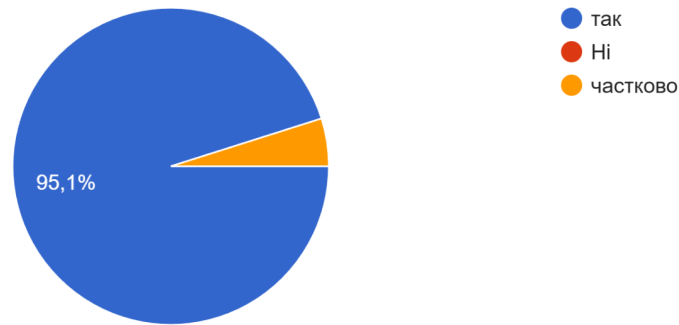
Чи задоволені Ви отриманими на ОПП результатами навчання?

41 відповідь



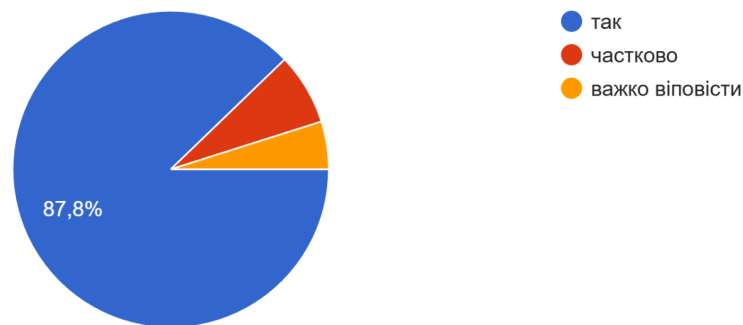
Чи оцінювання в освітньому процесі чесне і прозоре?

41 відповідь



Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання результатів навчання?

41 відповідь



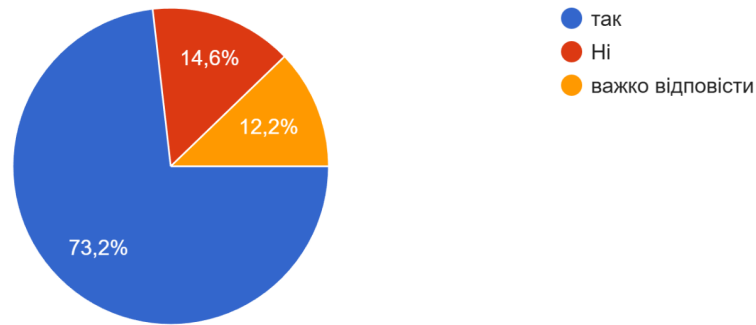
Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, можна вилучити з ОПП?

41 відповідь



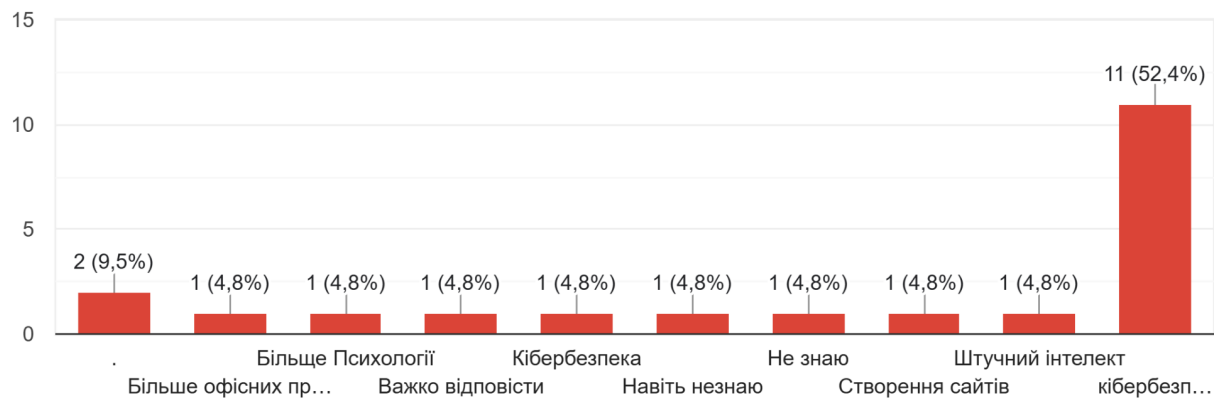
Чи брали Ви участь у виборі навчальних дисциплін?

41 відповідь



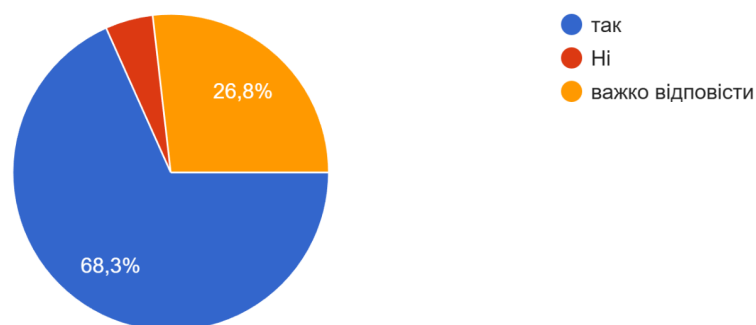
Якими дисциплінами Ви б хотіли доповнити перелік вибіркових дисциплін?

21 відповідь



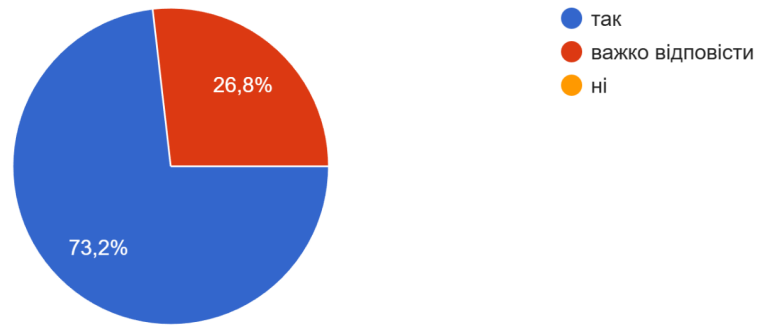
Чи залучали Вас або ваших друзів до перегляду змісту ОПП (брали участь в опитуванні, запрошували на засідання ЦК, робочих груп, зустрічах із стейкхолдерами)?

41 відповідь



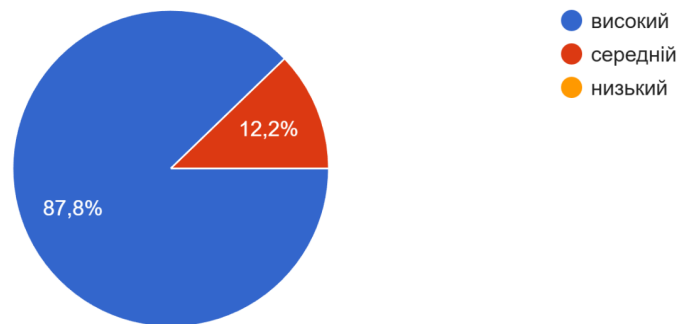
Чи залучені органи студентського самоврядування до періодичного перегляду ОПП?

41 відповідь



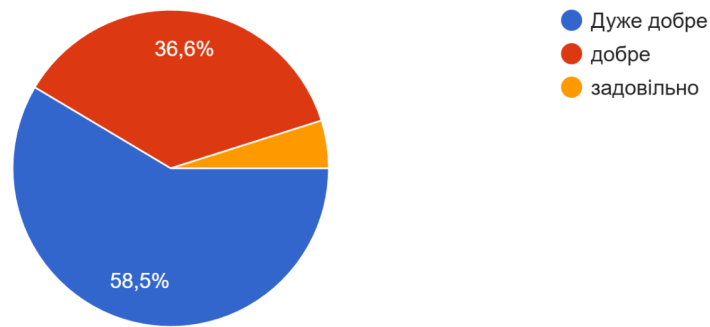
Оцініть рівень використання викладачами сучасних інформаційних технологій під час проведення навчальних занять

41 відповідь



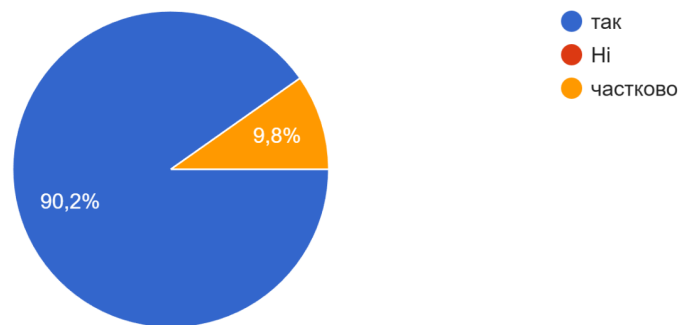
Наскільки ефективно, на Вашу думку, організована навчальна практика в ОПП?

41 відповідь



Чи задоволені Ви адміністрацією коледжу у розв'язанні проблем навчання?

41 відповідь



За результатами опитування **92% здобувачів відповіли «так»**, що свідчить про високий рівень задоволеності студентів якістю освіти та результатами навчальної діяльності в межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».

Аналітичні висновки

1. Високий рівень задоволеності освітнім процесом.

Переважає більшість студентів відзначає, що отримані знання та навички відповідають їхнім очікуванням та сприяють підготовці до професійної діяльності.

2. Ефективність освітньої програми.

Високий показник задоволеності свідчить про збалансованість навчальних дисциплін, інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок, а також про сучасність змісту ОПП.

3. Мотиваційний ефект.

За результатами опитування **95% здобувачів відповіли «так»**, підтверджуючи високий рівень довіри до системи оцінювання знань та навичок у межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».

Аналітичні висновки

1. Високий рівень довіри студентів до оцінювання.

Більшість здобувачів вважають, що оцінювання здійснюється об'єктивно, без упереджень та відповідно до встановлених критеріїв.

2. Прозорість освітнього процесу.

Студенти мають чітке уявлення про способи оцінювання, критерії та вимоги, що сприяє усвідомленому підходу до навчання та плануванню власної роботи.

За результатами опитування **87% здобувачів відповіли «так»**, підтверджуючи, що більшість студентів добре обізнані з критеріями оцінювання знань та навичок у межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».

За результатами опитування **52% здобувачів висловили бажання вивчати дисципліну «Кібербезпека»**. Це свідчить про високий інтерес студентів до сучасних напрямів ІТ, які є актуальними на ринку праці.

Аналітичні висновки

1. Попит на спеціалізовані ІТ-дисципліни.

Значна частина студентів бажає отримати глибші знання у сфері кібербезпеки, що відповідає глобальним тенденціям цифровізації та зростаючим потребам у захисті інформаційних систем.

2. Необхідність оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Отримані дані вказують на доцільність розширення програми вибіркових курсів сучасними ІТ-напрямами, зокрема:
– кібербезпека.

За результатами опитування **73% здобувачів відповіли «так»**, підтверджуючи активне залучення студентського самоврядування до процесу перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».

Аналітичні висновки

1. Активна участь студентів у вдосконаленні ОПП

Більшість студентів визнають, що органи самоврядування беруть участь у обговоренні змін, надають пропозиції щодо дисциплін, форм практичних занять та освітніх компонентів.

2. Формування демократичного освітнього середовища

Включення студентів у процес оновлення програми сприяє розвитку відповідальності, залученості та прозорості освітнього процесу.

3. Наявність резервів для активізації участі

27% опитаних не підтвердили залучення або дали нейтральну відповідь, що вказує на можливість покращення комунікації між адміністрацією, викладачами та студентським самоврядуванням.

Можливі шляхи вдосконалення:

- регулярні зустрічі та консультації з представниками студентів;
- інтерактивні опитування щодо змісту дисциплін;

– активніше залучення студентів до робочих груп з перегляду ОПП.

4. Позитивний вплив на якість освітньої програми.

Відкрита участь студентів у вдосконаленні ОПП сприяє врахуванню їхніх потреб і побажань, що підвищує ефективність навчання та задоволеність освітнім процесом.

За результатами опитування **87,8% здобувачів оцінили рівень використання ІКТ як «високий»**. Такий показник свідчить про ефективну цифрову компетентність педагогічних працівників та результативне впровадження сучасних технологій у освітній процес.

За результатами опитування здобувачів освіти:

- **58%** оцінили організацію навчальної практики як «**дуже добре**»;
- **36%** – як «**добре**».

Сумарно це становить **94% позитивних оцінок**, що є дуже високим показником задоволеності студентів якістю проведення практики.

Переважає більшість студентів вважає обсяг практики достатнім.

Показник у 90% підтверджує, що практична складова ОПП відповідає їхнім очікуванням і дає можливість засвоїти необхідні знання та навички.

За результатами опитування **90% відповіли «так»**, що свідчить про високий рівень задоволеності роботою адміністрації коледжу в частині організації освітнього процесу та оперативного реагування на питання, які виникають у процесі підготовки здобувачів освіти.