

**ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«САМБІРСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ ІВАН ФІЛИПЧАКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А3 Початкова освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

назва освітньої кваліфікації

**Фаховий молодший бакалавр
з початкової освіти**

назва професійної кваліфікації

**Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти**



Голова педагогічної ради, директор коледжу

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою коледжу
(протокол № 7 від 26.06. 2025 р.

[Signature] Володимир ВАНТУХ

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.
наказом директора коледжу № 160 від 01.07. 2025 р.

Директор коледжу *[Signature]* Володимир ВАНТУХ



Самбір - 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ
робочою групою ОПП «Початкова освіта»
КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний
коледж імені Івана Филипчука»
(протокол № 3 від 7.05. 2025 р.)

Голова робочої групи _____ Леся РОНДЯК

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін
(протокол № 9 від 14.05. 2025 р.)

Голова циклової комісії _____ Леся РОНДЯК

ПОГОДЖЕНО
методичною радою коледжу
(протокол № 6 від 3.06. 2025 р.)

Заступник директора з навчальної роботи _____

Голова методичної ради,
Ольга СОБКОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Початкова освіта – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних і виробничих практик, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності АЗ «Початкова освіта», що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійної кваліфікації – вчитель-фаховий молодший бакалавр (початкова освіта).

ОПП укладена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 № 801.

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), положень Закону України «Про освіту» (2017), Державного стандарту початкової освіти (2019), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Леся РОНДЯК – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, **голова робочої групи.**

Члени групи:

Тетяна МАЦКОВСЬКА – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Наталія БЛИНСЬКА – практичний психолог, викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олександра КРІЛЬ – викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Ольга СОБКОВСЬКА – заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Леся ОХРІМЕНКО – заступник директора з навчально-виробничої практики, викладач циклової комісії філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти, викладач циклової комісії фізичного виховання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Юлія ХУДЗІК – здобувач освіти IV року навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»;

Юлія ПРИШЛЯК – здобувач освіти V року навчання (магістратури) спеціальності 013 «Початкова освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, випускниця 013 «Початкова освіта» КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»;

Наталія ПАВЛИК – заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи м.Самбора Самбірської міської ради Львівської області, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

Рецензенти / відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Богдан ЛИСЕЙКО – в.о. начальника відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради;

Ірина ПОПЧУК - директор КЗ «Ліцей «Престиж» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області.

Рецензенти / відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» Відділення початкової освіти
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (початкова освіта)
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідно 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Початкова освіта (спеціальність 013 Початкова освіта галузі знань Освіта/Педагогіка) у сфері фахової передвищої освіти. Сертифікат № 003213 серія КО від 03.06.2020. Державна служба якості освіти України (наказ ДСЯОУ від 13.12.2022 № 01-10/142. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року.
Термін дії освітньо-професійної програми	Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 н.р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта, вища освіта. Решта вимог визначаються Правилами прийому до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана

	Филипчака»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pedcollegesambir.org.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані завдання у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування педагогічних технологій, положень і методів сучасної психолого-педагогічної науки та фахових методик початкового навчання Нової української школи	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А3 Початкова освіта. Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти. Об'єкти вивчення: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані завдання початкової освіти, опанування випускниками системи вмінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність у Новій українській школі. Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту

	України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327(зі змінами)) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Випускники коледжу можуть продовжувати навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи студентів із використанням комп'ютерних, інтерактивних, проектних, інформаційних, ігрових та особистісно-орієнтованих технологій навчання. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та виробничу практики. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання здійснюється за єдиною платформою (середовищем) G Suite for Education.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного (модульного) і підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано). Основні види контролю: поточний (модульний), підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, есе, виконання творчих завдань і проєктів, наукових публікацій, захист звітів з практик, курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати власної діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені Державним стандартом початкової освіти <i>(визначено Професійним</i>

	стандартом «Вчитель ЗЗСО»). СК16. Здатність до застосування елементарних форм науково-дослідної та інноваційної діяльності (визначено ЗФПО).
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти. РН16. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі (визначено ЗФПО). РН17. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) (визначено Професійним стандартом «Вчитель ЗЗСО»). РН18. Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами освіти і способи представлення ними досягнутих результатів (визначено Професійним стандартом «Вчитель ЗЗСО»).	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються висококваліфіковані педагоги та педагогічні працівники, у тому числі четверо викладачів науковими ступенями. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники коледжу проходять курси підвищення кваліфікації та стажування з усіх навчальних дисциплін. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.
Матеріально-технічне	Система матеріально-технічного забезпечення освітнього

забезпечення	процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів. Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначається навчальними планами спеціальності АЗ Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом, актова зала, спортивні (ігровий, гімнастичний, тренажерний) зали, універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям, кабінети і спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, медичний кабінет. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з чинними нормами забезпечення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує всі комп'ютери, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять. Всі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу https://www.pedcollegesambir.org.ua/ містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Програма повністю має достатнє навчально-методичне забезпечення з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: навчальні і робочі програми навчальних дисциплін, конспекти лекцій та плани семінарських, практичних і лабораторних занять, матеріали для організації самостійної роботи студентів, матеріали контролю тощо. Бібліотека і читальний зал забезпечені підручниками і посібниками. До програмного забезпечення належить також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Використовується власний веб-сайт з розміщеними навчально-методичними матеріалами з навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та договорами про співпрацю між закладами освіти. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти у КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика». Укладено договори про співпрацю з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені Олександра Барвінського (28.02.2024 р.), Відокремленим структурним підрозділом «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» (12.03.2025 р.),

	Відокремленим структурним підрозділом «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» (18.03.2025 р.), Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1.04.2025 р.), Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка (13.05.2025 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

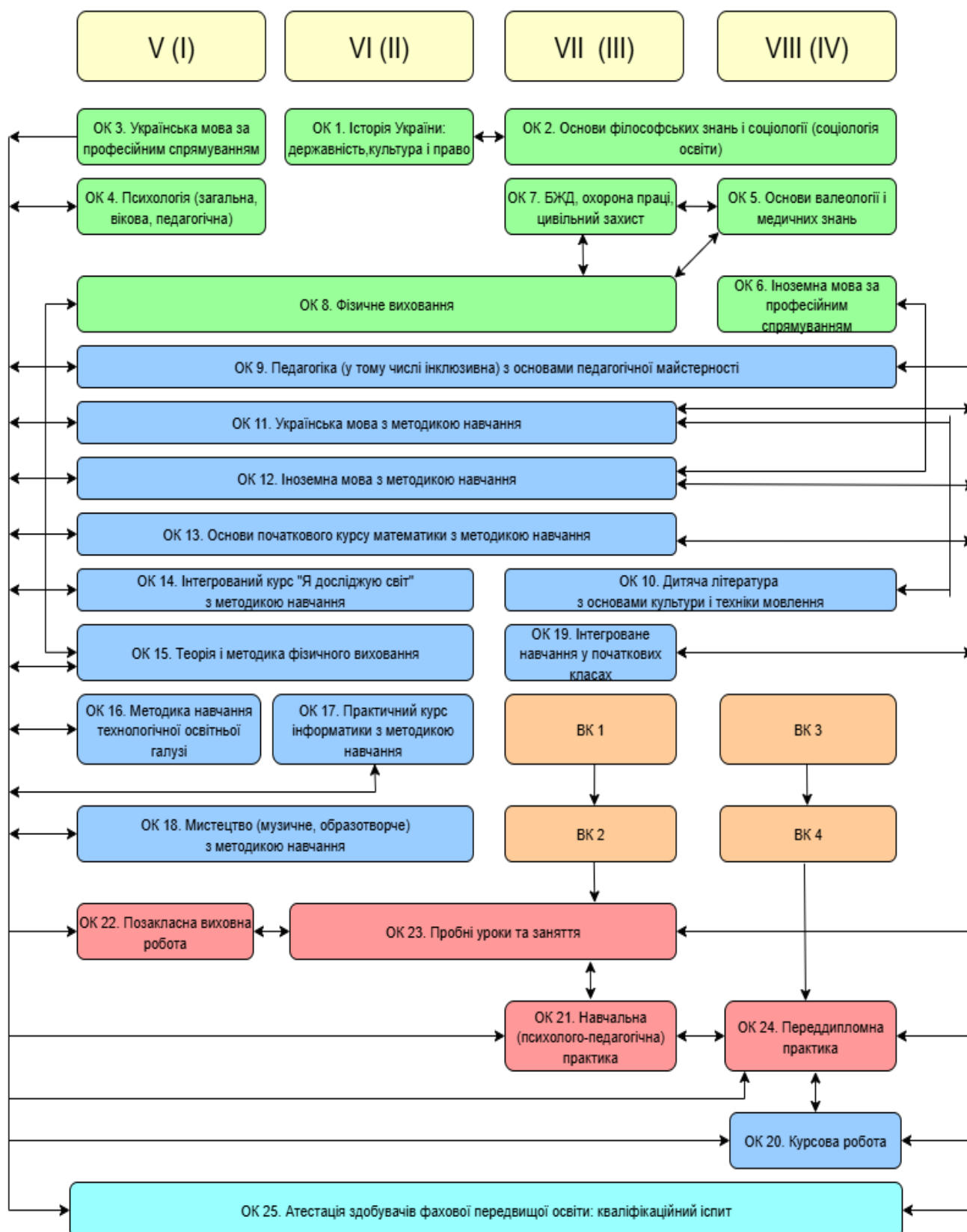
2. Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України: державність, культура і право	4	Екзамен
ОК 2	Основи філософських знань і соціології (соціології освіти)	4	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 5	Основи валеології і медичних знань	3	Залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік
ОК 8	Фізичне виховання (<i>позакредитний освітній компонент</i>)		Залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 9	Педагогіка (у т.ч. інклюзивна) з основами педагогічної майстерності	12	Екзамен
ОК 10	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	Екзамен
ОК 11	Українська мова з методикою навчання	9	Екзамен
ОК 12	Іноземна мова з методикою навчання	7	Екзамен
ОК 13	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	7	Екзамен
ОК 14	Інтегрований курс «Я досліджую світ» з методикою навчання	6	Екзамен
ОК 15	Теорія і методика фізичного виховання	3	Залік
ОК 16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ОК 17	Практичний курс інформатики з методикою навчання	3	Залік
ОК 18	Мистецтво (музичне, образотворче) з методикою навчання	4	Залік
ОК 19	Інтегроване навчання у початкових класах	3	Залік

ОК 20	Курсова робота	1	Залік
	Практична підготовка		
ОК 21	Навчальна (психолого-педагогічна) практика «Перші дні дитини в школі»	2	Залік
	Виробнича (педагогічна) практика		
ОК 22	Позакласна виховна робота	2	Залік
ОК 23	Пробні уроки та заняття	7	Залік
ОК 24	Переддипломна практика	8	Залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 25	Кваліфікаційний іспит	1	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів	108	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1	Практичний курс іноземної мови	3	Залік
ВК 2	Країнознавство	3	Залік
ВК 3	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Залік
ВК 4	Практичний курс інформатики з елементами програмування	3	Залік
ВК 5	Інформаційні комунікативні технології	3	Залік
ВК 6	Офісний сервіс, інформаційні системи і мережі	3	Залік
ВК 7	Основи психодіагностики	3	Залік
ВК 8	Основи психологічного консультування	3	Залік
ВК 9	Психотехнології в роботі з дітьми молодшого шкільного віку	3	Залік
ВК 10	Основи ритміки і хореографії	3	Залік
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів Примітка. Здобувач освіти вибирає 4 вибірові освітні компоненти (4x3=12 кредитів ЕКТС)	12	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП	120	

Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки і фахових методик навчання.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта та цієї ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь «фахового молодшого бакалавра» та присвоює освітню кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію: Вчитель-фаховий молодший бакалавр (початкова освіта). Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У педагогічному коледжі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2. Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з [Національною рамкою кваліфікацій](#);

3. Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4. Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація здобувачів освіти тощо);

5. Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6. Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7. Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8. Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9. Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11. Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13. Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі коледжу;

14. Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу освіти оцінюється Центральним органом виконавчої влади, Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченням якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, які визначені освітньо-професійною програмою Початкова освіта спеціальності АЗ Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024):

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньої-професійної програми Початкова освіта

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10		
IK				•					•										•	•		•	•	•	•							•	•	•			
3K 1	•	•					•		•					•										•	•												
3K 2	•	•			•		•	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•								•	
3K 3			•							•	•										•	•	•	•	•	•											
3K 4		•		•					•				•							•		•	•	•	•	•											
3K 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 6			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
3K 7																	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•					
3K 8						•						•											•	•	•	•	•	•	•								
CK 1				•					•										•	•	•	•	•	•	•							•	•	•			
CK 2									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											
CK 3																	•			•		•	•	•	•					•	•	•					
CK 4	•								•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									•		
CK 5				•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•											
CK 6									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•												
CK 7									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								
CK 8									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•												
CK 9				•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•								•	•	•		
CK10									•												•			•	•												
CK11									•															•	•								•	•	•		
CK12					•		•	•							•						•	•	•	•	•	•							•	•	•	•	
CK13				•																				•	•								•	•	•		
CK14						•			•	•	•	•	•						•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK15									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•				
CK16		•		•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	
PH 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
PH 2	•		•				•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•				•	•	•	•	•	•		
PH 3										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		
PH 4				•					•															•	•							•				
PH 5									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		
PH 6								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					
PH 7									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•											
PH 8				•					•						•						•		•	•		•	•						•	•	•	
PH 9									•												•			•									•			
PH 10						•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
PH 11				•	•		•	•	•						•						•	•	•	•	•								•	•	•	
PH 12				•					•												•		•	•									•	•		
PH 13					•			•	•						•						•		•	•	•										•	
PH 14				•				•	•						•			•			•		•	•	•								•	•	•	
PH 15	•	•							•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
PH 16			•			•				•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
PH 17			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
PH 18		•							•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•							•				

