

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Комп'ютерні науки
Спеціальність	122/F3 Комп'ютерні науки

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	740
Найменування закладу освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»
Ідентифікаційний код закладу освіти	02137003
Керівник закладу освіти	Вантух Володимир Петрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	54074/72927
Назва ОПП	Комп'ютерні науки
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки/ F3 Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології/ F Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул.Івана Филипчика,14, м.Самбір, Львівська область, Україна, 81400

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Фляк Роман Романович, викладач вищої категорії, голова циклової комісії комп'ютерних дисциплін Собковська Ольга Михайлівна, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	flyakromanr@gmail.com osobkovska@sfpc.ukr.education
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380962801714 +380969435394

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти; 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.02.2026	I	II	III	IV
	190	208	134	109
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.02.2026	28	30	33	18
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	14	-	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.02.2026	-	8		-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	84
За ОПП	31
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	84
За ОПП	31
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма Комп'ютерні науки (далі ОПП) галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра була започаткована у 2022 році для підготовки фахівців у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Відповідно до виданої ліцензії у 2022 році відбувся перший прийом на дану освітню програму.

ОПП Комп'ютерні науки була оновлена відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення ОПП, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та з метою удосконалення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП Комп'ютерні науки розглянута на засіданні робочої групи, випускової циклової комісії та затверджена Педагогічною радою. В подальшому ОПП Комп'ютерні науки 2022р. переглядалась та вдосконалювалася на вимогу потенційних роботодавців, здобувачів освіти та викладачів.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» відповідає стратегії розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (далі – Самбірський педагогічний коледж). Місія Самбірського педагогічного коледжу – створення умов для якісної підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, різнобічно розвинених, з активною громадянською позицією, здатних до особистісної самореалізації та професійного зростання у спільній діяльності здобувачів освіти та співробітників закладу.	<p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти</p> <p>Стратегія розвитку</p> <p>Щорічний звіт керівника</p> <p>Концепції освітньої діяльності</p> <p>Відомості щодо провадження освітньої діяльності</p>

		<p>Цілі ОПП відповідають Концепції освітньої діяльності з надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки Самбірського педагогічного коледжу. Відповідно до концепції освітньої діяльності коледжу, головна мета закладу освіти – надати здобувачам фахової передвищої освіти теоретичні знання, практичні уміння й навички та компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у сфері комп'ютерних наук на підприємствах і в організаціях, що здійснюють свою діяльність у галузі інформаційних технологій, розроблення заходів з підвищення ефективності технологічних процесів виробництва та розвитку інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів.</p> <p>Реалізація мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та стратегії виявляється в організації освітнього процесу, матеріально-технічній базі закладу освіти, постійному підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів, цифровому розвитку; практичною підготовкою здобувачів освіти та</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2022 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2024 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2025 р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
--	--	---	---

		постійним моніторингом за реалізацією освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>ОПП повною мірою відповідає запитам та потребам здобувачів фахової передвищої освіти, що відображено в результатах моніторингу оцінки якості ОПП з боку здобувачів. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти узагальнюються у процесах реалізації, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; публічне обговорення проєктів ОПП; опитування здобувачів освіти; обговорення проєктів ОПП на засіданнях Студентської ради (подання в робочу групу питання щодо змісту ОПП та внесення можливих змін).</p> <p>Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне зростання і діяльність як фахівця з розроблення комп'ютерних програм, з розробки та тестування програмного забезпечення, проектування баз даних.</p> <p>Відповідно до наказу директора коледжу здобувачі освіти входять до складу робочої</p>	<p>Протоколи робочої групи №2 від 09.11.2023</p> <p>Протокол засідання випускової циклової комісії</p> <p>Обговорення ОПП Комп'ютерні науки із залученням здобувачів освіти</p> <p>Звіти про анкетування</p> <p>Студентське самоврядування Протокол : №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №3 від 25.11.25</p> <p>Накази на створення робочих груп</p> <p>Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану</p>

		<p>групи ОПП Комп'ютерні науки.</p> <p>Регулярно проводиться опитування щодо підвищення якості підготовки здобувачів освітньої програми. Результати моніторингу думок здобувачів вказують, що вони задоволені якістю підготовки на освітній програмі. Каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється та адаптується відповідно до результатів анкетування здобувачів освіти, а також з урахуванням пропозицій і рекомендацій ключових стейкхолдерів.</p> <p>У червні 2022 року згідно із стандартом освіти, методичними рекомендаціями розроблення освітньо-професійної програми та рекомендацій рецензентів, роботодавців були внесені зміни в ОПП та у навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022р.), а саме: додано спеціальні компетентності визначені закладом освіти СК14 - Знання архітектури комп'ютерів та основ електротехніки для обслуговування комп'ютерних і мережевих систем та програмні результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти: РН17 - Застосовувати знання про раціональний зміст та обсяги рухової</p>	<p>підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2022 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2024 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» 2025 р.</p> <p>Рецензії до ОПП Комп'ютерні науки 2022 року</p> <p>Протоколи циклової комісії комп'ютерних дисциплін</p>
--	--	---	---

		<p>активності для ведення здорового способу життя, а також знання з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, електробезпеки, санітарії, гігієни тощо РН18-Вміння приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення бізнес-планування та економічної ефективності діяльності в галузі інформаційних технологій, вміння працювати в команді, налагоджувати комунікації та презентувати результати проведеної діяльності РН19 - Знати будову комп'ютера, його складових, а також периферійних пристроїв та специфіки їх роботи; вміти здійснити діагностику ПК, його периферійних пристроїв виявити неполадки та усунути їх.</p> <p>Щороку ОПП проходить процес перегляду та удосконалення, до якого залучаються також здобувачі освіти, стейкхолдери, роботодавці. Їхні пропозиції обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи та випускової циклової комісії комп'ютерних дисциплін. ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск планується у 2026 році.</p>	
--	--	--	--

3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Комп'ютерні науки» відображено вимоги щодо розвитку суспільства та ринку праці.</p> <p>Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування специфіки українського ринку ІТ-технологій, який динамічно розвивається та зростаюча потреба в кадрах. Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних українських ОПП, проаналізовано освітні програми закладів фахової передвищої освіти із спеціальності «Комп'ютерні науки».</p> <p>Цифровізація в країні буде набирати ще більше обертів, і тут не обійтися без програмістів, розробників, веб-дизайнерів, аналітиків, програмістів-інженерів, системних інженерів та адміністраторів. Особливо високий попит буде на фахівців у сфері безпеки. Держава відкрито оголошує, що ринок України вимагає ще більше ІТ-спеціалістів у різних галузях. Саме тому уряд започатковує грантові програми для збільшення кількості фахівців у цій галузі та буде надавати можливості для створення ІТ-</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Обговорення ОПП</p> <p>Проект ОПП</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки»</p> <p>Опитування звіт за результатами громадського обговорення освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки 2022 року вступу</p> <p>звіт за результатами опитування стейкхолдерів за I-II семестр 2023-2024н.р.</p> <p>звіт за результатами опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців за I семестр 2024-2025 н.р.</p>
---	--	--	---

		<p>стартапів. Співпраця випускової циклової комісії комп'ютерних дисциплін з ІТ-компаніями, організаціями, установами, інтернет-провайдерами Львівської області, закладами вищої освіти, фінансовими установами, а також державними та приватними структурами відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в Україні.</p> <p>13 жовтня 2025 року відбулася зустріч на тему «Відповідність освітньо-професійних програм вимогам сучасного ринку праці» за участю директора Самбірської філії Львівського обласного центру зайнятості Івана Михайловича Тимціва.</p> <p>Керівник робочої групи взяв участь у заході на тему «Підготовка фахівців для галузі інформаційних технологій: гармонізація ринку праці та ринку освітніх послуг», який відбувся 7 жовтня 2025 року. Захід було організовано Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти за участю представників закладів передвищої освіти, провідних ІТ-компаній, громадських об'єднань та центрів зайнятості.</p> <p>22 січня 2025 року у коледжі відбулося розширене засідання циклової комісії</p>	<p>Договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на проведення практики - на співпрацю <p>Моніторинг вакансій у сфері ІТ (сайт rabota.ua) Сайт jobs.dou.ua Протокол робочої групи №1 від 13.09.2023 Відповідність освітньо-професійних програм вимогам сучасного ринку праці</p> <p>Підготовка фахівців для галузі інформаційних технологій: гармонізація ринку праці та ринку освітніх послуг</p> <p>Детальний аналіз сучасних вимог роботодавців до фахівців ІТ-галузі</p> <p>Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №5 від 22.01.2025р.</p>
--	--	--	---

		<p>комп'ютерних дисциплін. Учасники обговорили результати освітньої діяльності за попередній період, стан реалізації освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки», оновлення навчально-методичного забезпечення та пріоритетні напрями розвитку спеціальності.</p> <p>Під час засідання було проведено детальний аналіз сучасних вимог роботодавців до фахівців ІТ-галузі. У доповіді наголошено, що потреби ринку праці постійно змінюються й залежать від конкретної сфери діяльності компаній, їхнього технологічного спрямування та динаміки розвитку ІТ-ринку.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти.</p> <p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано забезпечення можливостей вибору здобувачами освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма</p>	<p>Так, ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає НРК. Передбачені в ОПП програмні компетентності відповідають 5 рівню</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>

	<p>дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами: а) знання (РН 02, РН 03, РН 05, РН 06, РН 10, РН 12, РН 19); б) уміння/навички (РН 04, РН 07, РН 08, РН 09, РН 11, РН 13, РН 14, РН 15, РН16); в) комунікація (РН 01, РН 18); г) відповідальність і автономія (РН 17). Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОПП Комп'ютерні науки, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. Обов'язкові освітні компоненти ОПП доповнюються вибірковими, що сприяють формуванню інтегральної компетентності відповідно до стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки.</p>	<p>Каталог вибірових освітніх компонентів</p> <p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010»</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для</p>	<p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних програм залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені компанії та організації, які працюють у ІТ сфері.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки»</p> <p>Положення про стейкхолдерів</p>

<p>ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях робочої групи, циклової комісії комп'ютерних дисциплін (прикладом є протокол №3 від 22.06.2022р.). При обговоренні ОПП 2022 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені:</p> <p>доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем Національного університету «Львівська політехніка» - Василь Литвин;</p> <p>кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка - Оксана Сікора;</p> <p>ФОП Розроблення стандартного програмного забезпечення, старший інженер з автоматизації тестування програмного забезпечення Компанія N-iX - Юрій Геряк.</p> <p>Співпраця з Tech StartUp School – інноваційний крок у майбутнє. Відділення “Інформаційні технології” КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж</p>	<p>Договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на проведення практики - на співпрацю <p>Протоколи робочої групи</p> <p>Протокол засідання ЦК</p> <p>Договір Співпраця з TechStartUpSchool</p> <p>Договір про проходження переддипломної практики на базі Наукового парку Національного університету “Львівська політехніка”</p> <p>Звіт про анкетування 2022</p> <p>Звіт про анкетування 2023</p> <p>Звіт про анкетування 2024</p> <p>Звіт про анкетування 2025</p> <p>Зустрічі з стейкхолдерами:</p> <p>Tech StartUp School – Науковий парк Національного університету “Львівська політехніка”.</p>
---	---	---

		<p>імені Івана Филипчака” активно розвиває партнерські зв’язки з провідними технологічними центрами України. Однією з ключових інноваційних локацій, з якою налагоджено тісну співпрацю, є Tech StartUp School – Науковий парк Національного університету “Львівська політехніка”.</p> <p>Було проведено анкетування щодо забезпечення якості освітньої діяльності серед роботодавців. Плануємо розширити коло залучених зовнішніх стейкхолдерів та продовжувати співпрацю з ними в майбутньому. Це допомагає нам зрозуміти пріоритетні напрями покращення якості освіти, налагодити взаємовигідні форми співпраці. У перспективі це також дозволить покращити практичну складову підготовки фахівців.</p>	<p>Зустріч гарантів ОПП “Комп’ютерні науки” Спільне засідання робочої групи зі стейкхолдерами</p> <p>Круглий стіл зі стейкхолдерами щодо обговорення змісту та перспектив розвитку ОПП Комп’ютерні науки</p> <p>Співпраця з Головним управлінням статистики у Львівській області</p> <p>Обговорення ОПП Комп’ютерні науки у НУ «Львівська політехніка»</p> <p>Зустріч з керівником Самбірської філії Львівського обласного центру зайнятості</p> <p>Форма для внесення пропозицій щодо удосконалення освітньо-професійної програми</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів</p>	<p>Важливим аспектом в ОПП є врахування змін ринку освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється через залучення до освітнього процесу практиків та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Договори про співпрацю</p>

<p>фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>можливості працевлаштування для здобувачів освіти.</p> <p>З метою вивчення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та відповідності змісту освітньо-професійної програми сучасним вимогам ринку праці було проведено опитування заінтересованих осіб (здобувачів освіти, викладачів, роботодавців) щодо якості підготовки фахівців спеціальності Комп'ютерні науки.</p> <p>Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують потреби здобувачів освіти, інноваційні технології та процеси в сфері ІТ. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу.</p> <p>До переліку ОК включено навчальні дисципліни, що відповідають актуальним потребам ринку праці та розвитку інноваційних технологій, зокрема «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Технологія створення програмних продуктів», «Технології захисту інформації», «Тестування програмних систем і комплексів», «Web-технології та Web-дизайн», «Організація баз даних та знань» та інші компоненти, що формують ключові</p>	<p>Звіт опитування заінтересованих осіб</p> <p>Звіт за результатами опитування «Якість освітньо-професійної програми та задоволеність методами навчання та викладання»</p>
--	---	--

		<p>компетентності для кар'єрного зростання випускників.</p> <p>Перелік ВК щороку поновлюється на основні пропозицій здобувачів освіти та представників роботодавців.</p> <p>Конкурентоздатність ОПП на ринку освітніх послуг підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Зокрема за результатами опитування «Якість освітньо-професійної програми та задоволеність методами навчання та викладання», проведеного у листопаді 2024 року, на запитання Чи достатній на Вашу думку, зміст (перелік навчальних дисциплін) ОПП для успішної праці за майбутнім фахом? більшість респондентів відповіли «Так».</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В ОПП відображено особливості її реалізації. Програма побудована на принципах студентоорієнтованого навчання, виконання курсової та кваліфікаційної робіт, а також застосування сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання.</p> <p>Практична підготовка здійснюється через навчальні та переддипломну практики, що дозволяє здобувачам освіти застосовувати набуті знання в реальних умовах.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програми практик</p> <p>Курсові роботи</p> <p>Репозитарій</p> <p>Співпраця</p>

		<p>Реалізація освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» 2022 року відбувається через введення в освітній процес освітніх компонентів, що формують загальні (ОК 1 – ОК 11) та спеціальні компетентності (ОК 12 – ОК 36), які забезпечують визначені стандартом та ОПП результати навчання (РН 1-РН 19). Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, виконання курсової роботи дослідницькі роботи, самостійна робота, гурткова робота, консультації із викладачами, навчальна практика, навчальні екскурсії, переддипломна практика, кваліфікаційна робота.</p> <p>Базові знання, які студенти отримують на лекціях та практичних, є важливою основою підготовки фахового молодшого бакалавра з комп'ютерних наук, проте вони потребують практичного доповнення та поглиблення для повноцінного формування професійних компетентностей, тому було внесено пропозицію про створення сучасного гуртка з комп'ютерних технологій. Гурток «Сучасні технології комп'ютерних наук» має важливе значення для студентів спеціальності «Комп'ютерні науки», оскільки він розширює</p>	<p>Гурток «Сучасні технології комп'ютерних наук» Семінар-практикум «Кібербезпека та кібергігієна в Інтернеті»</p> <p>Безпека ІТ компанії. Тренінг для студентів спеціальності "Комп'ютерні науки"</p>
--	--	---	---

		<p>та поглиблює знання в одній із ключових галузей ІТ.</p> <p>Науковий гурток «Сучасні технології комп'ютерних наук» - це спільнота для активного навчання та дослідження, де студенти зможуть отримувати нові знання, навички та ділитися ними з іншими для активного навчання та дослідження в сфері інформаційних технологій.</p> <p>Гурток дозволяє: застосовувати теорію на практиці; працювати з реальним або віртуальним мережевим обладнанням; розвивати технічні навички у безпечному середовищі. У сучасному цифровому світі інформаційна безпека — критично важлива. Всі цифрові системи, включно з банками, урядовими структурами, підприємствами, потребують фахівців, які вміють: захищати інформаційні системи; виявляти та аналізувати загрози; реагувати на кіберінциденти. Студенти набувають досвіду в таких сферах: налаштування локальних мереж (LAN); робота з мережевим обладнанням (маршрутизатори, комутатори); побудова та тестування мереж у симуляторах (наприклад, CiscoPacketTracer).</p>	
--	--	---	--

		<p>У рамках багаторічної співпраці КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» співпрацює з Американським урядовим агентством «Корпус Миру США в Україні». 30 січня 2025 року викладачі Зубрицька Оксана Зенонівна та Зілінський Тарас Володимирович розпочали новий семестр проекту «Пілотна програма з віртуальної співпраці із Корпусом Миру США в Україні». Керівником даного проекту в нашому регіоні є Тамара Придатко – програмний менеджер TEFL.</p> <p>Викладачі та студенти спеціальності Комп'ютерні науки співпрацюють із учасником пілотної програми з віртуальної співпраці, доктором педагогічних наук Сетом Єстером. Англійський розмовний клуб онлайн проводить зустрічі із студентами один раз на тиждень.</p> <p>Мета проекту – сприяти розвитку англійськомовного середовища для створення практичних можливостей спілкування з носієм англійської мови.</p> <p>Впровадження віртуальної співпраці з носієм мови до навчальної програми коледжу сприяє розвитку комунікативних навичок студентів, допомагає подолати мовний бар'єр,</p>	
--	--	---	--

		розширює світогляд студентів щодо американської культури та підтримує міжкультурне спілкування.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	В описі ОПП передбачено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою. Підготовка здобувачів реалізується відповідно до даної ОПП на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти,</p>

		<p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.</p> <p>У коледжі згідно з ОПП Комп'ютерні науки академічна мобільність діє на загальних підставах в межах України відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Право на академічну мобільність в Коледжі реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво з іноземними або вітчизняним закладом освіти, а також може бути реалізоване учасником освітнього</p>	<p>здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Правила прийому на навчання до коледжу</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Освітня програма повної загальної (профільної) середньої освіти</p>
--	--	---	--

		процесу Коледжу з власної ініціативи, підтриманої дирекцією КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака».	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Перелік видів робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», а також первинних посад, які здатен займати фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук відповідно до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) наведений у розділі 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання».	Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Комп'ютерні науки» містить одну інтегральну компетентність, вісім загальних компетентностей та чотирнадцять спеціальних (фахових) компетентностей. Інтегральна компетентність, загальні компетентності (ЗК1- ЗК8), спеціальні компетентності (СК1-СК14) повністю відповідають стандарту фахової передвищої	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки Протоколи робочої групи Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки»

		освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Компетентності й результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти, доповнені (визначені) компетентностями та результатами навчання, встановленими коледжем: СК 14, РН 17, РН 18, РН 19 (ОПП – 2022).	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів у ІТ сфері, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційному просторі, застосовувати існуючі цифрові технології та сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки

		предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	<p>З початку свого заснування ОПП Комп'ютерні науки була зорієнтована на поєднання навчання і практики. У зв'язку з цим в ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико зорієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП активно беруть участь у навчальних екскурсіях, щорічних науково-практичних конференціях, гуртках тощо. Інноваційне навчання зорієнтовує здобувачів на набуття професійних компетентностей та формування здатностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами, виокремлюються організація діяльності студентських наукових гуртків, тренінги тощо. Також ОПП містить курсову роботу яку здобувач виконує у VI семестрі за вибором з дисциплін, що формують спеціальні компетентності та дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти формувати вміння</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про курсові роботи</p> <p>Курсові роботи</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів</p> <p>Заходи, спрямовані на розвиток дослідницької діяльності</p> <p>Гурток «Сучасні технології комп'ютерних наук»</p> <p>Протокол робочої групи №4 від 23.05.2024 р.</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Протокол : №4 від 06.03.23 №4 від 06.03.24 №4 від 03.03.25</p>

		<p>використовувати набуті знання на навчальні практики, а також розв'язувати реальні проблеми на основі експериментальних фактів.</p> <p>Освітньо-професійна програма Комп'ютерні науки передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, що реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написання курсової роботи; – написання кваліфікаційної роботи; – проходження навчальної та переддипломної практики; – самостійну роботу студентів; – виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; – участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, гуртках тощо. 	<p>№2 від 25.11.24 №3 від 25.11.25</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>ОПП передбачає отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом опанування вибірових ОК відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів ОПП здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Структура ОПП забезпечує право здобувачів освіти на обрання вибірових дисциплін в</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибірових освітніх компонентів</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх</p>

		<p>обсязі 18 кредитів, що складає 10% від загального обсягу ОПП. Вибіркові освітні компоненти студенти обирають із каталогів вибіркового дисциплін, які розміщені на вебсайті закладу освіти. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p> <p>У матрицях відповідності та програмних результатах ОПП зазначено, які компетентності та/або результати навчання освітньо-професійної програми будуть досягнуті в процесі вивчення вибіркового дисциплін.</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів оприлюднюється на сайті Коледжу у розділі Здобувачу → Вибіркові освітні компоненти.</p>	компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП не передбачено наявності декількох неформальних спеціалізацій.	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура освітньо-професійної програми та навчального плану не містить обмежень щодо форм здобуття освіти, а її вимоги є однаковими для всіх здобувачів. Наразі навчання за дуальною формою у	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

		Самбірському педагогічному коледжі не здійснюється.	<p>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком</p>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	<p>У коледжі дуальна форма здобуття освіти поки що не реалізується, проте з метою забезпечення організаційної готовності до її впровадження було розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.</p> <p>Цей документ визначає основні засади, порядок взаємодії з роботодавцями, права й обов'язки сторін, структуру та зміст освітнього процесу у разі впровадження дуальної форми. Таким чином, коледж має підготовлену нормативну базу для реалізації дуальної форми здобуття освіти за наявності відповідних умов та потреб.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти</p>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм

	<p>програми і відповідного стандарту?</p>	<p>розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП.</p> <p>Читання окремих лекцій з проблем, які стосуються даної навчальної дисципліни/освітнього компоненту. Такі лекції читають викладачі або запрошені-професіонали практики (роботодавці) для студентів і працівників Коледжу в окремо відведений час у відповідно обладнаних аудиторіях для однієї або більше академічних груп здобувачів освіти. Онлайн-зустріч здобувачів освіти спеціальності 122 “Комп’ютерні науки” з магістром комп’ютерних наук, програмістом компанії ВООК.Софт, розробником мобільного додатку Principles Богданом Бацом на тему: “Як почати свій шлях в ІТ”.</p> <p>Гостьова лекція на тему "Інтерактивне представлення статистичної інформації" прочитана начальницею відділу поширення</p>	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про організацію та проведення гостьових лекцій</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Залучення роботодавців:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-зустріч програмістом компанії ВООК.Софт, Богданом Бацом на тему: “Як почати свій шлях в ІТ”. 2. Гостьова лекція на тему "Інтерактивне представлення статистичної інформації". 3. Практичне заняття на виробництві. 4. Від теорії до практики: навчальна практика та семінар з баз даних 5. Заходи
--	---	--	---

		<p>інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю Головного управління статистики у Львівській області Голод Оксаною.</p> <p>В окремих випадках практичне заняття може проводитися у спеціально створених умовах на виробництві, у закладі/установі-партнері тощо із залученням стейкхолдерів</p> <p>Практичне заняття на виробництві. Навчальна екскурсія до заводу з переробки паперу. Візит став практичною ілюстрацією застосування ІТ-рішень у галузі промислової автоматизації та SmartManufacturing, що є надзвичайно актуальним для майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук.</p> <p>У межах завершення курсу «Організація баз даних та знань» студенти пройшли навчальну практику, під час якої проектували власні бази даних, орієнтуючись на завдання, наближені до реальних умов. Ключовим етапом програми стала гостьова лекція та онлайн-семінар, організовані за ініціативи Романа Фляка, голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін, у співпраці з Головним управлінням статистики у Львівській області.</p>	<p>Рецензії роботодавців</p> <p>Гостьова лекція з Ярославом Ключником, експертом SoftServe, на тему «Як працює штучний інтелект сьогодні»</p> <p>Гостьова лекція на тему «Технологія, яка є прекрасним наступним кроком в ІТ-індустрію»</p>
--	--	--	---

		<p>24 листопада 2025 року відбулася зустріч здобувачів освіти спеціальності «Комп'ютерні науки» з Ярославом Клочником — Senior Technical Architect, Agentic Engineering Architect у компанії SoftServe; волонтер-ментор програми «Інтернет речей» у Львівській Політехніці; ментор напрямку «Інженерія біомедична» у Вроцлавській Політехніці; співавтор програми «Software Engineering» у Київській Школі Економіки (KSE).</p> <p>Під час зустрічі студенти дізналися про сучасні тенденції у сфері штучного інтелекту та агентних систем, особливості архітектурних рішень у великих проектах, а також отримали поради щодо професійного розвитку в ІТ-галузі.</p>	
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту фахової передвищої освіти і становить 180 кредитів ЄКТС	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що визначені стандартом фахової передвищої освіти, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 162 кредити.	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітньо-професійної програми, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 18 кредитів.	Освітньо-професійна програма
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Так, обсяги кредитів ЄКТС вибіркових освітніх компонентів, передбачених ОПП, а також навчальним планом становлять 18	Закон України "Про фахову передвищу освіту"

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	кредитів ЄКТС (10 % від обсягу ОПП), що узгоджується з відповідною нормою Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідними документами МОН України. Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп’ютерні науки та іншим нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп’ютерні науки</p> <p>Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма</p>
--	---	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп’ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (РН 1-16) та коледжем (РН 17-19).	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп’ютерні науки</p> <p>Протокол робочої групи</p>

		<p>Визначені закладом фахової передвищої освіти: РН17. Застосовувати знання про раціональний зміст та обсяги рухової активності для ведення здорового способу життя, а також знання з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, електробезпеки, санітарії, гігієни тощо РН18. Вміння приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення бізнес-планування та економічної ефективності діяльності в галузі інформаційних технологій, вміння працювати в команді, налагоджувати комунікації та презентувати результати проведеної діяльності РН19. Знати будову комп'ютера, його складових, а також периферійних пристроїв та специфіки їх роботи; вміти здійснити діагностику ПК, його периферійних пристроїв виявити неполадки та усунути їх.</p>	
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. У розділ 3 Характеристика освітньо-професійної програми - Опис предметної області передбачені - <i>Методи, методика та технології</i>: моделі та методи розв'язання</p>	<p>Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки Навчальні плани</p>

	<p>складних прикладних задач, що виникають під час розробки інформаційних технологій (ІТ); сучасні технології та платформи програмування; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних. та у розділі 5 - Викладання та оцінювання ОПП передбачені основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі: студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, елементи дистанційного навчання, навчання через практику (виконання рефератів, курсових проєктів та кваліфікаційної роботи; підготовка технічних моделей та програмних продуктів в межах гурткової роботи; участь у науково-практичних конференціях, навчання на основі досліджень). Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проєкти, наукові публікації, захист звітів з практик. Підсумковий контроль: екзамен / диференційований залік, підсумкова атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кожен студент виконує одну курсову роботу у VI семестрі за вибором з дисциплін, що формують спеціальні компетентності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про курсові роботи</p> <p>Курсові роботи</p> <p>Кваліфікаційна робота</p> <p>Заходи випускової циклової комісії</p>
--	--	--

		Атестація здобувачів освіти проводиться у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає виконання спеціалізованих завдань	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Комп'ютерні науки» структурована в контексті загального часу. Зміст ОПП має чітку структуру: - обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 162 кредити ЄКТС; - обсяг вибіркових освітніх компонентів – 18 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання на основі ПЗСО 2 роки 10 місяців, на основі БСО 3 роки 10 місяців (із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки). ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма 2022 року містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових входить 36 освітніх компонентів: ОК1 - ОК11 формують загальні компетентності; ОК12 - ОК36 формують спеціальні компетентності. До каталогу вибіркових освітніх компонентів входить 6 освітніх компонентів ВК1-ВК6 з поділом кожен.	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Каталог вибіркових освітніх компонентів Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-

	<p>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 45 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 94 кредити, практична підготовка - 18 кредитів, вибір з каталогу освітніх компонентів - 18 кредитів та 5 кредитів кваліфікаційна робота.</p> <p>Освітньо-професійна програма 2025 року містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових входить 34 освітніх компонентів: ОК1-ОК11 формують загальні компетентності; ОК12-ОК34 формують спеціальні компетентності. До каталогу вибіркових освітніх компонентів входить 6 освітніх компонентів ВК1-ВК6 з поділом кожен.</p> <p>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 44 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 95 кредити, практична підготовка - 18 кредитів, вибір з каталогу освітніх компонентів - 18 кредитів та 5 кредитів кваліфікаційна робота.</p> <p>У процесі перегляду та обговорення ОПП зі стейкхолдерами (представниками ІТ-компаній, здобувачами, викладачами-</p>	<p>професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Протокол робочої групи №2 09.11.2023</p>
--	---	---

		<p>практиками, партнерами з баз практики) було отримано низку рекомендацій, спрямованих на підвищення практичної значущості та конкурентоспроможності програми. У рамках перегляду освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» 2024 було здійснено структурно-змістову оптимізацію навчального плану, зокрема:</p> <p>Дисципліни «Теорія алгоритмів» та «Алгоритмізація та програмування» об'єднано в одну навчальну дисципліну.</p> <p>Дисципліни «Чисельні методи» та «Математичні методи дослідження операцій» об'єднано в одну навчальну дисципліну.</p>	
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Рецензія на ОПП 2022</p> <p>Рецензія на ОПП 2025</p>
6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти</p>	<p>В ОПП «Комп'ютерні науки» наявні матриці, що відображають зв'язок між</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>

	<p>програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; - Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей. <p>Обов'язкові компоненти освітньої програми дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання.</p>	<p>Рецензія на ОПП</p>
7	<p>Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?</p>	<p>Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно логічної схеми. Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання, визначені ОПП реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Рецензія на ОПП</p>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Самбірського педагогічного коледжу забезпечується: -процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни.	<p>Каталог вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Студентське самоврядування Протокол : №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №3 від 25.11.25</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вибір баз для проходження переддипломної практики; - вибір тематики курсової та кваліфікаційної роботи; - визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти; - можливість академічної мобільності; - навчання за індивідуальним графіком. 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»</p> <p>Опитування здобувачів щодо організації та виконання курсової роботи</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>Заява на вибір ОК</p> <p>Форма вибору ВК</p> <p>Опитування здобувачів щодо вільного вибору дисципліни</p>
--	--	--	--

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>У Коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображається у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору освітніх компонентів (дисциплін); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; Положенням про навчання за індивідуальним планом. Індивідуальна освітня траєкторія в коледжі реалізується через індивідуальний навчальний план. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, професійна підготовка фахових молодших бакалаврів у коледжі обумовлює формування їх індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема, через вибір навчальних дисциплін, баз для проходження переддипломної практики, тематики курсової і кваліфікаційної роботи. Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів</p>
---	---	--	---

	<p>здобувачами фахової передвищої освіти визначає механізм реалізації їхнього права на формування індивідуальної освітньої траєкторії як прояву особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувача освіти та його майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Це положення також регламентує процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача освіти в межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом.</p> <p>Для реалізації здобувачами освіти права вибору вибіркового освітніх компонентів, ефективного планування та якісної організації освітнього процесу складається (удосконалюється) Каталог вибіркового освітніх компонентів за кожною освітньо-професійною окремо, після чого вноситься на затвердження Педагогічної ради Коледжу. Після затвердження Каталог розміщується на сайті Коледжу в розділі ЗДОБУВАЧУ «Вибіркові освітні компоненти». Здобувачі освіти встановленому закладом порядку з каталогу обирають відповідну кількість</p>	<p>Розділ ЗДОБУВАЧУ «Вибіркові освітні компоненти».</p> <p>Положення про організацію роботи на освітній платформі Google Workspace for Education</p> <p>Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого курсу навчальна група КН - 20(11) на 2023-2024 н.р.</p> <p>Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів другого курсу навчальна група КН – 21 щодо реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів на 2024-2025 н.р.</p> <p>Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого курсу навчальна група КН – 11 щодо реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів на 2024-2025 н.р.</p>
--	--	--

	<p>освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти має становити не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Протягом березня-квітня циклові комісії проводять зі здобувачами зустрічі, на яких презентують вибіркові навчальні дисципліни.</p> <p>Протягом квітня під керівництвом заступника директора коледжу з навчальної роботи проводиться процедура обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін. Для цього створюються відповідні Google Forms та поширюються серед студентів засобами електронної комунікації (корпоративна електронна пошта, месенджери, інші комунікаційні системи). При цьому ідентифікація здобувача забезпечується через індивідуальний обліковий запис у корпоративному середовищі Google Work Space for Education.</p> <p>За результатами анкетування та написання заяви формуються групи для вивчення вибіркового навчального дисциплін та видається відповідний наказ.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію проведення практики, студенти можуть</p>	<p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком</p> <p>Курсові роботи Заява на вибір ОК</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>Опитування здобувачів освіти III курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки щодо реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів на 2025-2026 н.р.</p> <p>Презентації вибіркового ОК</p> <p>Анотації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Договори з базами практики</p>
--	--	---

	<p>самостійно підібрати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання. З такими базами практик (підприємствами, організаціями, установами) коледж укладає договори на їх проведення.</p> <p>Процедура вибору баз практики визначена в Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (Розділ III, п. 3.2). Здобувачі освіти, за погодженням з директором Коледжу, мають право самостійно обирати місце проходження практики та пропонувати його для затвердження відповідно до власних професійних інтересів і планів. З такими базами практики Коледж укладає відповідні договори.</p> <p>Відповідно до п. 4.11 Положення про організацію освітнього процесу та Розділу 2 Положення про курсові роботи, студент має право запропонувати власну тему курсової роботи за умови переконливої аргументації її актуальності.</p> <p>Здобувачам освіти надається право вільного вибору теми курсової роботи з переліку, запропонованого цикловою комісією та наведеного у Методичних рекомендаціях з</p>	
--	--	--

написання курсової роботи з навчальної дисципліни «Організація баз даних та знань». Положення про кваліфікаційну роботу студента передбачає право та описує процедуру обрання здобувачем теми кваліфікаційної роботи з рекомендованої цикловою комісією тематики. Студент також має право запропонувати власну тему роботи з переконливою аргументацією щодо її актуальності. Особливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в умовах академічної мобільності описано у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначає механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на основі результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Крім цього, освітня траєкторія здобувача фахової передвищої освіти може формуватися й через навчання за індивідуальним графіком. Механізм такої

		форми здобуття освіти у фаховому коледжі прописано у Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у Комунальному закладі Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (розділ 2).	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти. Протягом квітня поточного навчального року завідувачі відділень/голови циклових комісій та керівники академічних груп інформують здобувачів освіти про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів, ознайомлюють з переліком вибіркового освітніх компонентів /вибір блоками з каталогу, а зацікавлені циклові комісії організують презентацію вибіркового освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Студентське самоврядування Протокол : №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №3 від 25.11.25</p> <p>Анотації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p>

	<p>Перелік вибірових освітніх компонентів, запропонований здобувачам освіти, передбачає можливість здійснення вибору. У 2022 та 2025 роках компоненти були структуровані у вигляді шести позицій (ВК 1 – ВК 6). Кожна позиція представлена альтернативними освітніми компонентами. Організація вибору освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами для здобувачів освіти 1-3 курсів здійснюється щорічно в квітні-травні, що передує навчальному року, в якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенти I курсу - вибирають дисципліни для другого року підготовки; - студенти II курсу - вибирають дисципліни для третього року підготовки; - студенти III курсу - вибирають дисципліни для четвертого року підготовки. <p>Здобувачі освіти, які були зараховані на перший курс (зі скороченим терміном навчання), здійснюють вибір освітніх компонентів до початку навчального року/або протягом першого тижня після зарахування на поточний навчальний рік.</p> <p>Упродовж квітня поточного навчального року завідувачі відділень, голови циклових</p>	<p>Сайт коледжу: Розділ ЗДОБУВАЧУ «Вибіркові освітні компоненти».</p> <p>Розділ Анкетування та звіти</p> <p>Зразки заяв на включення до індивідуального навчального плану освітніх компонентів вільного вибору</p> <p>ЗВІТ за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого курсу щодо реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів на 2023-2024 н.р.</p> <p>ЗВІТ за результатами проведеного опитування серед здобувачів другого курсу на 2024-2025 н.р.</p> <p>ЗВІТ за результатами проведеного опитування серед здобувачів третього курсу щодо реалізації</p>
--	---	--

	<p>комісії та керівники академічних груп інформують здобувачів освіти про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів, ознайомлюють їх із переліком вибіркового дисциплін), а зацікавлені циклові комісії організують презентації відповідних освітніх компонентів. Процедура вибору освітніх компонентів із Каталогу включає такі етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перший етап – самостійний вибір здобувачами освіти вибіркового освітніх компонентів шляхом подачі письмової заяви на ім'я заступника директора з навчальної роботи до 25 травня поточного навчального року. Заява зберігається в особовій справі протягом усього терміну навчання здобувача освіти. - Другий етап попереднє опрацювання результатів вибору освітніх компонентів та формування навчальних груп для їх вивчення до 30 травня. <p>Навчальна частина, за результатами вибору здобувачів освіти, формує академічні групи з вивчення вибіркового освітніх компонентів, подає інформацію завідувачам відділень/голови випускової циклової комісії та видає відповідний наказ про вивчення</p>	<p>права на вільний вибір освітніх компонентів на 2025-2026 н.р.</p> <p>Про комплектацію навчальних груп набору 2023 року та вибір дисциплін за вільним вибором студента</p> <p>Про комплектацію навчальних груп набору 2024 року та вибір дисциплін за вільним вибором студента</p> <p>Про вивчення вибіркового освітніх компонентів у 2025-2026 н.р.</p>
--	--	--

		вибіркових дисциплін. Результати вибору освітніх компонентів зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	<p>До основних документів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти в коледжі належать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 3. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти 4. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу 5. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів</p>

		<p>6. Положення про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»</p> <p>7. Положення про курсові роботи</p> <p>8. Положення про практичну підготовку здобувачів</p> <p>9. Положення індивідуальний графік</p>	<p>фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»</p> <p>Положення про курсові роботи</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів</p> <p>Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Порядок інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, визначений Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Обрання вибіркового освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму.</p> <p>Заходи з організації вивчення вибіркового освітніх компонентів здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Анотації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Сайт коледжу:</p>

	<p>навчання, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів.</p> <p>Інформація для здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибору освітніх компонентів розміщується на офіційному сайті Коледжу в розділі «Здобувачу» → «Вибіркові освітні компоненти», де студенти можуть самостійно з нею ознайомитися.</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів формується у вигляді Каталогу для кожної освітньо-професійної програми окремо на наступний навчальний рік.</p> <p>Каталог містить: назви дисциплін, семестри вивчення, загальний обсяг годин, кількість кредитів ЄКТС, належність до відповідної циклової комісії.</p> <p>У цьому ж розділі також розміщено анотації та презентації вибіркового освітніх компонентів для детального ознайомлення зі змістом дисциплін.</p> <p>Відповідно до Розділу III Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору освітніх компонентів здобувачами освіти, завідувачі відділень/голови випускових циклових комісій та голови циклових комісій щорічно організовують інформаційно-роз'яснювальну та</p>	<p>Розділ ЗДОБУВАЧУ «Вибіркові освітні компоненти».</p> <p>Розділ Анкетування та звіти</p> <p>Презентація вибіркового дисциплін</p> <p>Протоколи Засідань Студентської Ради</p> <p>Обговорення питання про формування каталогу вибіркового освітньо-професійних програм</p> <p>№5 від 31.05.22</p> <p>№5 від 31.05.23</p> <p>№5 від 30.05.24</p> <p>№5 від 30.05.25</p> <p>№7 від 30.05.26</p> <p>Обговорення результатів вибору вибіркового освітніх компонентів здобувачів освіти</p> <p>№5 від 22.05.23</p> <p>№5 від 24.05.24</p> <p>№5 від 23.05.25</p>
--	---	--

	<p>організаційну роботу щодо належної реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводять ознайомлення здобувачів першого року навчання з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових, у т.ч. забезпечують їх реєстрацію;- організовують проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо наявних у Коледжі процедур формування каталогів вибіркових дисциплін та особливостей здійснення їх вибору (порядку, строків тощо). <p>Протягом квітня поточного навчального року завідувачі відділень/голови циклових комісій та керівники академічних груп інформують здобувачів освіти про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів, ознайомлюють з переліком вибіркових освітніх компонентів з каталогу, а зацікавлені циклові комісії організовують презентацію вибіркових освітніх компонентів.</p> <p>До процесу інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, також залучаються органи студентського самоврядування.</p>	
--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальний план розроблений на весь період підготовки за ОПП і структурує перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах (кредитах ЄКТС), їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону «Про фахову передвищу освіту»).</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра «Комп'ютерні науки» розроблений згідно освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки». Навчальний план містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та логічно структуровані освітні компоненти відповідно</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p>

		до освітньо-професійної програми. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Враховуючи перелік та співвідношення обов'язкової та вибіркової частини ОПП, структурно-логічну схему, сформовано навчальні плани відповідно до бази вступу: на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Процедура розроблення та затвердження навчального плану освітньо-професійної програми визначається розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика». Навчальний план розглянуто методичною радою та затверджено Педагогічною радою. Навчальний план розглядається на засіданні відповідної випускової циклової комісії. Заступник директора з навчальної роботи виносить навчальні плани на розгляд Педагогічної ради коледжу. Педагогічна рада коледжу розглядає і погоджує навчальний план. Після погодження Педагогічною радою Коледжу, навчальний план затверджується	<p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Протокол Педагогічної ради</p> <p>Протоколи циклової комісії</p>

	<p>директором Коледжу та засвідчується печаткою Коледжу.</p> <p>Затверджені навчальні плани спеціальності 122 Комп'ютерні науки:</p> <ul style="list-style-type: none">- навчальні плани 2025 року вступу погоджені цикловою комісією комп'ютерних дисциплін (протокол № 8 від 29.05.25р.), педагогічною радою (протокол №7 від 26.06.2025 р.), затверджені та введені в дію наказом директора Коледжу від 01.07.2025 № 160 із внесеними змінами (протокол №1 від 29.08.2025 р.)- навчальні плани 2024 року вступу погоджені цикловою комісією комп'ютерних дисциплін 23.05.2024 (протокол № 8), педагогічною радою 26.06.2024 (протокол №7), затверджені та введені в дію наказом директора Коледжу від 28.06.2024 № 153;- навчальні плани 2023 року вступу погоджені цикловою комісією комп'ютерних дисциплін 18.05.2023 (протокол № 8), педагогічною радою 29.06.2023 (протокол №7), затверджені та введені в дію наказом директора Коледжу від 04.07.2023 № 142;- навчальні плани 2022 року вступу погоджені цикловою комісією комп'ютерних дисциплін 23.06.2022 (протокол № 9), педагогічною	
--	--	--

		радою 04.07.2022 (протокол №7), затверджені та введені в дію наказом директора Коледжу від 04.07.2022 № 85а.	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» 2022 року наявна інформація щодо: галузі знань – 12 Інформаційні технології; спеціальності – 122 Комп'ютерні науки; назви освітньо-професійної програми - Комп'ютерні науки; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук; форми навчання – денна; термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.</p> <p>- 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.</p> <p>Зазначена інформація міститься на першій сторінці навчального плану.</p> <p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» 2025 року згідно з Постановою КМУ від 30 серпня 2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Постановою КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»</p>

		<p>підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» внесено зміни до галузі знань і спеціальності:</p> <p>галузі знань – F Інформаційні технології; спеціальності – F3 Комп'ютерні науки</p>	
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.</p> <p>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 45 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 94 кредити, практична підготовка - 18 кредитів, вибір з каталогу освітніх компонентів - 18 кредитів та 5 кредитів кваліфікаційна робота.</p> <p>Навчальний план 2025 року містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових входить 34 освітніх компонентів: ОК1-ОК11 формують загальні компетентності; ОК12-ОК34 формують спеціальні компетентності. До каталогу вибіркових освітніх компонентів входить 6 освітніх компонентів ВК1-ВК6 з поділом кожен.</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p>

		Освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 44 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 95 кредити, практична підготовка - 18 кредитів, вибір з каталогу освітніх компонентів - 18 кредитів та 5 кредитів кваліфікаційна робота.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальні плани Освітньо-професійна програма Рецензія на ОПП 2022 Рецензія на ОПП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» відповідають освітньо-професійній програмі. Освітній процес, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Самбірському педагогічному коледжі, здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.	Навчальні плани Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані (перша сторінка) підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани Графік освітнього процесу Сайт Розділ Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальні плани Графік освітнього процесу Сайт Розділ Графік освітнього процесу

9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП. Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОПП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Самбірському педагогічному коледжі та Положенням про контрольні заходи освітнього процесу. Підсумковий контроль передбачає не більше 5 екзаменів та заліків, що не перевищує 8 одиниць форм контролю в семестрі. Термін проведення екзаменаційної сесії в умовах організації освітнього процесу становить один-два тижні, залежно від кількості екзаменів (на 1 тиждень планується не більше 3 екзаменів). При цьому на підготовку до екзамену виділяється не менше двох днів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Розклад екзаменів Сайт коледжу</p> <p>Атестація здобувачів освіти</p>
---	--	---	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка: навчальні практики: з алгоритмізації та програмування (у IV та V семестрах обсягом 3 кредити), з об'єктно-орієнтованого програмування (у V та VI семестрах обсягом 3 кредити), з проєктування баз даних (у V та VI семестрах обсягом 3 кредити), з технологій розробки програмного забезпечення (у VII семестрі обсягом 3 кредити); переддипломна практика у VIII семестрі обсягом 6 кредитів. Разом 18 кредитів.	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на проведення практики - на співпрацю <p>Програми практик</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними</p>

		<p>Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p> <p>Обговорення здобувачами «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти».</p> <p>Обговорення оновленого «Положення про організацію освітнього процесу»</p> <p>В ОПП та навчальному плані зазначено всі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі.</p> <p>Зміст практик забезпечує вдосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та забезпечує набуття ними компетентностей, визначених ОПП.</p> <p>Крім того, практична підготовка здобувачів здійснюється під час аудиторних занять з кожного освітнього компонента та навчальних екскурсій на базах практики.</p>	<p>практичної підготовки за I-II семестр 2023-2024 н.р.</p> <p>Захист звітів</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Протокол :</p> <p>№1 від 31.08.23</p> <p>№1 від 31.08.24</p> <p>№1 від 25.08.25</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової</p>	<p>Шляхи реалізації практичної підготовки врегульовані Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

	<p>передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>освіти і науки України від 02 травня 2023 року, № 510, наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 № 686 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (зі змінами, наказ від 24.05.2022 р. № 472), Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти КЗ ЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика». Зокрема, навчальна практика проводиться у комп'ютерних аудиторіях, а переддипломна – на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями.</p> <p>Вимоги до виконання програми практики викладені у робочих програмах різних видів практики. До керівництва практикою залучаються досвідчені викладачі.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року, № 510</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Договори на проведення практики</p> <p>Програми практик</p> <p>Навчально-методичне забезпечення практичної підготовки</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою,</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки», дає змогу досягти</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p>

	<p>досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчання, набуття, удосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає здобувачу освіти первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування практичних задач.</p> <p>Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.</p> <p>У 2026 році вперше буде проведено переддипломну практику за освітньо-професійною програмою "Комп'ютерні науки", яка раніше не проводилася.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Програми практик</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки</p> <p>Захист звітів</p> <p>Навчальна практика з проектування баз даних та об'єктно-орієнтованого програмування</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи,</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, курсові роботи, підготовка</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p>

	<p>навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності насичені практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, навчальних практик та переддипломній практиці.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Програми практик</p> <p>Навчальна екскурсії до Відділу поліції охорони</p> <p>Зустріч студентів із представниками провідних ІТ-компаній регіону</p> <p>Фестиваль науки і кар'єри</p> <p>Практичне заняття у роботодавця</p> <p>ЗВІТ за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки за I семестр 2025-2026 н.р.</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця із роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки та її змісту у коледжі відбувається постійно. Відбуваються зустрічі студентів та викладачів циклової комісії з роботодавцями, де обговорювалися</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p>

		<p>питання покращення якості підготовки здобувачів. Однією із пропозицій роботодавців була рекомендація щодо збільшення практичної складової у підготовці здобувачів освіти. Такі ж пропозиції були отримані в результаті опитування роботодавців щодо підвищення якості підготовки здобувачів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки». Це питання стало предметом розгляду на засіданні циклової комісії комп'ютерних дисциплін.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Програми практик Зустрічі з роботодавцями Договори про співпрацю та проведення практики Протокол робочої групи Звіт роботодавців</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так, у практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідно до сфери діяльності, а саме: в програмах навчальних дисциплін та практик передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні всіх видів практики здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у тому числі з новими мовами програмування, базами даних. У практичній підготовці здобувачів освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» враховуються</p>	<p>Договори про співпрацю та проведення практики Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки ЗВІТ за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки за I семестр 2025-2026 н.р.</p>

		<p>сучасні технології та інновації в галузі інформаційних технологій та комп'ютерних наук.</p> <p>Індивідуальні завдання на навчальні практики формуються з урахуванням новітніх тенденцій розвитку в галузі комп'ютерних наук, таких як, об'єктно-орієнтоване програмування, бази даних та ін. Завдання можуть включати створення реальних проєктів, що є актуальними в ІТ-індустрії, розробку та тестування програмного забезпечення, тощо.</p> <p>На навчальних практиках здобувачі освіти виконують різноманітні завдання та реальні проєкти, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання програм на Python C# або C++ для реалізації простих алгоритмів та маніпуляцій з даними; - розробка баз даних, набуття практичних навичок роботи з реляційними базами даних у середовищі MySQL та графічному інтерфейсі phpMyAdmin. та ін. <p>Застосування різноманітних сучасних сервісів та методів дає змогу здобувачам освіти успішно інтегруватися в ІТ-індустрію та підготуватися до професійної діяльності в галузі комп'ютерних наук.</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Програми практик</p> <p>Договори про співпрацю та проведення практики</p> <p>Навчальна практика з алгоритмізації та програмування: крок до майбутньої професії</p> <p>Навчальні практики з проєктування баз даних та об'єктно-орієнтованого програмування</p> <p>Звіти з практики</p> <p>Анотації вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Розділ Анкетування та звіти</p>
--	--	--	---

		<p>Для реалізації професійної діяльності здобувачі активно використовують сучасні технології та сервіси, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none">- VisualStudioCode для розробки та налагодження коду;- GoogleColaboratory (GoogleColab) — хмарна платформа для написання й виконання програмного коду на Python,;- canva – для створення презентацій для захисту звітів з практики. <p>Для реалізації професійної діяльності здобувачі активно використовують сучасні технології та сервіси, зокрема системи штучного інтелекту, такі як інтелектуальні помічники, автоматизовані системи аналізу даних, сервіси генерації текстів, візуалізації інформації, а також платформи машинного навчання для обробки великих масивів інформації, ухвалення рішень та підвищення ефективності професійних завдань.</p> <p>У практичній підготовці здобувачів освіти враховані інноваційні технології ІТ-сфери.</p> <p>З цією метою в ОПП передбачено такі дисципліни як “Алгоритмізація та програмування”, “Організація баз даних та знань”, “Технологія створення програмних</p>	
--	--	---	--

		<p>продуктів”, “Об’єктно-орієнтоване програмування”, Інформаційні технології. Каталог вибіркового освітніх компонентів містить дисципліни, що передбачають впровадження інноваційних технологій відповідної сфери професійної діяльності, зокрема: Основи Інтернету речей, Основи кібербезпеки, Основи ІТ-бізнесу, Адміністрування програмних систем і комплексів, Розробка клієнт-серверних застосунків,</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар’єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Роботодавці залучаються до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти через участь у процесах періодичного перегляду та удосконалення освітньої програми, участі в формальних та неформальних зустрічах з учасниками освітнього процесу коледжу, проведенні відкритих лекцій, викладанні окремих тем. За пропозиціями роботодавців</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Договори про співпрацю та проведення практики</p> <p>Проект ОПП</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп’ютерні науки»</p> <p>Результати опитувань</p> <p>Протоколи робочої групи</p>

	<p>оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для підсилення професійних компетентностей вибіркові дисципліни, коригуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових робіт, завдання на практичне навчання. Залучення здобувачів до внутрішньої системи забезпечення якості реалізується через: регулярні опитування; запрошення до участі в засіданнях циклових комісій та педагогічної ради. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми практичних та курсових робіт, переглядається зміст практичного навчання. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеністю якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях робочої групи, методичної ради, педагогічної ради.</p>	<p>У коледжі відбулася робоча зустріч членів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» з керівником LIMITED LIABILITY COMPANY "LEOCOMP"</p> <p>Зустріч із стейкхолдерами</p> <p>Зустріч студентів спеціальності "Комп'ютерні науки" з роботодавцями на базі практики</p>
--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти коледжу активно залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються коледжем, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання, шляхом: участі у роботі робочих груп з моніторингу ОПП; визначення тем курсової та кваліфікаційної роботи; участь у дослідницькій та інноваційній роботі; роботі в студентських гуртках та клубах за інтересами; участь у роботі студентського самоврядування, педагогічної ради тощо. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю	<p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Плани роботи студентської ради</p> <p>Протокол засідання студентської ради №4 від 24.03.22 №4 від 06.03.23 №4 від 06.03.24 №4 від 03.03.25</p> <p>Виступ на педагогічній раді</p> <p>Обговоренню проекту освітньо-професійної програми спеціальності F3 Комп'ютерні науки</p> <p>Протоколи Засідань Студентської Ради</p>

		<p>освіти; приймає участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитку, організації харчування студентів та інше. До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу.</p> <p>Студентське самоврядування виступило з ініціативою запровадження нової навчальної дисципліни — «Основи кібербезпеки». Ця пропозиція зумовлена зростаючим значенням цифрової безпеки в сучасному суспільстві, де більшість навчального, професійного та особистого життя тісно пов'язана з використанням Інтернету та цифрових технологій.</p>	<p>Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №6 від 07.03.2024</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикл обов'язкових освітніх компонент, що формують загальні компетентності. Освітні компоненти (ОК1–ОК11) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей (ЗК1-ЗК8) здобувачами фахової передвищої освіти. Протягом періоду навчання ОПП забезпечує формування загальних компетентностей</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p>

		(ЗК1–ЗК8), визначених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності Комп'ютерні науки. Крім того, вибіркова частина ОПП також передбачає дисципліни, що забезпечують набуття загальних компетентностей.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, форми і методи навчання, передбачені робочими програмами навчальних освітніх компонентів ОПП сприяють формуванню загальних компетентностей. Загалом викладання та навчання в межах ОПП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», яке й регламентує його форми та методи. Значний вплив на формування загальних компетентностей мають методи навчання. У розділі 3 Характеристика освітньо-професійної програми - Опис предметної області передбачені - <i>Методи, методика та технології</i> : моделі та методи розв'язання складних прикладних задач, що виникають під час розробки інформаційних технологій (ІТ); сучасні технології та платформи програмування; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних та у розділі 5 «Викладання та оцінювання»	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про дистанційне навчання Положення про організацію роботи на освітній платформі Google Workspace for Education Семінар "Використання сучасних методів групової роботи та проектної діяльності у сфері комп'ютерних наук" Звіт за результатами опитування роботодавців 2024-2025 н.р.

		<p>профілю ОПП наведений орієнтовний перелік методів навчання.</p> <p>Серед них особливе місце займають методи, що суттєво впливають на формування загальних компетентностей здобувачів освіти: студентоцентризований підхід до навчання.</p> <p>Проблемний стиль навчання з елементами дистанційних форм. Лекції поєднанні з мультимедійними засобами навчання, інноваційними методами навчання, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, практичні і лабораторні заняття, самонавчання через веб-сервіс GoogleClassroom, консультації з викладачами, практика та/або стажування на підприємствах. Особливе місце займають методи, що суттєво впливають на формування загальних компетентностей здобувачів освіти: студентоцентризоване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія розвивального навчання, технологія дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education</p>	<p>Звіт за результатами опитування заінтересованих осіб щодо якості підготовки здобувачів</p> <p>Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів, щодо оцінювання освітньо-професійної програми та задоволеність методами навчання та викладання</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів щодо визначення заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки</p>
--	--	--	---

		<p>Також активно використовується в освітньому процесі метод групової роботи, проєктний метод.</p> <p>Важливою складовою є навчальна та переддипломна практика, під час яких студенти отримують досвід роботи в реальних професійних ситуаціях, удосконалюють комунікативні навички, навички вирішення проблем, критичного мислення та відповідального прийняття рішень.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Коледж проводить такі заходи для здобувачів освіти, які сприяють формуванню загальних компетентностей: - більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо;</p> <p>- формуванню загальних компетентностей сприяють виховні заходи, які проводяться згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної</p>	<p>План роботи коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про виховну годину</p> <p>Сайт коледжу розділ Освітня діяльність Виховна робота</p> <p>Лауреат премії імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Тренінг на тему «Правова безпека в ІТ: як захистити бізнес та інтелектуальну власність».</p>

		<p>роботи коледжу; (виховний захід «Чорнобиль – трагедія, подвиг, пам’ять!»)</p> <p>- участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов’язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, вміння працювати в команді;</p> <p>- залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p> <p>Студентка Самбірського педагогічного коледжу спеціальності комп’ютерні науки Фляк Софія перемогла в конкурсі на здобуття обласної премії імені В’ячеслава Чорновола для студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>В рамках Тижня інтернет-безпеки відбувся тренінг на тему: «Правова безпека в ІТ: як захистити бізнес та інтелектуальну власність». Тренінг для студентів спеціальності «Комп’ютерні науки» тема:</p>	<p>Тренінг для студентів спеціальності «Комп’ютерні науки» тема: «Цифрова безпека: як захистити ІТ-компанію»</p> <p><u>Виховний захід «Чорнобиль – трагедія, подвиг, пам’ять!»</u></p>
--	--	---	--

		<p>“Цифрова безпека: як захистити ІТ-компанію”</p> <p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь здобувачів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов’язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи.</p>	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, на офіційному сайті коледжу одним з пунктів головного меню є пункт «Вступнику», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, зокрема: 1. Правила прийому до закладу освіти, розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 р. за № 293/43699 та змінами в наказі Міністерства освіти і науки України від 28 лютого 2025 року №388) Правила прийому діють протягом календарного року. Вони не містять жодних дискримінаційних положень, привілеїв чи обмежень.	Офіційний вебсайт Правила прийому ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання у 2025 році Посилання на сторінці у Facebook Підготовчі курси Зарахування

		<p>2. Інформація про підготовчі курси, консультації, розклад вступних випробувань</p> <p>3. Результати вступних випробувань, рейтингові списки, накази про зарахування.</p>	
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Так, у розділі VII. Конкурсний відбір до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака», його організація та проведення Правил прийому до коледжу визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору закладу освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, кваліфікованого робітника на основі здобутого рівня освіти</p>	<p>Правила прийому 2025</p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Так, у розділі VI п.6 та п.7 . Правил прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» поданий перелік документів, які вступники подають приймальній комісії коледжу, а саме: копію військово-облікового документа в паперовій формі або роздрукований військово-обліковий документ в електронній формі з QR-кодом, придатним для зчитування технічними засобами, крім випадків, передбачених законодавством. А також освітній заклад</p>	<p>Правила прийому 2025</p> <p>Лист МОН № 1/14943-25 від 17.07.2025 року</p> <p>Протокол приймальної комісії</p>

		керувався рекомендаціями, наданими закладам фахової передвищої освіти у листі МОН № 1/14943-25 від 17.07.2025 року.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Так, правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” у 2025 р. є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо: рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП;</p> <p>джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти;</p> <p>ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб;</p> <p>термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання;</p> <p>порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників.</p>	<p>Правила прийому 2025</p> <p>Тиждень відкритих дверей</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2022</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2023</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2024</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2025</p>

		<p>Додаткову інформацію вступник може отримати в приймальній комісії та на сайті коледжу.</p> <p>У період із 17.02.2025 по 21.02.2025 у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» відбувся тиждень відкритих дверей.</p>	
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Так, всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації.</p> <p>Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України "Про фахову передвищу освіту".</p>	<p>Правила прийому 2025</p>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, на сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема ліцензований обсяг, освітньо-професійна програма для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, вимоги до вступників та інша корисна інформація. Повна інформація щодо ОПП «Комп'ютерні науки» наведена на сайті коледжу в розділі Головна-Освітні програми -ОПП Комп'ютерні науки	<p>Сайт коледжу, розділ Головна далі Освітні програми Комп'ютерні науки</p> <p>Розділ на сайті Ліцензування та акредитація Інформація про ліцензований обсяг</p> <p>Презентація ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про вебсайт</p>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний	Так, повний опис освітньо-професійної програми розміщений на сайті коледжу в розділі Головна-Освітні програми-ОПП Комп'ютерні науки. На веб-сайті коледжу є загальна інформація щодо опису освітньо-	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення</p>

	<p>комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>професійної програми всіх компонентів програми. Також навчально-методичні комплекси дисциплін (робочі та навчальні(силабуси) програми, методичні рекомендації до семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, конспекти лекцій, залікові та екзаменаційні питання, тестові завдання з основних компонентів, індивідуальні завдання), які доступні для здобувачів, розміщені на Google-диску. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені на сайті коледжу у розділі Бібліотека та у Google-диску із можливістю доступу до них через пароль доступу та корпоративний акаунт усіх здобувачів (sfpc.ukr.education), які вивчають заплановані на певний семестр освітні компоненти а також розміщені у Google-класах відповідних освітніх компонентів. Навчальні програми виконують функцію силабусів та є доступними на сайті коледжу для вступників та здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Положення про вебсайт</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичні комплекси ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>Бібліотека НМК Комп'ютерні науки</p> <p>Сайт випускової циклової комісії</p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, на сайті коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Презентація ОПП Комп'ютерні науки</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, на сайті коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, згідно пункту 9 розділу 1 освітньо-професійної програми дає можливість реалізувати академічну мобільність на загальних підставах в межах України	Освітньо-професійна програма Положення про академічну мобільність

3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Так, у КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства відповідно до Положення про приймальну комісію (п.1.2.)</p>	<p>Положення про приймальну комісію Протокол Педагогічної ради № 5 від 25.05.2022 р. № 5 від 26.04.2023 р. № 5 від 03.04.2024 р. № 5 від 10.04.2025 р.</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Так, у КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти та Положенні про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх компонентів та визначення академічної різниці та її ліквідації.</p>	<p>Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці</p>

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика”. Обговорення здобувачами питання про можливості неформальної освіти студентів	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Протокол : №4 від 06.03.23 №4 від 06.03.24 №4 від 03.03.25</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика”, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем, перераховує	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті</p>

		результати навчання або призначає додаткову атестацію.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті подані в розділі 3 та 4 Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика”	Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП регламентуються низкою внутрішніх документів Коледжу: – Статутом, а саме розділом III ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДКОЛЕДЖУ, ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ.	Статут коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

		<p>-Положенням про організацію освітнього процесу, затверджено педагогічною радою коледжу.</p> <p>-Положенням про академічну доброчесність КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, дотримання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>-Положенням про права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу</p> <p>-Положенням про права та обов'язки здобувачів освіти</p> <p>-Положенням про студентське самоврядування</p>	<p>Положення про права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу</p> <p>Положення про права та обов'язки здобувачів освіти</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Протокол : №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №2 від 25.11.25</p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти. Всі положення та інші документи, що</p>	<p>Розділ Положення на сайті коледжу</p> <p>Протоколи засідань студентської ради</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Протокол : №1 від 31.08.23</p>

		підлягають обговоренню розміщуються на сайті коледжу.	№1 від 30.08.24 №1 від 25.08.25 Положення про організацію освітнього процесу Протокол Педагогічної ради № 1 від 31.08.2023 р. № 1 від 30.08.2024 р. № 1 від 29.08.2025 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, участі в роботі екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти ОПП «Комп'ютерні науки», відповідно до укладених договорів, проходять переддипломну практику на базах підприємств, організацій та установ регіону. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм. Участь на безоплатній основі: -рецензування ОПП; - участь у роботі робочої групи з моніторингу ОПП; - проведення гостьових лекцій та екскурсій. Керівники практики від підприємств, установ, організацій здійснюють	Фінансова звітність Положення про стейкхолдерів Договори: - на проведення практики - на співпрацю Положення про практичну підготовку здобувачів Вимоги роботодавців до майбутніх працівників за спеціальністю «Комп'ютерні науки» Круглий стіл на тему: «Підготовка фахівців для галузі інформаційних

	керівництво практикою на безоплатній основі. Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою не відбувається. Основними формами фінансової взаємодії є такі: - робота у складі екзаменаційних комісій; - робота на посаді викладача за сумісництвом	технологій: гармонізація ринку праці та ринку освітянських послуг»
--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу у Самбірському фаховому педагогічному коледжі розроблені на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510.	Положення про організацію освітнього процесу Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510

		Так, коледж дотримується визначених вимог, які окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану та оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу у вкладці ЗДОБУВАЧУ далі Графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу розробляється на кожен семестр навчального року, затверджується заступником директора з навчальної роботи В ньому передбачається терміни теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	<p>Сайт коледжу У вкладці ЗДОБУВАЧУ вкладка Графік освітнього процесу</p> <p>Навчальні плани</p>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП	Так, виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з освітньо-професійною програмою (ОПП) за визначеними компетентностями та результатами навчання.	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) та робочу програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) підготовки фахівців</p>

	<p>за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Навчальні плани (індивідуальні навчальні плани) коледжу забезпеченні навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, програмами практики тощо). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності «Комп'ютерні науки». На основі навчального плану розроблені та затверджені індивідуальні плани. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти, індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього компонента</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів</p> <p>Програми практик</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичні комплекси ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p>
--	---	---	---

4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так, чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність здобувачів освіти. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема, Положення про порядок переведення, відрахування, надання академічної відпустки здобувачам, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.</p>	<p>Академічна мобільність</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок переведення, відрахування, надання академічної відпустки здобувачам</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Договори про співпрацю академічна мобільність</p>
---	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Так, у коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>На основі аналізу результатів опитування розглядаються найбільш обґрунтовані пропозиції, обговорюються на засіданнях циклових комісій та методичної ради, затверджуються Педагогічною радою та впроваджуються в навчальні плани.</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Опитування здобувачів</p> <p>Анонімна скринька довіри Сайт коледжу Розділ ГОЛОВНА далі вкладка СКРИНЬКА ДОВІРИ</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №5 від 31.05.23 №5 від 30.05.24 №5 від 30.05.25</p> <p>Розділ Студентське самоврядування</p>

		<p>Окремі результати опитувань розглядаються на засіданні студентського самоврядування.</p> <p>Інформацію про результати опитувань та пропозиції розміщено на офіційному вебсайті.</p> <p>Графіки консультацій викладачів відіграють важливу роль у системі організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти. Вони не лише є інструментом планування, а й мають педагогічну, комунікативну та аналітичну функцію.</p> <p>Для зворотного зв'язку застосовуються: онлайн-опитування через Google-форми, скринька довіри.</p>	<p>Графіки консультацій викладачів</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Так, містять. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані в критеріях оцінювання робочих навчальних програм освітніх компонентів, практики, курсових та кваліфікаційних робіт</p>	<p>Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) та робочу програму навчальної дисципліни</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього компонента</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>

			<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти, щодо контрольних заходів та оцінювання знань для здобувачів освіти за I -II семестр 2023-2024 н.р.</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Так, зрозумілі. Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення освітніх компонентів. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів освіти досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.</p> <p>Орієнтовні критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положення про контрольні заходи Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий коледж імені Івана Филипчика» є чіткими та зрозумілими.</p> <p>Викладачі адаптують орієнтовні критерії відповідно до специфіки освітнього компонента. Також у програмах навчальних дисциплін і робочих програмах навчальних</p>	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти, щодо контрольних заходів та оцінювання знань для здобувачів освіти за I -II семестр 2023-2024 н.р.</p> <p>ЗВІТ за результатами проведеного опитування серед здобувачів щодо оцінювання освітньо -професійної програми та задоволеність методами навчання та викладання</p>

		<p>дисциплін наявні критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти.</p> <p>На вступних заняттях викладачі, які забезпечують освітній процес ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання.</p> <p>За результатами моніторингу більшість здобувачів позитивно оцінюють змістову складову ОПП та стверджують, що критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими.</p> <p>Результати опитування обговорюються на засіданнях методичної і педагогічної рад.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, оприлюднено. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у програмах навчальних дисциплін і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.</p>	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Програми практик</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Так, організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання навчального плану.</p> <p>Форми проведення підсумкового контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Положення про дистанційне навчання</p>

	<p>комісією. Форми контролю у межах дисципліни ОПП вказуються у робочій програмі дисципліни та анотації до ВК.</p> <p>У коледжі впроваджені такі основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усні та письмові опитування, тестовий контроль, семестрові экзамени та заліки, презентації, написання творчих завдань і проєктів, оцінювання звітів з практики, захист курсових робіт, кваліфікаційної роботи.</p> <p>Основними видами оцінювання у закладі освіти є поточне, тематичне, модульне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>Оцінювання здійснюється згідно з методичними рекомендаціями до екзамену, методичними рекомендаціями до написання курсової роботи, програми кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Якщо формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен(и), то на підготовку та проходження кожного з них виділяється один кредит ЄКТС.</p> <p>У межах кожної навчальної дисципліни здобувачі пишуть контрольні роботи (тестові завдання, письмові роботи), реферати, есе, створюють презентації,</p>	<p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Розклад екзаменів</p> <p>Атестація здобувачів освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Навчальний план 2025</p>
--	--	--

		<p>виконують практичні, індивідуальні завдання, беруть участь у семінарських заняттях. Оцінювання знань відбувається згідно з критеріями та нормами оцінювання, з якими ознайомлені здобувачі. Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами контрольних форм навчання відповідно до навчального плану.</p> <p>З метою забезпечення якості освітньої діяльності закладу з огляду на виклики сьогодення (пандемія Covid-19, воєнний стан) у Коледжі розроблено Положення про дистанційне навчання.</p> <p>Розклад екзаменаційної сесії затверджується кожного семестру і розміщується на сайті Коледжу.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Професійний стандарт за спеціальністю відсутній.</p> <p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 р. № 1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>

		<p>професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 122 Комп'ютерні науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» у 2026 році планується проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, з можливістю проведення атестації у режимах онлайн та офлайн.</p>	<p>Положення про дистанційне навчання</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Розклад екзаменів</p> <p>Атестація здобувачів освіти</p> <p>Електронний репозитарій</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів (видам навчальної діяльності та формам підсумкового контролю) згідно з освітньо-професійною програмою.</p> <p>У робочих програмах навчальних дисциплін визначено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень. Викладачі вказують в робочих програмах навчальних дисциплін перелік сформованих компетентностей і результатів навчання та критерії оцінювання</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Методичні вказівки щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи</p>

	<p>різних видів завдань передбачених робочою програмою.</p> <p>У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, екзамен). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p> <p>Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях, виконання індивідуальних завдань тощо).</p> <p>Виконання випускної кваліфікаційної роботи у формі дипломного проєкту є завершальним етапом у підготовці фахівців за відповідною освітньо-професійною програмою, що визначає їх професійні знання, навички та вміння. Виконання кваліфікаційної є одним з</p>	
--	--	--

	<p>найважливіших видів самостійної роботи, яка завершує підготовку фахівця на етапі навчання здобувачів ступеневої освіти, і є основою для проведення атестації.</p> <p>Циклова комісія комп'ютерних дисциплін розглядає та затверджує тематику кваліфікаційної роботи на поточний навчальний рік, що зазначається в протоколах засідання циклової комісії. Темі кваліфікаційних робіт остаточно затверджуються наказом директора коледжу.</p> <p>Після затвердження та закріплення теми кваліфікаційної роботи за здобувачем освіти керівник розробляє індивідуальне технічне завдання для здобувача, в якому передбачаються вимоги до розробки, вихідні дані, технології програмування, засоби розробки, елементна база, орієнтовний зміст пояснювальної записки, склад додатків.</p> <p>Кожне індивідуальне технічне завдання до кваліфікаційної роботи розглядається цикловою комісією комп'ютерних дисциплін.</p> <p>Затверджена тема кваліфікаційної роботи разом з індивідуальним завданням надається здобувачеві освіти керівником роботи до початку її виконання.</p>	
--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Враховання інноваційних технологій в ОПІ «Комп'ютерні науки» забезпечується процесами її моніторингу та періодичного перегляду.</p> <p>В переліку вибірових освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у ІТ діяльності. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у ІТ сфері, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері комп'ютерних наук, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні технології об'єктно-орієнтованого програмування, веб програмування, веб дизайну, Організації баз даних та знань, інформаційних технологій.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програма з переддипломної практики</p> <p>Каталог вибірових освітніх компонентів</p>

		Практична підготовка фахівця реалізується, у тому числі, шляхом проходження переддипломної практики на підприємствах, де є можливість ознайомитись з інноваційними технологіями.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оскільки коледж отримав розширення провадження освітньої діяльності за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 59-л) і у 2022 році було вперше здійснено набір здобувачів освіти. Робоча група провела у відповідність освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки». У зв'язку з військовим станом у найкоротший термін було проведено онлайн-опитування роботодавців та стейкхолдерів щодо потреб ІТ-ринку. Провідні науковці та експерти з галузі комп'ютерних наук, які працюють у престижних університетах області, дали рекомендації щодо вдосконалення освітніх компонентів програми. У навчальний план ввести курсову роботу, яка виконується з фахової дисципліни ОПП Комп'ютерні науки. За результатами опитування та рекомендацій проведено відповідні зміни у концепції та доповнення до ОПП Комп'ютерні науки	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Протоколи робочої групи</p> <p>Протокол циклової комісії</p> <p>Рецензії до ОПП</p> <p>Звіт роботодавців</p>

		Освітньо-професійну програму 2022 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Освітньо-професійна програма 2022 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців. Надалі ОПП переглядалися та оновлювалися.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії комп'ютерних дисциплін. За результатами дослідження ринку праці регіону та пропозицій студентського самоврядування до ОПП у 2024 році впроваджено вибіркочу компоненту, пов'язані з потребами регіонального ринку праці: "Основи кібербезпеки".	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм Протоколи Педагогічної ради Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого та другого курсу щодо якості освітньо-професійної програми Каталог вибіркочих освітніх компонентів Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №6 від 07.03.2024

			<p>Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №7 від 18.04.2024</p> <p>Протоколи студентського самоврядування</p> <p>№2 від 14.11.22</p> <p>№2 від 23.11.23</p> <p>№2 від 25.11.24</p> <p>№2 від 25.11.25</p> <p>№3 від 25.11.25</p>
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так, форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та базуються на принципі академічної свободи. Вони сприяють формуванню навичок самоконтролю та	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p>

		<p>самореалізації. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових та кваліфікаційних робіт, баз практики, вибором вибіркового дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Комп'ютерні науки.</p> <p>Положення про курсові роботи</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Курсові роботи</p>
--	--	--	---

	<p>Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя, передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Для всебічного забезпечення студентів інформацією в коледжі використовується пакет хмарних сервісів Google Workspace For Education. G Suite For Education – це набір додатків, які надані компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках вибраного закладом освіти домену. Створено корпоративні акаунти від G Suite For Education на основі домену sfpc.ukr.education. В освітньому процесі використовується хмарноорієнтована система управління навчанням GoogleClassroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти. Коледж отримав статус “Заклад освіти - учасник програми</p>	<p>Положення про кваліфікаційну роботу</p> <p>Порядок формування рейтингу успішності студентів</p> <p>Договір ТОВ «Самтел»</p> <p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Акт .про отримання послуги на безкоштовній основі</p>
--	---	---

		<p>«GoogleforEducation» У закладі освіти функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи коледжі та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 100 Мбіт/сек. Забезпечується згідно договору з ТОВ «Самтел». Вся територія закладу освіти є Wi-Fi зоною з інформаційною безпекою від організації. З лютого місяця наш коледж переходить на нову швидкість доступу до мережі Інтернет — 1 Гбіт/с.</p> <p>Підвищення швидкості забезпечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабільну роботу онлайн-сервісів та освітніх платформ; • швидке завантаження навчальних матеріалів; • якісне проведення відеоконференцій та дистанційних занять; • ефективну роботу з хмарними технологіями. <p>Це ще один крок до вдосконалення цифрової інфраструктури закладу та створення сучасного освітнього середовища для студентів і викладачів.</p>	
--	--	--	--

		<p>З метою розвитку цифрової інфраструктури коледжем було отримано хостинговий пакет HQ40 та зареєстровано офіційний домен redcollegesambir.org. З метою вдосконалення організації освітнього процесу коледж активно починає впроваджувати сучасну систему дистанційного навчання — Moodle.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>В коледжі на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку. Також надано відповідні матеріали для їх реалізації - пакети екзаменаційних білетів, пакети обов'язкових контрольних робіт, засоби діагностики для проведення поточного контролю тощо.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Сторінка НМК освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки»</p> <p>Пакет екзаменаційних білетів</p> <p>Пакет обов'язкової контрольної роботи</p>

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Так, зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про організацію освітнього процесу в Коледжі.</p> <p>Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за всіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки практичних, індивідуальних, самостійних робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Звіт оцінювання освітньо-професійної програми та задоволеність методами навчання та викладання</p>
---	--	---	---

		<p>тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Зміст оцінок та їх збалансованість є об'єктивними і відповідають програмним результатам, вимогам професійної сфери та студентським потребам.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Нормативні документи коледжу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>

	<p>студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів та анотаціями до вибіркового освітніх компонентів. Із вимогами щодо</p>	<p>Звіт опитування здобувачів освіти</p> <p>Рейтинг успішності студентів</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми здобувачами фахової передвищої освіти</p>
--	--	---

		оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та що семестровому рейтингу студентів.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Так, для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p> <p>Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі.</p> <p>Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Робочі програми</p> <p>Навчально-методичні комплекси ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>Приклад різнорівневого виду завдань</p>

		<p>самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.</p> <p>З метою диференційованого підходу до навчання у Коледжі застосовуються різнорівневі та індивідуальні завдання, зокрема: тести, завдання, інтерактивні вправи, онлайн-платформи для перевірки знань, Інтернет-олімпіади та ін.</p> <p>Різнорівневі види завдань, зокрема й для самоконтролю, розміщено в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента.</p>	
--	--	--	--

6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні.</p> <p>Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів сайті циклових комсій.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Навчально-методичні комплекси ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>Робочі програми</p> <p>Практика. Приклад різнорівневого виду завдань</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

		<p>процесу та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завдання для поточного і підсумкового контролю.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочих програмах навчальних дисциплін і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на семестр, робочих навчальних програмах дисциплін, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі плани</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Графік освітнього процесу</p>

		директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графік ліквідації академічні заборгованості.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки, екзаменаційної оцінки або заліку.	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так, в коледжі розроблено та оприлюднено Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному сайті коледжу. Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується	<p>Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій</p>

		<p>наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається. За період підготовки здобувачів освіти ОПП «Комп'ютерні науки» випадки оскарження результатів контрольних заходів були відсутні.</p>	
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Так, внутрішніми нормативними документами Коледжу визначено процедуру вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</p> <p>У Коледжі діє Положення про академічну доброчесність, яке є внутрішнім підзаконним нормативним актом закладу освіти. Це Положення розроблено з метою забезпечення якісного освітнього процесу, формування відповідального ставлення до навчання, а також дотримання високих стандартів моралі,</p>	<p>Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату</p> <p>План заходів запобігання та протидії булінгу (цькуванню)</p>

		<p>права та етики всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Це положення є обов'язковим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено сайті коледжу. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.</p> <p>У коледжі працює штатний практичний психолог. На сайті коледжу створена вкладка Психологічна служба коледжу, яка має вкладку Кабінет психолога. Також на сайті розміщено покликання на скриньку довіри та форма зворотнього зв'язку для забезпечення взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Скринька довіри знаходиться в розділі «Головна» → «Скринька довіри».</p>	<p>Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування)</p> <p>Положення про протидію булінгу (цькуванню)</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Положення про контрольні заходи освітнього процесу</p> <p>Кабінет психолога</p> <p>Скринька довіри</p>
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП 2022 відбудеться у 2026 році.	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів</p>

2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283. У коледжі атестація випускників за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускникам освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук». Атестації здобувачів освіти за ОПП 2022 відбудеться у 2026 році вперше.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів</p> <p>Положення про порядок замовлення, видачу та облік документів про освіту та академічної довідки</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так, методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок створення</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти 122 Комп'ютерні науки</p>

		<p>та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів.</p> <p>Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (захист кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних</p>	<p>Офіційний сайт бібліотека</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>НМК Комп'ютерні науки</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Галерея (фото об'єктів матеріальної бази)</p> <p>Репозитарій</p>

	<p>матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у Google-класах та на сторінці циклових комісій комп. Сайт коледжу Головна далі Циклові комісії.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. У читальному залі організовано вільну зону бездротового доступу до Інтернет – мережі (Wi-Fi).</p> <p>Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності. Студенти мають доступ до електронної бібліотеки, до віртуально навчального середовища GoogleWorkspace (G Suite) forEducation, де розміщуються навчальні матеріали з усіх освітніх компонент.</p> <p>Також, навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та системах дистанційного навчання G SuiteForEducation, GoogleClassroom.</p>	<p>Договори співпраця</p>
--	---	---

		Згідно договорів про співпрацю між закладом освіти та Дрогобицьким державним педагогічним університет імені Івана Франка, Національним університетом «Львівська політехніка» кафедра Інформаційні системи і мережі, Педагогічним фаховим коледжем Львівського національного університету імені Івана Франка, Луцьким педагогічним коледжем- викладачі коледжу та здобувачі освіти отримують доступ до електронних бібліотек.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі закріплені в Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Норми	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату

		положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу. Обговорення здобувачами Закону “Про академічну доброчесність”, ухвалений парламентом 18 грудня 2025 року. Протокол студентської ради №5 від 20.01.26	Академічна доброчесність Вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять, науково-педагогічними та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі, заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (StrikePlagiarism). За зверненням директора коледжу створено доступ до комплексного онлайн сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат для студентів та викладачів Plagiat.lviv.ua.	Договори про надання послуг з перевірки на плагіат Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Склад комісії з академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації

			освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки Звіт за результатами опитування викладачів щодо вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Інструкція з протидії плагіату в коледжі передбачає перевірку на плагіат кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи. На даний час перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Комп'ютерні науки» не проводилась, оскільки перший випуск заплановано у 2026 році. Також, з ініціативи адміністрації коледжу, вперше було проведено перевірку курсових робіт студентів на наявність плагіату за допомогою програми StrikePlagiarism. У 2024-2025 н.р. на плагіат було перевірено 26 курсових робіт здобувачів освіти ОПП «Комп'ютерні науки».	Договори про надання послуг з перевірки на плагіат Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Електронний репозитарій

4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах ОПП формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти, які зберігаються у архіві коледжу. Звіти з практики керівник практики передає до кабінету практики для зберігання протягом одного року. Результати атестації, оцінені екзаменаційною комісією та підписані здобувачем освіти, зберігаються у особовій справі здобувача освіти.</p> <p>Наукові роботи здобувачів, які пройшли успішну перевірку на плагіат розміщуються у Репозитарії наукових робіт коледжу на корпоративному Google диску, посилання на який міститься у розділі Бібліотека на сайті коледжу. Після успішного захисту курсових робіт здобувачами, керівник передає їх друковану та електронну версії на відповідну циклову комісію.</p> <p>Формування бази кваліфікаційних робіт згідно з навчальним планом буде здійснюватися у другому семестрі 2025-2026 н.р.</p>	<p>Електронний репозитарій</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»</p> <p>Положення про курсові роботи</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у коледжі проводяться різноманітні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p>

	<p>дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату, та у межах викладання дисципліни «Вступ до спеціальності». У закладі освіти розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка).</p> <p>20 лютого 2025 року відбулося навчальне заняття, присвячене дотриманню принципів академічної доброчесності для здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки». Захід мав на меті формування у здобувачів відповідального ставлення до освітнього</p>	<p>Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату</p> <p>Електронний репозитарій</p> <p>Сторінка на сайті коледжу Академічна доброчесність</p> <p>Захід «Академічна доброчесність»</p> <p>План заходів на 2025/2026 н.р.</p>
--	--	--

		процесу, поваги до інтелектуальної власності та чесного здобуття знань.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У коледжі розроблені процедури реагування на можливі порушення відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності в Коледжі не виявлено.	Сторінка на сайті коледжу Академічна доброчесність Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої	Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року (далі-Постанова), ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні	Постанова КМУ №1187 Закон України «Про фахову передвищу освіту».

	<p>освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>фахової передвищої освіти передбачають певні кадрові вимоги. У п.48 Постанови зазначені кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. У п.4. статті 79 вказано Закону України "Про фахову передвищу освіту", вказано, що заклади фахової передвищої освіти також зобов'язані оприлюднювати на своїх офіційних вебсайтах інформацію, зокрема про кадровий склад закладу фахової передвищої освіти згідно з ліцензійними умовами. На сайті закладу освіти дана інформація присутня, а саме розміщено додаток 28 до Ліцензійних умов «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю», додаток 29 до Ліцензійних умов «Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності». Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності «Комп'ютерні науки» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України</p> <p>Додаток 28 Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Додаток 29 Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Наказ про склад ЦК</p>
--	--	--	--

		<p>саме: наявність у коледжі циклової комісії комп'ютерних дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерні науки», котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>На підставі вищезазначених вимог, та ознайомлення з відповідною інформацією, розміщеною на сайті, робимо висновок, що ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані в повному обсязі. Інформація, зазначена у додатках 28 та 29, на виконання вимог Постанови заноситься відповідальною особою в ЄДЕБО.</p>	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії, відповідального за	Додаток 28 Відомості про педагогічних працівників, які

<p>підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>освітньо-професійну програму – голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін Фляка Романа Романовича, спеціаліста вищої категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Спеціаліст вищої категорії, старший викладач, 2021 р. Закінчив Національний університет «Львівська політехніка», 2005 р., спеціальність – Інтелектуальні системи прийняття рішень, кваліфікація– Магістр з комп'ютерних наук. Педагогічний стаж 20 років. Постійно підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність беручи участь у професійних тренінгах, семінарах та конференціях, де ознайомлюється з новітніми тенденціями в галузі комп'ютерних наук.</p> <p>Роман Фляк бере активну участь в роботі обласного методичного об'єднання викладачів комп'ютерних дисциплін. Регулярно проходить курси підвищення кваліфікації та стажування як викладач комп'ютерних дисциплін та голова циклової комісії комп'ютерних дисциплін.</p>	<p>забезпечують освітній процес за спеціальністю Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Додаток 29 Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Накази на створення робочих груп</p> <p>Портфоліо Фляка Романа</p> <p>Сертифікат ДСЯОУ</p> <p>Професійне самовдосконалення педагогічного працівника в умовах сьогодення</p> <p>Звіт голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін за 2024-2025 н.р.</p>
--	--	---

		У 2023 році прослухав онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПП фахової передвищої освіти.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідною для викладання дисциплін. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Додаток 28 Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти Професійне самовдосконалення педагогічного працівника в умовах сьогодення Електронний доступ
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Так, Коледж сприяє професійному розвитку викладачів в частині підвищення кваліфікації та доступу до необхідних ресурсів. Для підвищення фаховості викладачів в закладі освіти запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників. Обов'язковою вимогою підвищення кваліфікації є	Додаток 28 Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Комп'ютерні науки на рівні фахової передвищої освіти Професійне самовдосконалення педагогічного працівника в умовах сьогодення

	<p>проходження чергового (1 раз на 5 років) стажування. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстеркласах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Коледж організував безоплатну участь педагогічних працівників у курсах із цифровізації, зокрема з опанування онлайн-платформ для навчання від компанії «GOOGLE», за результатами яких більшість викладачів фахового коледжу отримали відповідні сертифікати.</p> <p>Планування та координацію методичної роботи в коледжі здійснює методична рада, яка розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу.</p> <p>Навчально-методичний кабінет здійснює підтримку викладачів щодо розвитку їх педагогічної та професійної майстерності. Викладачі мають доступ до мультимедійних засобів, комп'ютерного обладнання, бібліотечних фондів тощо.</p>	<p>Сайт коледжу Навчально-методичний кабінет онлайн</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про методичну раду</p> <p>Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Співпраця</p> <p>Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Переваги об'єднаної системи WORKSPACE для української освіти</p>
--	--	--

	<p>На сайті коледжу є вкладка Навчально-методичний кабінет онлайн, де педагогічний працівник має можливість скористатися вкладками: Атестація, Стажування, Методична рада, План роботи методкабінету. Для оцінювання ефективності роботи викладачів в коледжі запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача.</p> <p>У коледжі розроблено Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Метою запровадження рейтингового оцінювання в коледжі є: підвищення ефективності та результативності професійної діяльності педагогічних працівників; - забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного педпрацівника; - забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці; - стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освітніх послуг у коледжі. Рівень володіння іноземними мовами педагогічні працівники фахового коледжу мали можливість підвищувати у рамках багаторічної співпраці КЗЛОР «Самбірський</p>	
--	---	--

	<p>фаховий педагогічний коледж імені Івана Філіпчика» з Американським урядовим агентством «Корпус Миру США в Україні»</p> <p>Одним із оціночних показників ефективності роботи педагогічних працівників коледжу є постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. З цією метою у коледжі функціонує гурток викладачів з удосконалення англійської мови.</p> <p>30 січня 2025 року викладачі Зубрицька Оксана Зенонівна та Зілінський Тарас Володимирович розпочали новий семестр проєкту «Пілотна програма з віртуальної співпраці із Корпусом Миру США в Україні». Керівником даного проєкту в нашому регіоні є Тамара Придатко – програмний менеджер TEFL. Викладачі та студенти коледжу, співпрацюватимуть із учасником пілотної програми з віртуальної співпраці, доктором педагогічних наук Сетом Єгером, з 30 січня по 30 травня, включно з 2-ма настановчими сесіями. Англійський розмовний клуб онлайн передбачає зустрічі із студентами один раз на тиждень. Мета проєкту – сприяти розвитку англійськомовного середовища для створення практичних можливостей спілкування з носієм англійської мови.</p>	
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Так, педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми проходили підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах</p> <p>Педагогічні працівники коледжу, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки, проходять підвищення кваліфікації / стажування відповідно до вимог законодавства та потреб освітнього процесу.</p> <p>Викладачі коледжу регулярно підвищують кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>З навчальної дисципліни один раз на п'ять років викладач проходить стажування (30 кредитів) у ВЗО, який він обирає самостійно.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Професійне самовдосконалення педагогічного працівника в умовах сьогодення</p> <p>Довідки про стажування</p> <p>Стажування на підприємстві</p>

		<p>Викладачі проходили стажування у Львівському навчально-науковому центрі професійної освіти.</p> <p>Укладені угоди на безоплатне проходження стажування з Тернопільським національним педагогічним університетом імені В.Гнатюка, Національним університетом «Львівська політехніка».</p> <p>Процес підвищення кваліфікації регламентований Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Отримані компетентності сприяють удосконаленню змісту навчання, впровадженню інноваційних педагогічних технологій та забезпеченню відповідності освітньо-професійної програми сучасним вимогам.</p>	
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. У закладі освіти проводиться атестація відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності</p>

		<p>Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” ведеться робота щодо формування положення про порядок застосування рейтингової системи оцінки діяльності працівників.</p> <p>Результати ефективності роботи викладачів обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної та педагогічної рад, атестаційної комісії, що відображено у відповідних протоколах</p>	<p>педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Протоколу циклової комісії комп'ютерних дисциплін №9 2023-2024 н.р.</p>
--	--	---	--

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до додатку 3 Колективного договору між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» на 2021 -2025 роки</p> <p>Надавати за погодженням з профспілковим комітетом педагогічним працівникам щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків відповідно до Положення (додаток № 3). Забезпечувати виплату винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків у разі звільнення педагогічних працівників з роботи серед або після закінчення навчального року з урахуванням фактичного часу роботи. Згідно пункту 5.8 передбачено в кошторисах установ та закладів освіти видатки на преміювання, стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства керівних і педагогічних працівників у</p>	<p>Колективний договір між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» на 2021-2025 роки</p> <p>Положення про преміювання</p> <p>П 5.8 до Кол договору.docx</p> <p>Додаток 3 до Кол договору.docx</p> <p>Додаток 4 до Кол договору.docx</p>
---	--	--	--

розмірах не менше 2 відсотків планового фонду заробітної плати та надання матеріальної допомоги працівникам установ і закладів освіти в розмірі до одного посадового окладу. Преміювати працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи відповідно до Положення про преміювання (додаток № 4) в межах коштів на оплату праці.

Забезпечено встановлення доплати працівникам, які мають наукові ступені та вчені звання, в максимальному розмірі. Здійснюють педагогічному працівникові за виконання обов'язків педагога-наставника щомісячно доплату у фіксованому розмірі 20% посадового окладу (ставки заробітної плати) на весь період наставництва.

4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами працівників.</p> <p>Стратегія розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» на 2023-2028 роки передбачає розділ 5. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ у якій передбачено Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Збирати й аналізувати інформацію про можливість участі в міжнародних програмах обмінів, стажування для здобувачів освіти і викладачів. 2. Укладати угоди про співпрацю із європейськими освітніми закладами. <p>Створити умови для формування в коледжі мультикультурного середовища, заохочувати академічне і позаакадемічне міжкультурне спілкування здобувачів освіти та викладачів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Підтримувати співпрацю з Корпусом Миру США в Україні: <ul style="list-style-type: none"> - приймати участь у проєкті «Викладання англійської мови як іноземної» з метою покращення навичок спілкування англійською мовою студентами коледжу; - підвищувати кваліфікацію викладачів шляхом спільного викладання з волонтерами 	<p>Положення про рейтингову оцінку педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Стратегія розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» на 2023-2028</p>
---	---	---	--

	<p>Корпусу Миру, семінарів з підвищення мовної та методичної компетенції.</p> <p>5. Участь у семінарах мережі Державного Департаменту США, Education USA. Ознайомлювати студентів про можливості навчання у ВНЗ США.</p> <p>6. Приймати участь у подіях, воркшопах та програмах від культурного, освітнього та інформаційного простору Американського Дому у Львові (American House Lviv).</p>	
--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Проходження атестації педагогічних працівників проводиться відповідно до графіку проведення атестації педагогічних працівників, який	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p>

		затверджується щорічно на початку навчального року з урахуванням присвоєння педагогічних категорій чи звання, стажу роботи, кількості годин підвищення кваліфікації.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Усі педагогічні працівники фахового коледжу проходять процедуру атестації кожні п'ять років відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами). У коледжі розроблено систему мотивації викладачів до підвищення власного рівня професійної майстерності та кваліфікаційної категорії. Педагогічні працівники беруть участь у конференціях, вебінарах, конкурсах, розробляють методичні рекомендації та навчальні посібники, проводять відкриті заняття та виховні заходи, що дозволяє пройти чергову і позачергову атестацію. На офіційному сайті коледжу у сторінці Атестація педагогічних працівників розміщено відомості про склад атестаційної комісії, графік засідань атестаційної комісії, протоколи засідань атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають черговій та позачерговій	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Графік проходження атестації педагогічних працівників 2025-2026 н.р.</p>

		атестації, план-графік підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика”	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	<p>В КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” педагогічним працівникам присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється атестаційною комісією відповідно до п. 9. Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України 09.09.2022 р. № 805 (зі змінами).</p> <p>Присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно Положення про атестацію педагогічних працівників:</p> <p>1.10. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст» присвоюється педагогічному працівникові, який має освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст).</p> <p>Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» присвоюється педагогічному</p>	<p>Наказ МОН України Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 р. № 805 (зі змінами)</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Методичний кабінет онлайн</p>

	<p>працівникові, який має освітній рівень молодший бакалавр(освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), бакалавр чи магістр(освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), стаж роботи на посадах педагогічних працівників не менше ніж три роки. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічному працівникові, який має освітній рівень бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), стаж роботи на посадах педагогічних працівників не менше ніж п'ять років. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоюється педагогічному працівникові, який має освітній рівень магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), стаж роботи на посадах педагогічних працівників не менше ніж сім років.</p> <p>Педагогічному працівнику, який має освітньо-науковий / освітньо-творчий, науковий ступінь, за результатами атестації без дотримання послідовності на присвоєння може бути присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» за умови наявності в нього стажу роботи на</p>	
--	--	--

		<p>посадах педагогічних працівників не менше ніж один рік.</p> <p>Особи, які не мають педагогічної освіти, але мають стаж роботи в одній із галузей економіки та працюють на посадах педагогічних працівників, атестуються як педагогічні працівники без дотримання послідовності на присвоєння кваліфікаційної категорії за таких умов:</p> <p>«спеціаліст другої категорії» – за наявності не менше двох років стажу роботи;</p> <p>«спеціаліст першої категорії» – не менше п'яти років;</p> <p>«спеціаліст вищої категорії» – не менше семи років.</p>	
--	--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації	Так, КЗЛОП “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака” згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про організацію та проведення гостьових лекцій</p>

<p>освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі. Організація та реалізація освітнього процесу у КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчак” відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм, Положення про організацію та проведення гостьових лекцій.</p> <p>З роботодавцями укладено договори про співпрацю.</p> <p>Рецензії на ОПП надали: ОПП 2022р.</p> <p>Сікора О. - кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Литвин В. - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних</p>	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп’ютерні науки»</p> <p>Договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на проведення практики - на співпрацю <p>Заходи випускової циклової комісії Конференції, семінари, круглі столи та інші заходи</p> <p>Громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми 2025 року вступу F3 Комп’ютерні науки</p> <p>Зустрічі зі стейкхолдерами:</p> <p>Спільне засідання робочої групи зі стейкхолдерами, присвячене</p>
--	---	---

		<p>систем та мереж Національного університету “Львівська політехніка”</p> <p>Геряк Ю. - ФОП Розроблення стандартного програмного забезпечення, старший інженер з автоматизацій тестування програмного забезпечення. Компанія N-iX ОПП 2025р.</p> <p>Сікора О. - кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Литвин В. - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем та мереж Національного університету “Львівська політехніка”</p> <p>Геряк Ю. - ФОП Розроблення стандартного програмного забезпечення, старший інженер з автоматизацій тестування програмного забезпечення. Компанія N-iX У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відбулася робоча зустріч між гарантом освітньо-професійної програми “Комп’ютерні науки” Самбірського фахового педагогічного коледжу імені Івана Филипчика —Фляком Романом Романовичем, та гарантом аналогічної програми Дрогобицького</p>	<p>обговоренню проекту освітньо-професійної програми спеціальності F3 Комп’ютерні науки (протокол №4 від 29.05.2025).</p> <p>Співпраця з TechStartUpSchool</p> <p>Зустріч між гарантом освітньо-професійної програми Комп’ютерні науки</p> <p>Участь в обговоренні взяв: доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем та мереж Національного університету «Львівська політехніка» Василь Литвин</p> <p>Співпраця з факультетом фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Відбулося обговорення перспектив розвитку та оновлення змісту</p>
--	--	--	---

		<p>університету — Карпином Дмитром Степановичем.</p> <p>Обговорення ОПП Комп'ютерні науки</p> <p>У межах постійного вдосконалення змісту освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» було проведено її фахове обговорення з метою приведення освітнього процесу відповідність до актуальних потреб ринку праці, тенденцій розвитку інформаційних технологій та вимог стандартів фахової передвищої освіти. Участь в обговоренні взяли: доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем та мереж Національного університету «Львівська політехніка» Василь Литвин.</p> <p>Обговорення освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки у Національному університеті «Львівська політехніка» з завідувачем кафедри, доктором технічних наук, професором Наконечним Адріаном Йосифовичем — це справді важливий крок.</p> <p>Участь науковців кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, які обговорили актуальні тенденції у сфері ІТ-освіти, потреби ринку</p>	<p>освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки</p> <p>Обговорення освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки у Національному університеті «Львівська політехніка» з завідувачем кафедри, доктором технічних наук, професором Наконечним Адріаном Йосифовичем</p> <p>Гостьові лекції:</p> <p>«Все, що ви хотіли б знати про ІТ, але боялись спитати»</p> <p>«Сучасні способи збору та поширення статистичної інформації».</p> <p>«Створення та використання статистичних баз даних на основі RХ-Axis у практиці органів офіційної статистики»</p> <p>Онлайн-зустріч програмістом компанії BOOK.Софт, Богданом</p>
--	--	---	---

	<p>праці та шляхи підвищення якості підготовки фахівців. Зустріч сприяла формуванню пропозицій щодо оновлення змісту програм, впровадження інноваційних методів навчання та зміцнення зв'язків між освітою і практикою.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях комісії. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти будуть проходити виробничу практику на базі підприємств регіону. Планується залучення представників роботодавців до проведення підсумкової атестації.</p> <p>Відділення “Інформаційні технології” КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” активно розвиває партнерські зв'язки з провідними технологічними центрами України. Однією з ключових інноваційних локацій, з якою налагоджено тісну співпрацю, є TechStartUpSchool – Науковий парк Національного університету “Львівська політехніка”.</p> <p>У межах зміцнення зв'язків з установами, що є потенційними базами практики для</p>	<p>Бацом на тему: “Як почати свій шлях в ІТ”.</p> <p>Гостьова лекція на тему "Інтерактивне представлення статистичної інформації".</p> <p>Гостьова лекція «Кібербезпека в умовах гібридних загроз: як захистити персональні дані та освітній простір»</p>
--	--	---

		здобувачів освіти, викладачі циклової комісії комп'ютерних дисциплін КЗЛОП «Самбірський фаховий коледж імені Івана Филипчика» взяли участь у семінарі, організованому Головним управлінням статистики у Львівській області на тему: «Сучасні способи збору та поширення статистичної інформації».	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі передбачають проведення опитування серед роботодавців з питань поліпшення якості та організації підготовки здобувачів ОПП, врахування рекомендацій щодо її змісту, в тому числі через участь у засіданнях екзаменаційної комісії, організації проходження навчальної та переддипломної практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу роботодавці є учасниками освітнього процесу, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм, Положення про практичну підготовку здобувачів. Основними методами залучення роботодавців, фахівців практиків до організації та реалізації освітнього процесу є проведення переддипломної практики, практико-орієнтованих заходів на	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів</p> <p>Програми практик</p> <p>Залучення роботодавців:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-зустріч програмістом компанії ВООК.Софт, Богданом Бацом на тему: "Як почати свій шлях в ІТ". 2. Гостьова лекція на тему "Інтерактивне представлення статистичної інформації".

	<p>базі підприємств та організацій, їх участь при проведенні окремих екскурсій участь у заходах освітньо-практичного характеру у коледжі. Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу залучені до освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців за ОПП та для удосконалення ОПП та підготовки випускників згідно потреб ринку праці.</p> <p>4 лютого 2026 року на базі коледжу відбулася робоча зустріч із викладачами кафедри фізики та інформаційних систем, кафедри математики, кафедри економіки та інноваційних технологій Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Під час зустрічі було проведено обговорення рекомендацій щодо організації та проходження переддипломної практики здобувачів освіти ОПП Комп'ютерні науки, визначено напрями удосконалення практичної підготовки та можливості подальшої співпраці в межах реалізації освітньо-професійної програми. Особливу увагу приділено вимогам до виконання програми практики, ведення звітної</p>	<p>3. Практичне заняття на виробництві.</p> <p>4. Від теорії до практики: навчальна практика та семінар з баз даних</p> <p>5. Участь стейкхолдерів у забезпеченні якості освітньої-професійної програми Комп'ютерні науки</p> <p>Опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців</p> <p>Звіт за результатами опитування роботодавців</p> <p>Протоколи студентської ради №4 від 06.03.23 №4 від 06.03.24 №4 від 03.03.25</p>
--	---	--

		документації (щоденник, звіт, характеристика), формам підсумкового контролю та захисту результатів практики відповідно до методичних рекомендацій розроблених головою випусковою цикловою комісії комп'ютерних дисциплін.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	На базі КЗЛОР "Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака" як учасники освітнього процесу роботодавці так і фахівці практики проводять тренінги, майстер-класи, лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Участь представників роботодавців у засіданнях циклової комісії комп'ютерних дисциплін та робочої групи ОПП. Стейкхолдери будуть залучені до керівництва кваліфікаційними роботами студентів та їх рецензування.	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Протоколи циклової комісії участі роботодавців (протокол №6 від 05.03.2025 р.)</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування коледжу здійснюється відповідно до чинного законодавства на за рахунок коштів обласного бюджету, освітньої субвенції та спеціального фонду. Кошти місцевого (обласного) бюджету використовуються виключно за цільовим призначенням, відповідно до затвердженого кошторису доходів і видатків установи за встановленими обсягами бюджетних асигнувань. Основні статті видатків складають: заробітна плата, нарахування на заробітну плату, стипендія, комунальні послуги та інші енергоносії, оплата послуг та придбання обладнання для функціонування навчального закладу.	<p>Фінансова звітність</p> <p>Кошторис</p> <p>Звіт про надходження та використання коштів</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти</p> <p>Річний звіт про діяльність закладу освіти</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми	Так, реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням.	Освітньо-професійна програма

	<p>відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення в коледжі здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До основного матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності коледжу належать: навчальний корпус – 5037,7 м².</p> <p>Для організації освітнього процесу за ОПП «Комп'ютерні науки» обладнано 5 спеціалізованих комп'ютерних кабінетів (лабораторій): № 8 «Комп'ютерної графіки, дизайну, рисової геометрії і перспективи», № 10 «Інформатики та програмування», № 12 «Кабінет ІКТ та ТЗН», № 26 «Комп'ютерних технологій», № 45 «Інформатики та методики її викладання».</p> <p>Загальні вимоги до матеріально-технічного та навчально-методичного оснащення, організації роботи навчальних кабінетів визначені Положенням про навчальні кабінети. Соціальна інфраструктура коледжу містить: спортивний зал (267 м²); тренажерний зал (132,8 м²); гімнастичний зал (128,9 м²); спортивний майданчик (648 м²); актову залу (199,7 м²); їдальню (198,6 м²); кабінет психолога (19,5 м²); медичний пункт</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти</p> <p>Положення про навчальні кабінети та лабораторії</p> <p>Паспорти кабінетів</p>
--	---	---	---

		(18,2 м2); бібліотека (49,2 м2); читальний зал (62,5 м2); викладацька (28,1 м2). Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	За 2020 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи: 1) у навчальному корпусі коледжу встановлено систему відеонагляду та систему оповіщення «Повітряна тривога»; 2) придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, тепlopостачання тощо; 3) проведено ремонт приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів – площею 5649,4 м ² ; 4) облаштовано укриття у навчальному корпусі; Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів. Відповідно до Стратегії розвитку на 2023-2028 рр. проводяться роботи щодо покращення енергоефективності закладу	Річний звіт про діяльність закладу освіти Щорічний звіт керівника закладу освіти. Стратегія розвитку Фінансовий звіт Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) коледжу щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття

	освіти, модернізації інструментарію діяльності та створення безпечного середовища	Звіт ФОП Швець Ірина Орестівна від 02.02.2022
--	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти Обладнання кабінетів фото кабінетів Паспорти кабінетів Звіт за результатами опитування здобувачів щодо визначення заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик,	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 1176,7 м ² приміщень для занять спортом (спортивний майданчик - 648 м ² , спортивний зал 267 м ² , тренажерний зал 132,8 м ² , гімнастичний зал – 128,9 м ²),	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти Договір про надання гуртожитку

	їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	їдальня площею в 198,6 м2, медичний пункт – 18,2 м2, та актовий зал – 199,7 м2. Коледж власного гуртожитку немає, проте повністю забезпечує потреби іногородніх студентів на тимчасове проживання у гуртожитках партнерів коледжу відповідно до договорів про співпрацю.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet зі стаціонарних комп'ютерів, що розміщені у комп'ютерних класах. Інтернет-провайдер забезпечує високу швидкість Інтернет, що дозволяє використовувати різноманітні освітні онлайн сервіси. Доступ до мережі Інтернет забезпечує провайдері САМТЕЛ. Локальна комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні кабінети та адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти й викладачі використовують Internet безкоштовно та без обмежень у часі.	<p>Договір на електронну комунікаційну послугу</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо забезпечення здобувачам фахової передвищої освіти доступу до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ та безпечного використання інтернет ресурсів</p>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Коледж в рамках партнерства компанії Google з Міністерством освіти і науки України, отримав безкоштовний домен для розгортання платформи G SuiteForEducation та дозвіл на її безкоштовне використання. На основі отриманого домену sfpc.ukr.education та платформи G	<p>Сторінка Дистанційна освіта</p> <p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Сайт коледжу</p>

		<p>SuiteforEducation у коледжі працює віртуальне навчальне середовище. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену sfpc.ukr.education. Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Диск) посилання на які розміщені на сайті коледжу в розділі Дистанційне навчання. Залежно від специфіки предмету, викладачі використовують інші сервіси Google для організації освітнього процесу: Google Клас, GoogleMeet та ін. Всі викладачі пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі. Викладачі завжди прагнуть показати високий рівень володіння матеріалом, що спонукає їх до самоосвіти, відвідування курсів та пошуку різноманітних навчальних ресурсів для освітніх суб'єктів, формування матеріалів навчально-методичних комплексів освітніх компонент (навчальні ютуб-канали, інші навчальні онлайн-сервіси, різноманітні тестові онлайн-платформи та ін.). Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформа Zoom та GoogleMeet. У чатах академічних груп, крім викладачів та</p>	<p>Положення про сайт</p> <p>НМК Комп'ютерні науки</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Звіт Опитування для здобувачів освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки щодо визначення заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища</p> <p>Звіт Опитування здобувачів освіти спеціальності «Комп'ютерні науки» щодо ефективності організації навчального процесу з використанням дистанційних технологій за I-II семестр 2023-2024 н. р.</p>
--	--	--	--

	<p>студентів, перебувають представники від адміністрації, які мають можливість контролювати освітній процес.</p> <p>Силами студентів та викладачів ОПІ «Комп'ютерні науки» триває робота над розробкою віртуального освітнього середовища на основі системи Moodle.</p> <p>Згідно договорів про співпрацю між закладом освіти та Дрогобицьким державним педагогічним університет імені Івана Франка, Національним університетом «Львівська політехніка» кафедра Інформаційні системи і мережі, Педагогічним фаховим коледжем Львівського національного університету імені Івана Франка, Луцьким педагогічним коледжем - викладачі коледжу та здобувачі освіти отримують доступ до електронних бібліотек.</p>	
--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів.</p> <p>Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (з урахуванням рекомендацій листа МОН України від 13.08.2014 № 1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів», вимог щодо архітектурної доступності, визначених ДБН В.2.2.-17 2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»).</p> <p>При вході до навчального корпусу є пандус; висота дверного порогу становить 0,015 м;</p>	<p>Документи про відповідність приміщень закладу та його матеріально-технічної бази санітарним нормам</p> <p>Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) коледжу щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</p>

		<p>зовнішні двері виготовлені з металопластику, за розмірами та формою відповідають встановленим вимогам, оглядова панель – на висоті 0,9 м від рівня підлоги. На першому поверсі навчального корпусу - просторе фойє, їдальня, гардероб, санвузол. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Також є переносний пандус для доступу даної категорії осіб до навчальних аудиторій, бібліотеки, медичного кабінету, кабінету психолога та доступу до укриття. На даний час проводиться робота щодо додаткового забезпечення чіткого інформаційного супроводу доступу до приміщень осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення. Є парковка для автомобілів даної категорії осіб. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як найпростіші укриття.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі</p>	<p>Протоколи студентської ради №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №2 від 25.11.25 №3 від 25.11.25</p>

	<p>освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (про допомогу соціально-незахищеним особам, потреби у харчуванні, дітям-сиротам надання стипендій, забезпеченням житлом, побутові потреби, організація дозвілля тощо).</p> <p>Представники від кожного відділення регулярно відвідують педагогічні ради, де мають можливість представити свої пропозиції до удосконалення роботи коледжу, або вказати на недоліки. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться не рідше одного разу в семестр зустрічі студентів з адміністрацією. Також дане питання вивчається за допомогою анкетування (анкети «Виявлення проблем щодо створення сприятливого освітнього середовища», «Анкета адаптації»).</p> <p>На основі аналізу результатів опитування розглядаються найбільш обґрунтовані пропозиції, обговорюються на засіданнях циклових комісій та методичної ради,</p>	<p>Протоколи Педагогічної ради № 2 від 15.11.2022 р. № 2 від 24.11.2023 р. № 2 від 26.11.2024 р. № 2 від 04.11.2025 р.</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2022</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2023</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2024</p> <p>Адаптація першокурсників до навчання в коледжі 2025</p> <p>Обговорення питання адаптації студентів нового набору Протокол №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23</p>
--	--	---

		<p>затверджуються Педагогічною радою та впроваджуються в освітній процес.</p> <p>Окремі результати опитувань розглядаються на засіданні студентського самоврядування.</p> <p>Інформацію про результати опитувань та пропозиції розміщено на офіційному вебсайті.</p> <p>Для зворотного зв'язку застосовуються: онлайн-опитування через Google-форми, скринька довіри</p>	<p>№2 від 25.11.24 №3 від 25.11.25</p> <p>Звіт опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо безпеки освітнього середовища та можливостей задоволення їх потреб та інтересів</p> <p>СКРИНЬКА ДОВІРИ</p> <p>Розділ Студентське самоврядування</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування обговорюються на засіданнях циклової комісії. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби). При цьому побажання щодо своїх потреб студенти можуть висловлювати під час спілкування з кураторами груп як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, месенджери), які, в свою чергу, доводять цю інформацію до адміністрації Коледжу.</p>	<p>Опитування для здобувачів освіти щодо визначення заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища</p> <p>Протоколи студентської ради</p> <p>№1 від 31.08.23 №1 від 30.08.24 №1 від 25.08.25</p> <p>Звіт опитування здобувачів освіти щодо контрольних заходів та оцінювання знань за ОПП Комп'ютерні науки</p>

			<p>Звіт опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП спеціальності "Комп'ютерні науки"</p> <p>Звіт Опитування здобувачів освіти спеціальності «Комп'ютерні науки» щодо ефективності організації навчального процесу з використанням дистанційних технологій за I-II семестр 2023-2024 н. р. Протоколи Педагогічної ради</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У закладі створене безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Питання організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.</p> <p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується висновками щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до</p>	<p>Цивільний захист</p> <p>Заходи з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p>

	<p>будівлі та приміщень, Актом прийому готовності Коледжу до 2024-2025 н.р.</p> <p>У зв'язку із введенням режиму воєнного стану в закладі освіти готові до використання приміщення для укриття учасників освітнього процесу, розраховані на 700 осіб. Відповідні акти оцінки об'єктів підписані комісією 7 серпня 2024 року. Розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти та працівників здійснюється практичним психологом.</p>	
--	---	--

		Традиційно проводяться заходи. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми, а саме: через сайт Коледжу, спеціалізоване хмарне програмне забезпечення GoogleWorkspaceforEducation, електронну бібліотеку, читальний зал з доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi . При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів. Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами,	<p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Положення про дистанційне навчання</p> <p>Веб-сайт коледжу</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Сторінка Facebook</p>

		<p>мультимедійним обладнанням а також є комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет, в тому числі Wi-Fi. Заклад освіти має створену свою сторінку в мережах Facebook, Instagram та TikTok, де періодично висвітлюються новини про основні події та заходи в Коледжі, поширюються інформаційні ролики про навчання і зацікавлення здобувачів освіти, їхні наукові, мистецькі та спортивні досягнення, профорієнтаційні сюжети.</p> <p>На офіційному веб-сайті закладу постійно висвітлюється інформація про Коледж у рубриці «Новини».</p>	<p>Сторінка Instagram та TikTok</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, бібліотека закладу освіти укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями (в т.ч. й електронними) для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Читачі забезпечені умовами для оперативного доступу до інформації, що міститься не лише у фондах бібліотеки, а й в бібліотеці електронних підручників.</p> <p>Загальна площа бібліотеки складає 49,2 м² та площа читальної зали бібліотеки становить 62,5 м².</p> <p>У бібліотеці є доступ до мережі Internet за</p>	<p>Електронна бібліотека</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Додаток 32 ВІДОМОСТІ про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю «Комп'ютерні науки» на рівні фахової передвищої освіти</p>

		<p>технологією Wi-Fi. Доступ до навчально-методичної літератури можна отримати у читальному залі бібліотеки, або онлайн – на веб-сайті Коледжу в розділі «Бібліотека».</p> <p>З метою якісної інформаційної підтримки здобувачів освіти бібліотекарі коледжу займаються оцифруванням навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України «Про авторське право і суміжні права».</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, у Коледжі розроблені процедури комунікації зі здобувачами освіти. Основні методи комунікації зі здобувачами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веб-сайт коледжу, де розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти (новини, події, розклад занять, інформація про коледж тощо); - електронна пошта коледжу розміщена на веб-сайті коледжу на сторінці «Контакти»; - інформація про електронні скриньки викладачів міститься у сторінках циклових комісій коледжу на сайті коледжу ГОЛОВНА далі Циклові комісії; - соціальні мережі (коледж має сторінку у соціальній мережі Facebook, де публікуються новини, події тощо); 	<p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Контакти</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Розділ Студентське самоврядування</p> <p>Психологічна служба коледжу 2022-2023</p> <p>звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого курсу щодо якості освітньо-професійної програми</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - віртуальне освітнє середовище (комунікація з викладачами здійснюється в Google-класах відповідних освітніх компонентів); - мобільні додатки (керівники академічних груп постійно взаємодіють зі здобувачами освіти та їх батьками через чати в месенджерах); - Скринька довіри - електронне звернення через Google-форму; - опитування; - участь здобувачів освіти у роботі студентського самоврядування, Педагогічної ради, стипендіальної комісії, робочих (проектних) груп тощо); - консультації для здобувачів освіти (з навчальних дисциплін, при написанні курсової роботи, при написанні кваліфікаційної роботи тощо); - голова випускової циклової комісії постійно взаємодіє з старостами груп та їх заступниками (через чат «Старостат» в месенджері); - проведення спільних науково-методичних та виховних заходів; комісії з питань академічної доброчесності; 	<p>2023-2024 звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів першого та другого курсу щодо якості освітньо-професійної програми</p> <p>2024-2025 звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми</p> <p>2025 – 2026 I семестр звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів I-IV курсу щодо оцінювання якості освітнього процесу</p> <p>Графіки надання консультацій</p> <p>Сайт циклової комісії комп'ютерних дисциплін</p>
--	--	---

		<p>- години куратора академічної групи відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік;</p> <p>- спільні заходи з психологічною службою; опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу.</p> <p>Адміністрація відкрита для спілкування зі здобувачами освіти і комунікує з ними безпосередньо, через кураторів академічних груп, старост груп, студентську раду.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так, у Коледжі відпрацьовано механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної-психологічної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється на різних ланках освітнього середовища закладу.</p> <p>Основними механізмами підтримки здобувачів освіти у коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання здобувачам вичерпної та доступної інформації про всі аспекти освітнього процесу, включаючи правила прийому, ОПП - Комп'ютерні науки, робочі програми, стипендії, послуги з підтримки та можливості працевлаштування; - викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т. ч. і в 	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про психологічну службу</p> <p>Психологічна служба коледжу</p> <p>Тренінг на тему «Емоційний інтелект у часи випробувань»</p> <p>Положення про дистанційне навчання</p>

	<p>дистанційному режимі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на офіційному сайті Коледжу розміщується інформація про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання, графік роботи психолога, положення, які стосуються як освітнього процесу , так і реалізації прав і свобод здобувачів, анонси проведення позааудиторних заходів, електронна скринька довіри тощо; - кожна група має призначеного керівника, функціонує старостат, відбуваються засідання студентського самоврядування, стипендіальної комісії; - у коледжі призначено працівника, відповідального за консультаційну роботу, щодо отримання соціальних стипендій; - психологічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти здійснює практичний психолог; - організація культурних та спортивних заходів, волонтерська діяльність, створення інклюзивного середовища в закладі освіти, співпраця з громадськими організаціями, які представляють інтереси осіб з особливими потребами; - проведення тренінгів для викладачів та персоналу щодо питань інвалідності; у 	<p>Положення про стипендію</p> <p>Правила призначення стипендії</p> <p>Порядок формування рейтингу</p> <p>Рейтинг</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Розділ Студентське самоврядування</p> <p>Положення про булінг</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій</p>
--	---	--

	<p>міжтестастійний період викладачі зобов'язані пройти курс, пов'язаний із психологічною підтримкою здобувачів освіти та /або інклюзивною освітою;</p> <p>щодо питань організації дозвілля здобувачі можуть звертатися до студентського самоврядування та голови студентської профспілки коледжу;</p> <p>також розроблено процедури протидії булінгу, оскарження результатів оцінювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – співпраця з родинами, залучення членів сімей здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу, надання їм консультацій та інформаційної підтримки. – консультаційну допомогу здобувачів які проживають у гуртожитках надає студентська профспілка, вихователі; – забезпечення гнучкого підходу до навчання, яке враховує індивідуальні особливості та потреби здобувачів, у тому числі осіб з інвалідністю, що включає адаптацію навчальних програм, надання додаткових консультацій. <p>Психологічною службою проводяться індивідуальні консультації з учасниками освітнього процесу, тренінгові заняття. У</p>	
--	--	--

		<p>Коледжі створені всі необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Правилами призначення і виплати стипендій здобувачам освіти. Функціонує психологічна служба, тому, за потреби, здобувачам освіти може надаватися якісна психологічна підтримка практичним психологом.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Відповідно до Положення про дистанційне навчання метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» відповідно до державних стандартів освіти. Для забезпечення дистанційної форми навчання</p>	<p>Положення про дистанційне навчання</p> <p>Положення про організацію роботи на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation</p> <p>Опитування здобувачів освіти спеціальності «Комп'ютерні науки»</p>

	<p>здобувачів в умовах карантину, військового часу та створення єдиного інформаційного середовища навчального закладу в коледжі використовується пакет хмарних сервісів Google Suite for Education.</p> <p>Викладачам і здобувачам освіти коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. Віртуальне освітнє середовище коледжу створене у 2020 році за допомогою інструментів Google Workspace for Education (<u>Керується доменом sfpc.ukr.education</u>).</p> <p>Використання інструментів Google Workspace for Education гарантує безперервний освітній процес. Платформа активно використовується всіма викладачами та здобувачами освіти.</p> <p>Викладачі мають можливість використовувати такі інструменти, як GoogleClassroom, Docs, Sheets та Meet. Це сприяє інтерактивному навчанню, розподілу завдань, зворотному зв'язку та комунікації в реальному часі. Інформація про те, як отримати доступ до віртуального освітнього середовища розміщена на веб-сайті коледжу, сторінка «Освітня діяльність», розділ «Дистанційне навчання». У розділі</p>	<p>щодо ефективності організації навчального процесу з використанням дистанційних технологій</p> <p>ЗВІТ за результатами проведеного опитування серед педагогічних працівників щодо ефективності організації навчання з використанням елементів дистанційних технологій</p>
--	---	---

		<p>«Дистанційне навчання» розміщено посилання на бібліотеку електронних підручників. На сайті коледжу розміщені навчально-методичні комплекси дисциплін (сторінка «Бібліотека», розділ «НМК Комп'ютерні науки»). Для забезпечення якісного дистанційного навчання за спеціальністю Комп'ютерні науки в освітньому процесі викладачі циклової комісії комп'ютерних дисциплін використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові платформи.</p> <p>Технології дистанційного навчання у закладі використовуються для організації освітнього процесу з метою вивчення освітніх компонентів, методичного забезпечення самостійної роботи, проведення контрольних заходів, консультацій тощо.</p> <p>Застосування технологій дистанційного навчання у коледжі запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Так, коледж дотримується норм законодавства щодо навчання осіб, які потребують соціальної підтримки.</p>	<p>Положення про психологічну службу</p>

	<p>Основними напрямками соціальної підтримки здобувачів освіти є такі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матеріальна підтримка. Стипендіальне забезпечення, зокрема академічні та соціальні стипендії відповідно до затверджених нормативів. Відповідно до законодавства, здійснюється повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання у період здобуття ними фахової передвищої освіти. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1045 (зі змінами) «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти» усі категорії зазначених осіб у Коледжі отримують соціальну стипендію. 2. Матеріальна допомога студентам, які перебувають у складних життєвих обставинах (у разі звернення до профспілкової організації коледжу). 3. Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечуються виплатою коштів, передбачених на харчування, у вигляді грошової компенсації, також виплачується щорічна допомога для придбання навчальної літератури, одягу. 	<p>Психологічна служба коледжу</p> <p>Положення про стипендію Правила призначення стипендії Порядок формування рейтингу Рейтинг</p> <p>Розділ Студентське самоврядування</p> <p>Працевлаштування та подальше навчання</p>
--	---	--

	<p>4. Психологічна підтримка. Робота психологічної служби для надання консультацій та допомоги здобувачам освіти у подоланні стресових ситуацій, мотивації до навчання, вирішення конфліктних ситуацій, з питань адаптації та соціалізації здобувачів освіти. Психологом систематично проводяться тренінги та індивідуальні консультації.</p> <p>5. Підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема психологічний та соціальний супровід протягом першого року навчання, що сприяє адаптації осіб з особливими потребами.</p> <p>6. Консультування та допомога у працевлаштуванні та продовженні навчання. Голова випускової циклової комісії комп'ютерних дисциплін Фляк Р.Р. систематично проводить консультації для здобувачів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Участь у заході «Дні кар'єри ЄС 2025 в Україні»</p> <p>6. Підтримка студентського самоврядування. Коледж створює необхідні умови для діяльності студентської профспілки, розглядає та підтримує ідеї та ініціативи.</p>	
--	--	--

	<p>У Коледжі за ОПП, що акредитується, навчаються здобувачі освіти, що належать до пільгових категорій (станом на 01.09.2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> - діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, – 1 особа; - особи з інвалідністю – 5 осіб; - діти учасників бойових дій – 13 осіб; - внутрішньо переміщені особи – 9 осіб; - з малозабезпечених сімей – 1 особа. <p>Здобувачам освіти постійно надається психологічна та соціальна підтримка.</p>	
--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Самбірському фаховому педагогічному коледжі, створюючи достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. З метою	<p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Правила прийому</p>

		<p>забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами Коледж формує доступне та комфортне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, що передбачено в Положенні про організацію інклюзивного навчання. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створено умови для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, визначеному законодавством. Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються в Правилах прийому до Самбірського фахового педагогічного коледжу.</p> <p>У разі потреби осіб з соціальної групи коледж забезпечує гаджетами для навчання (планшети, ноутбуки).</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Відповідність вимогам до приміщення, задіяного в освітньому процесі, щодо забезпечення потреб осіб з особливими потребами підтверджено відповідним документом-звітом ФОП Швець Ірина Орестівна від 02.02.2022 щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних</p>	<p>Звіт ФОП Швець Ірина Орестівна від 02.02.2022</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>

	груп населення до будівлі та приміщень коледжу та гуртожитку. Для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу маломобільних здобувачів освіти встановлено пандус.	Положення про організацію інклюзивного навчання Правила прийому
--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм, Положення про робочі проєктні групи та групи забезпечення, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Наказ про утворення робочих груп	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм Положення про робочі проєктні групи та групи забезпечення Наказ про утворення робочих груп для розроблення освітньо-професійних програм

		<p>для розроблення освітньо-професійних програм.</p> <p>Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів освіти та роботодавців.</p> <p>Відповідальність за якість ОПП несуть робоча група, а також науково-педагогічні, педагогічні працівники, які її реалізують.</p> <p>Регулярно до ОПП проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, рецензентів. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та рецензентів (анкетування, інтерв'ювання тощо).</p> <p>Основною процедурою внутрішньої оцінки якості ОПП є самоаналіз освітньо-професійної програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації), так і з ініціативи керівника робочої групи</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Протокол робочої групи №3 від 22.06.2022 Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №9 від 23.06.2022; №7 від 27.04.2023; №8 від 23.05.2024; №8 від 29.05.2025 Протоколи засідань методичної ради № 1 від 30.08.2022 р. № 1 від 30.08.2023 р. № 1 від 05.09.2024 р. № 1 від 05.09.2025 р.</p> <p>Протокол Педагогічної ради № 7 від 26.06.2024 р. № 7 від 26.06.2025 р.</p> <p>Графік періодичного перегляду, обговорення та внесення змін і доповнень до ОПП</p>
--	--	---	---

		<p>ОПП з метою планових процедур контролю якості.</p> <p>Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни його проведення. Відповідно до наказу директора Коледжу для проведення перегляду ОПП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб з числа педагогічних працівників Коледжу, що реалізує ОПП).</p> <p>Моніторинг здійснюється проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотній зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм. Щороку на засіданні робочої групи, випускової циклової комісії, методичної та педагогічної рад відбувається обговорення освітньо-професійної програми та вносяться відповідні оновлення.</p>	
	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за</p>	<p>Щороку ОПП проходить процес перегляду та удосконалення, до якого залучаються також здобувачі освіти, стейкхолдери, роботодавці. Їхні пропозиції обговорюються та</p>	<p>Положення про Асоціацію випускників</p>

2	<p>освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, роботодавців щодо підготовки за освітньо-професійної програми)?</p> <p>відгуки відгуки щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>узагальнюються на засіданнях робочої групи та випускової циклової комісії комп'ютерних дисциплін. В коледжі практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працевлаштування кваліфікацією випускників.</p> <p>Моніторинг кар'єрного росту випускників освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» є важливим інструментом оцінювання ефективності підготовки фахівців та відповідності результатів навчання вимогам ринку праці. На початковому етапі після завершення всіх видів навчальної практики було проведено анкетування випускників щодо подальшого працевлаштування або продовження навчання. Також педагогічними працівниками коледжу проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну</p>	<p>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</p> <p>Анкета випускників коледжу</p> <p>Асоціація випускників у фейсбук</p> <p>Протокол Педагогічної ради Протокол від 16.01.2025 р. №3</p> <p>Звіт за результатами проведеного опитування серед здобувачів освіти випускової групи щодо їхнього кар'єрного росту, які навчаються за ОПП «Комп'ютерні науки»</p>
---	--	--	--

		<p>інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі “Фейсбук”, за її допомогою відстежують кар’єрний шлях випускників закладу освіти. Асоціація випускників фахового коледжу розпочала свою діяльність в січні 2025 року.</p> <p>ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» ОПП Комп’ютерні науки буде здійснено у 2026 році, тому інформація щодо випускників за даною програмою відсутня.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості Самбірського фахового педагогічного коледжу передбачено процедуру здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Зокрема при розробці проєкту ОПП 2022 року було враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 122 Комп’ютерні науки, стейкхолдерів.</p> <p>Освітньо-професійна програма (ОПП) фахової передвищої освіти «Комп’ютерні</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>ЗВІТ за результатами громадського обговорення освітньо-професійної програми Комп’ютерні науки 2023 року вступу</p> <p>ЗВІТ за результатами опитування 2024</p>

		<p>науки» була оновлена відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення ОПП, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та з метою удосконалення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП розглянута на засіданні робочої групи (протокол №3 від 22.06.2022р.), циклової комісії комп'ютерних наук (протокол №9 від 23.06.2022.), погоджено методичною радою (протокол №6 від 24.06.2022р.) і затверджено Педагогічною радою коледжу (протокол № 6 від 04.07.2022 р.). Освітня програма вводиться в дію наказом директора №85а від 04.07.2022р. з 2022/2023 навчального року. В подальшому ОПП переглядалась та вдосконалювалася на вимогу потенційних роботодавців, здобувачів освіти та викладачів. Основною метою ОПП є надати здобувачам теоретичні знання, практичні вміння, навички та компетентності, необхідні для успішного виконання професійних обов'язків і розв'язання практичних завдань у сфері комп'ютерних наук на підприємствах та в організаціях, що працюють у галузі інформаційних технологій. Забезпечити їхню підготовку до розроблення заходів,</p>	<p>ЗВІТ за результатами опитування заінтересованих осіб щодо якості підготовки фахівців</p> <p>Громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки 2025 року вступу за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Протокол випускової циклової комісії</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023, 2024</p>
--	--	---	--

		спрямованих на підвищення ефективності технологічних процесів виробництва, розвиток інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів, з урахуванням вимог стрімкого розвитку інноваційних процесів і технологій	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм» містить розділ 3.7 Розроблення системи оцінювання якості ОПП з метою її вдосконалення де описано, що з метою контролю за якістю ОПП та їх вдосконалення проводяться різні процедури оцінювання якості ОПП: зовнішні, внутрішні. Основною процедурою зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є: акредитація ООП - оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності Коледжу за цією програмою на предмет відповідно до стандарту освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Графік періодичного перегляду, обговорення та внесення змін і доповнень до ОПП</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму Комп'ютерні науки</p>

		<p>Основною процедурою внутрішньої оцінки якості ОПП є самоаналіз освітньо-професійної програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації), так і з ініціативи керівника робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості.</p> <p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗЛОР “Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика” розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців).</p> <p>Оцінювання якості ОПП повинно бути документальне та інформаційне підтвердження відповідності ОПП та освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положення про організацію освітнього процесу.- Внутрішні нормативні документи про систему забезпечення якості.- Графіки періодичного перегляду ОПП.	
--	--	---	--

		<p>- Аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</p> <p>- Результати внутрішнього моніторингу ОПП.</p> <p>Звіт про результати перегляду ОПП затверджуються на засіданні методичної ради Коледжу.</p> <p>Внесені в ОПП зміни затверджуються на засіданні Педагогічної ради Коледжу відповідно до рекомендацій, поданих керівником робочої групи ОПП</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти шляхом анкетування. Результати анкетування враховуються під час самооцінювання освітньо-професійної програми та висвітлено на сайті коледжу.</p> <p>Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою самооцінювання освітньо-професійної програми у закладі фахової передвищої освіти. Згідно з «Положенням про систему внутрішню забезпечення якості освіти» самооцінка, повинна враховувати результати соціологічних опитувань студентів і викладачів та зовнішню оцінку. Основною</p>	<p>Опитувальники та результати опитувань</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023, 2024</p>

		метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків та проблем і пошук шляхів їхнього вирішення. Результати опитування розглядались на засіданні випускової циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП 2022р., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. Для забезпечення якості ОП проводяться: - систематичні опитування роботодавців. Так, як перший випуск планується у 2026 році розроблено анкетування, щодо якості підготовки	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки»</p> <p>Опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців</p> <p>Звіт за результатами опитування роботодавців</p>

		<p>студентів, які направлені на практику; - представників роботодавців запрошуватимуть прийняти участь при захисті звітів з практики студентів; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени Екзаменаційної комісії.</p> <p>Випуску по ОПП «Комп'ютерні науки» не було, тому опитування щодо рівня фахової підготовки та якості випускника не проводилося. Але відповідним Положенням це передбачено і обов'язково буде проведено в вересні - грудні 2026р.</p>	<p>Звіт за результатами громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми F3 Комп'ютерні науки 2025 року вступу</p>
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

<p>освітньо-професійної програми?</p>	<p>освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішнього систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу. Крім того, з числа здобувачів до проектної групи з розробки ОПП залучені представники (у 2022р.- Гаталевич Олександр Іванович;- Тарчанин Ярина Ігорівна; - Андрищак Степан Романович – здобувачі освіти 1 року навчання спеціальності 122 «Комп’ютерні науки» КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака»., у 2023р.</p> <p>- Вовчко Руслан Романович - здобувач освіти 1 року навчання;- Фляк Софія Романівна – здобувачка освіти 2 року навчання, у 2024 р. – Сембратович Богдан - здобувач освіти 3 року навчання; - Дідух Роксолана – здобувачка освіти 2 року навчання</p> <p>Конструктивні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти заслуховуються на засіданнях студентського самоврядування та формуються після результатів проведеного опитування здобувачів освіти. Після цього заслуховуються на засіданнях робочої групи, циклової комісії комп’ютерних дисциплін та педагогічної ради Коледжу.</p> <p>Крім того, представники здобувачів освіти входять до складу педагогічної ради, беруть участь у засіданнях, на яких розглядаються ці питання.</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Накази на створення робочих груп</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Протокол циклової комісії комп’ютерних дисциплін</p> <p>Протокол Педагогічної ради Студентське самоврядування</p> <p>Протокол :</p> <p>№2 від 14.11.22</p> <p>№2 від 23.11.23</p> <p>№2 від 25.11.24</p> <p>№2 від 25.11.25</p> <p>№3 від 25.11.25 №4 від 06.03.23</p> <p>№4 від 06.03.24</p> <p>№4 від 03.03.25</p>
---------------------------------------	---	--

		<p>Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП 2024 рік, зокрема впроваджено вибіркові освітні компоненти: «Основи кібербезпеки». Результати опитувань обговорювалися на розширених засіданнях робочої групи ОПП Комп'ютерні науки та циклової комісії комп'ютерних дисциплін.</p>	Опитування здобувачів
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних сучасних вимогах ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у педагогічних радах відповідно до Положення про</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про студентське самоврядування (доповнення)</p> <p>Положення про педагогічну раду (нова редакція)</p> <p>Протокол Педагогічної ради Студентське самоврядування</p> <p>Протокол : №2 від 14.11.22 №2 від 23.11.23 №2 від 25.11.24 №2 від 25.11.25</p>

		<p>студентське самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Права та обов'язки студентів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про студентське самоврядування.</p> <p>До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування згідно з розділом 4 «Положення про педагогічну раду» (10 відсотків – виборні представники з числа здобувачів освіти Коледжу. Виборні представники осіб, які</p>	
--	--	--	--

		навчаються, обираються вищим органом студентського самоврядування).	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	<p>Процедуру проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначено у відповідних внутрішніх нормативних документах Коледжу, зокрема у «Положенні про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу».</p> <p>Відповідно до цього положення, проводиться анонімне анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін, умов освітнього середовища та організації освітнього процесу. Результати аналізуються адміністрацією Коледжу для вжиття заходів із підвищення якості освіти.</p> <p>У коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Анкетування проводиться з використанням Google Форм і є добровільним. Анкети містять запитання відкритого і закритого типу. Зміст анкет розробляються посадовими особами, відповідальними за її проведення та затверджуються на засіданні. На підставі отриманих результатів приймаються відповідні рішення.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти_</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Анкетування та звіти</p>

4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, у коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією, яка визначає мету, завдання, інструменти, етапи проведення та порядок обробки результатів анкетування. Методика включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування репрезентативної вибірки респондентів; • створення анкети з відкритими та закритими запитаннями; • проведення опитування в електронній формі (через GoogleForms); • забезпечення анонімності та добровільної участі; • аналіз отриманих даних із подальшим формуванням узагальненого звіту; • використання результатів для вдосконалення освітнього процесу. <p>Опитування відбувалося онлайн за анкетною напівстандартизованою формою, що містить закриті запитання, по кожному з яких, крім вибору із запропонованих альтернатив відповіді, можна було дати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно брали участь в опитуванні, у зручний для них час.</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми</p> <p>Анкетування та звіти</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації</p>	<p>Так, відповідають. Організація проведення опитувань здобувачів освіти здійснюється за допомогою Google форми , а також безпосередньо у коледжі під час</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p>

	<p>процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>виховних заходів, зустрічей, круглих столів, спільних засідань. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні викладачі коледжу, голова циклової комісії, класні керівники навчальних груп.</p> <p>Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування. З питаннями анкети можна ознайомитись на вебсайті Коледжу.</p>	<p>Анкетування та звіти</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості. Зокрема, при перегляді, оновленні освітньо-професійної програми на розширених засіданнях циклової комісії (за участю здобувачів, стейкхолдерів) запрошуються здобувачі, заслуховуються результати опитувань .</p>	<p>Анкетування та звіти</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023, 2024</p>

			Протокол циклової комісії №6 від 20.03.2023 Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №6 від 07.03.2024 Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №7 від 18.04.2024 Протоколи циклової комісії №6 від 05.03.2025 р.
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Коледж дотримується затвердженого графіка періодичного перегляду освітньо-професійних програм, який визначає чітку послідовність дій з моніторингу їх якості. У «Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм» також передбачено конкретні заходи з оцінювання якості програм, виявлення недоліків та їх усунення.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу

		<p>До ефективних інструментів ідентифікації проблемних аспектів ОПП належать самоаналіз програми, аналіз результатів анкетування здобувачів освіти, які навчаються за відповідною програмою та в Коледжі загалом, а також процедура громадського обговорення з іншими зацікавленими сторонами.</p> <p>Систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми описано і в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та положення про організацію освітнього процесу в Коледжі.</p>	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду, обговорення та внесення змін і доповнень до ОПП</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, у Коледжі розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми. Вони передбачають: аналіз результатів внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості ОПП, включаючи самоаналіз, анкетування здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема, до обговорення ОПП були залучені державні і приватні компанії, які працюють в сфері інформаційних технологій; прийняття управлінських рішень на засіданнях випускової циклової комісії, педагогічної ради Коледжу; коригування структури та змісту ОПП, зокрема оновлення навчальних планів, програм дисциплін, форм та методів навчання; професійний розвиток викладачів, зокрема через підвищення кваліфікації або стажування; залучення зовнішніх експертів до оцінювання та рецензування ОПП або</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p>

		її окремих компонентів; повторне громадське обговорення ОПП після внесення змін.	Рецензії на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки» Графік періодичного перегляду, обговорення та внесення змін і доповнень до ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти», у якому розроблено процедуру вдосконалення освітніх програм, що передбачає систему заходів, «Положенням про стейкхолдерів ОПП» Роботодавці, з якими співпрацює освітній заклад, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені компанії та організації, які працюють у ІТ сфері, проведено консультації із адміністрацією коледжу. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії комп'ютерних дисциплін. При обговоренні ОПП 2022 року до	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу Круглий стіл зі стейкхолдерами щодо обговорення змісту та перспектив розвитку освітньо-професійної програми «Комп'ютерні

		<p>участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені: Сікора О. - кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Литвин В. - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем та мереж Національного університету "Львівська політехніка"</p> <p>Геряк Ю. - ФОП Розроблення стандартного програмного забезпечення, старший інженер з автоматизацій тестування програмного забезпечення. Компанія N-iX</p> <p>У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відбулася робоча зустріч між гарантом освітньо-професійної програми "Комп'ютерні науки" Самбірського фахового педагогічного коледжу імені Івана Филипчика —Фляком Романом Романовичем, та гарантом аналогічної програми Дрогобицького університету — Карпином Дмитром Степановичем з обговоренням ОПП 2025 року.</p>	<p>науки» Протокол робочої групи №3 від 22.06.22 Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №9 23.06.22 Протокол робочої групи №3 05.03.2025</p> <p>Договори: - на співпрацю</p> <p>Обговорення ОПП Комп'ютерні науки у Львівському національному університеті «Львівська політехніка» Обговорення ОПП Комп'ютерні науки у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості</p>	<p>Так. Збір інформації здійснюється у формі зустрічей та круглих столів стейкхолдерів зі студентами, анкетування та опитування у фокус-групах на сайті Коледжу. Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Анкетування та звіти</p>

	освітньо-професійної програми?	від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, тощо.	<p>Зустріч студентів із представниками провідних ІТ-компаній регіону</p> <p>Зустріч здобувачів освіти з Ярославом Ключником — Senior Technical Architect, Agentic Engineering Architect у компанії SoftServe</p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо- професійної програми проводиться на засіданнях проєктної групи ОПП, циклової комісії, методичної, педагогічної ради.</p> <p>У Коледжі здійснюється систематичний моніторинг проблем, що виникають під час реалізації освітньо-професійної програми. Цей процес включає:</p> <p>Регулярне опитування здобувачів освіти, викладачів і роботодавців з метою виявлення труднощів у навчальному процесі;</p> <p>Моніторинг якості освітньої діяльності, цей показник використовується для: аналізу результативності освітнього процесу; оцінки ефективності роботи викладача або циклової комісії; порівняння успішності між групами, спеціальностями; виявлення тенденцій або проблемних ділянок у викладанні окремих дисциплін.;</p> <p>Вивчення результатів проходження практики;</p> <p>Обговорення проблем на засіданнях циклових комісій, методичних об'єднань і педагогічної ради.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП</p>

		<p>Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Також проводяться опитування роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Щорічно на початку навчального року заступником директора з навчальної роботи, завідувачем методичним кабінетом та головами циклових комісій проводять перевірку навчально-методичних комплексів дисциплін та кабінетів щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОПП, виконання плану проходження підвищення кваліфікації тощо.</p>	<p>Комп'ютерні науки 2022, 2023</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Комп'ютерні науки 2022, 2023, 2024</p> <p>Протокол циклової комісії №6 від 20.03.2023</p> <p>Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №6 від 07.03.2024</p> <p>Протокол циклової комісії комп'ютерних дисциплін №7 від 18.04.2024</p> <p>Протоколи циклової комісії №6 від 05.03.2025 р.</p> <p>Форма для внесення пропозицій щодо удосконалення освітньо-професійної програми</p>
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, Положення про Асоціацію випускників в коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Щорічний збір, систематизацію та аналіз результатів працевлаштування випускників: - проведення інструктивних нарад для завідувачів відділень, класних керівників щодо процедури збору інформації про трудову зайнятість випускників (щороку, протягом травня-червня місяця); - узагальнення класними керівниками прогнозованих даних про працевлаштування випускників, причини відсутності можливості знайти місце роботи за фахом (щороку, протягом липня-серпня); - систематизація інформації про зайнятість випускників поточного року, її оформлення таблицею (Додаток 1 Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників); - збір підтверджувальних документів	<p>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</p> <p>Положення про Асоціацію випускників</p> <p>Асоціація випускників</p>

		<p>про працевлаштування випускників, навчання у закладах вищої освіти на денній формі, перебування на службі у ЗСУ, декретній (допологовій, післяпологовій) відпустці. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. У 2026 р. планується перший випуск фахівців за даною ОПП. За інформацією від випускників до 40% планують продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти. Решта випускників планують працевлаштуватися на підприємствах м. Самбора, м. Львова та інших регіонів.</p>	
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>За даною освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» перший випуск молодших фахових бакалаврів планується у 2026 р. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданні випускової циклової комісії. Пропозиції випускників розглядатимуться на засіданнях циклових комісій і враховуватимуть їхні рекомендації при розробці та перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів. Зведені рекомендації циклової комісії передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу</p>

		<p>розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників проектна група формує рекомендації з удосконалення існуючої ОПП. У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад буде добре обізнаним щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p>	
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>За даною освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» перший випуск молодших фахових бакалаврів планується у 2026 р. У коледжі здійснюється відповідна процедура шляхом моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників закладу. Усі заходи докладно описано у Положенні про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, Положенні про Асоціацію випускників. До основних видів його діяльності належить моніторинг ринку праці, надання корисної інформації для випускників, влаштування зустрічей із представниками роботодавців.</p>	<p>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</p> <p>Положення про Асоціацію випускників</p> <p>Асоціація випускників</p> <p>Захід, який був присвячений тенденціям розвитку сучасного ринку праці</p>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Акредитація освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.</p> <p>Так, результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти обов'язково враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми. Вони використовуються для:</p> <ul style="list-style-type: none"> аналізу відповідності програми стандарт освіти та рекомендації акредитаційних органів; вдосконалення змісту навчальних дисциплін, методів і форм навчання; коригування освітніх цілей та результатів навчання відповідно до висновків зовнішніх експертів; прийняття управлінських рішень щодо кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення; покращення системи внутрішнього моніторингу якості освіти; 	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм</p>

		забезпечення прозорості та підзвітності освітнього процесу перед зацікавленими сторонами (здобувачами, роботодавцями).	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше. У розділі 12 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм наведено способи врахування зауважень і пропозицій за результатами попередніх акредитацій.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Згідно вимог законодавства по веденню військового обліку коледжем систематично проводяться звіряння призовників, військовозобов'язаних та резервістів у Самбірському РТЦК та СП. В ході звіряння аналізуються справи здобувачів освіти, наявність актуальних військово-облікових документів, що підтверджують їх перебування на військовому обліку та приписки до призовної дільниці.	Положення про організацію освітнього процесу

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Комп'ютерні науки відповідає критеріям оцінювання якості освіти, визначених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021р. №749.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 30.11.2021 р. №1283.

Мета освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки відповідає стратегії розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» та місії коледжу – створення умов для якісної підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, різнобічно розвинених, з активною громадянською позицією, здатних до особистісної самореалізації та професійного зростання у спільній діяльності здобувачів освіти та співробітників закладу.

Мета освітньо-професійної програми - надати здобувачам теоретичні знання, практичні вміння, навички та компетентності, необхідні для успішного виконання професійних обов'язків і розв'язання практичних завдань у сфері комп'ютерних наук на підприємствах та в організаціях, що працюють у галузі інформаційних технологій. Забезпечити їхню підготовку до розроблення заходів, спрямованих на підвищення ефективності технологічних процесів виробництва, розвиток інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів, з урахуванням вимог стрімкого розвитку інноваційних процесів і технологій.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки слід віднести такі:

- чітка структура ОПП, зміст та спрямованість якої допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері ІТ технологій;

- перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі;

- наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують спеціальні (фахові) компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці;

- достатній перелік профільних компаній-партнерів та базових підприємств, з якими укладено договори про співпрацю та практичне навчання.

Структурно-логічна схема, наведена в ОПП, дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами та порядок їх вивчення.

У коледжі систематично здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП Комп'ютерні науки з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Форми та методи навчання дозволяють досягти зазначених в освітньо-професійній програмі результатів навчання. Перелік вибіркового освітніх компонент сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій, тощо.

З метою удосконалення ОПП Комп'ютерні науки Самбірський педагогічний коледж проводить поглиблення співпраці зі стейкхолдерами задля оптимізації освітніх компонентів ОПП, що дозволить здобувачам реалізувати себе в професійній сфері, а також використати академічне право на продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю.

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Комп'ютерні науки, а саме: забезпечують проведення практик, гостьових лекцій, рецензують ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій.

Для посилення профорієнтаційної роботи щодо набору на навчання за даною освітньо-професійною програмою проводиться активна популяризація спеціальності серед здобувачів загальної середньої та професійної освіти регіону. У межах цієї роботи організуються тижні циклової комісії, Дні відкритих дверей, студентські конференції, предметні олімпіади та інші профорієнтаційні заходи.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, комп'ютерні та інші лабораторії та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію ОПП та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у т. ч. для осіб з особливими потребами.

Офіційний вебсайт Самбірського педагогічного коледжу є інформативно-змістовним та зручним для користування усіма учасниками освітнього процесу.

Уся інформація, наведена в самоаналізі, є достовірною та прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті коледжу.

Гарантуємо, що на запит експертної групи буде надано необхідну документацію та додаткову інформацію, що стосується освітньо - професійної програми та/або освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Надаємо згоду на обробку та оприлюднення відомостей самооцінювання і всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі.



(підпис)

Володимир ВАНТУХ