

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»**

ПОГОДЖЕНО

Заступниця директора
з навчальної роботи


Ольга СОБКОВСЬКА

02.03 2026 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу
Володимир ВАНТУХ

03 2026 р.

**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

(комплексного кваліфікаційного іспиту «Теорія і методика фізичного виховання» і фахові методики спортивних дисциплін (легка атлетика, гімнастика, спортивні ігри з методиками викладання)

Освітньо-професійна програма **«Фізична культура»**

Освітньо-професійний ступінь **Фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

Затверджено на засіданні
циклової комісії фізичного виховання,
протокол № 5 від 26 лютого 2026 р.

Голова комісії  Володимир ЛИМАР.

Самбір -2026

ВСТУП

Національні доктрини розвитку освіти та фізичної культури і спорту України, Закони України «Про фізичну культуру і спорт», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», що визначають напрямки розвитку фізичної культури і спорту та системи освіти України, ставлять перед викладачами циклових комісій педагогічних закладів освіти завдання щодо підвищення якості підготовки майбутніх учителів, здатних виховувати гармонійно і всебічно розвинену особистість – майбутніх будівничих Української держави.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» та навчального плану спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) **атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти містить питання навчальних дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання», «Легка атлетика з методикою викладання», «Гімнастика з методикою викладання» та «Спортивні ігри з методикою викладання».

Завданням атестації здобувачів освіти є перевірка якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та виявлення їх готовності до творення оновлених національної системи освіти та національної системи фізичного виховання нашої держави.

Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти покликана перевірити теоретичні знання та практично-методичні вміння, програмні результати навчання, сприяння творчому підходу майбутніх учителів фізичної культури - випускників фахового педагогічного коледжу до розв'язання завдань фізичного виховання школярів у Новій українській школі.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

На атестацію здобувачів освіти виносяться питання з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання», «Легка атлетика з методикою викладання», «Гімнастика з методикою викладання» та «Спортивні ігри з методикою викладання».

У екзаменаційний білет іспиту включені три питання:

перше – з теорії і методики фізичного виховання;

друге – третє з легкої атлетики з методикою викладання, гімнастики з методикою викладання та спортивних ігор з методикою викладання.

Зміст екзаменаційних білетів відповідає змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Майбутній вчитель фізичної культури повинен **знати**:

- основні поняття теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор;
- зміст, завдання, мету та умови функціонування національної системи освіти і фізичного виховання;
- засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- загальні основи навчання фізичних вправ і методику вдосконалення фізичних якостей школярів;
- структуру, особливості підготовки і проведення уроків фізичної культури різних типів у закладі загальної середньої освіти;
- позаурочні і позашкільні форми занять фізичними вправами;
- основи спортивного тренування школярів;
- основи науково-педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів;
- загальні основи навчання техніки легкоатлетичних і гімнастичних вправ, основних елементів футболу, баскетболу і волейболу.

Майбутній вчитель фізичної культури повинен **вміти**:

- реалізовувати методичні принципи фізичного виховання, правильно застосовувати ефективні засоби і методи навчання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- методично правильно складати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури різних модулів навчальної програми з фізичної культури 1-4 класів та модельної навчальної програми 5-9 класів;
- планувати і контролювати процес фізичного виховання в школі;
- реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі фізичного виховання;
- проводити найпростіші педагогічні дослідження у фізичному вихованні школярів;
- вести пропаганду здорового способу життя серед учнів, учителів та батьків.

Компетентності та результати навчання

У результаті вивчення дисциплін (освітніх компонентів) ОПП «Фізична культура» майбутній фахівець повинен набути загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК1. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.
- СК2. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.
- СК3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.
- СК4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.
- СК5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.
- СК9. Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.
- СК10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.
- СК11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.
- СК13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.
- СК14. Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.
- СК15. Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

Результати навчання

- РН1. Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

- PH2. Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
- PH3. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.
- PH4. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
- PH5. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
- PH6. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.
- PH7. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
- PH8. Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.
- PH9. Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
- PH10. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
- PH11. Застосовувати інновації у професійній діяльності.
- PH12. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.
- PH13. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
- PH14. Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ

Результати атестації здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за чотирьохбальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Критеріями оцінювання питань ККІ є:

- повнота розкриття питання;
- логічність і послідовність викладу матеріалу;
- володіння понятійним апаратом навчальних дисциплін;
- вміння користування нормативною літературою;
- творчість і конструктивність у вирішенні проблемно-ситуативних завдань;
- культура мовлення.

Відповідно до критеріїв розроблені норми оцінювання:

Оцінка «**відмінно**» ставиться, якщо майбутній вчитель фізичної культури ґрунтовно розкриває зміст питання, вільно володіє понятійним апаратом дисциплін; логічно і послідовно висвітлює матеріал з посиланням

на нормативну літературу; вміє глибоко проаналізувати та оцінити педагогічні факти; робить порівняння, узагальнення та висновки, наводить приклади у контексті змісту питань. Відповідь емоційна та переконлива; проявляє творчість і конструктивність у вирішенні проблемно-ситуативних завдань; вміло реалізує міждисциплінарні зв'язки.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо майбутній вчитель фізичної культури ґрунтовно розкриває зміст питання, володіє понятійним апаратом дисциплін; логічно і послідовно викладає матеріал з посиланням на нормативну літературу; вміє аналізувати та оцінювати педагогічні явища, що розглядаються; робить порівняння, узагальнення та висновки, наводить приклади у контексті змісту питання; проявляє творчість і конструктивність у вирішенні проблемно-ситуативних завдань; реалізує міждисциплінарні зв'язки. Однак у відповідях є незначні помилки фактичного характеру, які не змінюють суті питання, що розглядається.

Оцінка «**задовільно**» ставиться, якщо майбутній вчитель фізичної культури відтворює основний навчальний матеріал; зміст питання викладає частково, не завжди послідовно; не пов'язує відповідь із прикладами шкільного практики; відповідь не повна, але суть питання в цілому розкрита; у відповідях допускає помилки у викладі фактичного характеру; не проявив творчості і конструктивності у вирішенні проблемно-ситуативних завдань.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться у випадках, якщо майбутній вчитель фізичної культури не розкриває основний зміст питання; під час відповіді допускає грубі помилки; не володіє понятійним апаратом дисципліни; відповідь не переконлива; не проявив творчості і конструктивності у розкритті проблемно-ситуативного завдання.

У відповідях студентів враховується фундаментальність та особиста позиція, конструктивно-педагогічний підхід до вирішення проблем фізичного виховання школярів.

Важливо виявити вміння випускника закладу освіти трансформувати теоретичні знання і вміння у розв'язання проблемно-ситуативних завдань.

Майбутній вчитель фізичної культури може висловлювати власні думки і судження, які відмінні від викладених у підручниках та методичних посібниках з навчальних дисциплін.

ПИТАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

1. Навчальна і наукова дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання», її зв'язок з іншими дисциплінами. Значення знань з педагогіки та спортивних дисциплін з методиками викладання для вчителя фізичної культури.

2. Основні поняття теорії фізичного виховання: фізична культура, фізичне виховання, фізичний розвиток, фізична підготовленість, спорт, фізична рекреація, фізична реабілітація.
3. Ідеологічні, науково-методичні, правові, програмно-нормативні та організаційні основи української національної системи фізичного виховання. Мета, завдання та умови функціонування української національної системи фізичного виховання.
4. Характеристика засобів фізичного виховання школярів. Зміст основних засобів фізичного виховання у шкільних навчальних програмах з фізичної культури.
5. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Оздоровче, освітнє і виховне значення фізичних вправ. Загальні поняття про техніку, компоненти, фази та характеристики рухових дій (фізичних вправ). Класифікація фізичних вправ.
6. Принципи навчання у фізичному вихованні школярів.
7. Словесні, наочні і практичні методи навчання у фізичному вихованні школярів.
8. Загальні основи навчання рухових дій школярів. Формування рухових умінь і навичок. Методика навчання на етапах розучування, засвоєння, закріплення та удосконалення рухової дії.
9. Загальні основи методики розвитку швидкості у школярів. Засоби і методика розвитку швидкості. Контроль розвитку швидкості у школярів.
10. Загальні основи методики розвитку сили у школярів. Засоби і методика розвитку сили. Контроль розвитку силових здібностей у школярів.
11. Загальні основи методики розвитку витривалості у школярів. Засоби і методика розвитку витривалості. Контроль розвитку витривалості у школярів.
12. Загальні основи методики розвитку спритності у школярів. Координаційні здібності школярів. Засоби і методика розвитку спритності. Контроль розвитку спритності школярів.
13. Загальні основи методики розвитку гнучкості у школярів. Засоби і методика розвитку гнучкості. Контроль розвитку гнучкості у школярів.
14. Урочні та позаурочні форми організації занять з фізичного виховання школярів.
15. Урок – основна форма організації фізичного виховання школярів. Завдання уроків фізичної культури Нової української школи.
16. Структура, зміст, завдання підготовчої, основної і заключної частин уроку фізичної культури Нової української школи.
17. Фізичне навантаження та його регулювання на уроці фізичної культури. Пульсова крива уроку фізичної культури.
18. Загальна і моторна щільність уроку фізичної культури.
19. Методи і способи організації навчальної діяльності учнів на уроці фізичної культури.

20. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроку фізичної культури.
21. Визначення конкретних завдань на урок фізичної культури. Проведення підготовчої, основної і заключної частин уроку.
22. Типи (види) сучасних уроків фізичної культури. Педагогічний аналіз (оцінка) уроку фізичної культури.
23. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках фізичної культури. Міжпредметна (нульова, низька, середня і висока) щільність уроку.
24. Загальні основи оцінювання результатів навчання школярів.
25. Планування і контроль роботи з фізичного виховання в школі. Державні документи планування і документи планування, які складає вчитель. Види контролю у шкільному процесі з фізичного виховання.
26. Складання плану-конспекту уроку фізичної культури. Основні складники плану-конспекту уроку.
27. Фізкультурно-оздоровчі заходи протягом навчального дня школярів: завдання, форми і методики їх проведення у школі.
28. Позакласні заняття з фізичного виховання школярів: завдання, форми і методика їх організації у школі.
29. Загальні основи спортивного тренування школярів. Засоби, методи, принципи і сторони спортивного тренування. Макроцикли, мезоцикли і мікроцикли у побудові спортивних тренувань школярів.
30. Загальні основи науково-педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів. Теоретичні, емпіричні та методи кількісного опрацювання результатів дослідження. Основні види науково-методичної роботи вчителя фізичної культури.

ПИТАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛЕГКА АТЛЕТИКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Назвіть характерні риси техніки спортивної ходьби.
2. Назвіть вправи для розвитку швидкісно-силових здібностей на уроках фізичної культури для школярів молодшого і середнього шкільного віку.
3. Характеристика методів організації навчальної діяльності учнів та способів виконання вправ на уроках легкої атлетики.
4. Розкрити послідовність методики навчання техніки бігу на короткі дистанції.
5. Назвіть фази (частини) , з яких складається біг на короткі дистанції. Характерні риси бігу на короткі дистанції.
6. Розкрити послідовність методики навчання техніки стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
7. Розкрити послідовність методики навчання техніки метання малого м'яча з розбігу.
8. Розкрити послідовність методики навчання техніки стрибка у висоту способом «переступання».

9. Розкрити послідовність методики навчання техніки бігу на середні і довгі дистанції.
10. Назвіть фази (частини), з яких складається техніка метання малого м'яча з розбігу. Характерні риси метання малого м'яча з розбігу.
11. Наведіть приклади використання орієнтирів, які застосовуються при вивченні конкретної легкоатлетичної вправи (на прикладі вправ з стрибків, метання, бігу, спортивної ходьби).
12. Прийоми регулювання фізичного навантаження на уроках легкої атлетики.
13. Охарактеризуйте поняття «швидкісна» і «вибухова» сила. Види легкої атлетики, які відносяться до швидкісно-силових вправ.
14. Охарактеризуйте поняття «техніка легкоатлетичної вправи». Просторові, часові і просторово-часові, динамічні, ритмічні характеристики техніки.
15. Назвіть фази (частини), з яких складається стрибок у висоту з розбігу. Які завдання вирішуються в кожній фазі. Характерні риси стрибка у висоту з розбігу способом «переступання».
16. Назвіть засоби (не менше 5-ти) для вирішення завдання методики навчання бігу на середні і довгі дистанції: «Навчити основним елементам техніки бігового кроку».
17. Назвіть фактори, що впливають на дальність польоту легкоатлетичних приладів.
18. Назвіть фази (частини), з яких складається стрибок у довжину з розбігу. Які завдання вирішуються в кожній фазі.
19. Назвіть розділи легкої атлетики (види легкої атлетики включені в кожний розділ Послідовність в навчанні техніки легкоатлетичних вправ за видами і способами
20. Дайте визначення поняттю “фізична вправа”. На які основні групи поділяються фізичні вправи, що використовуються на заняттях легкої атлетики.

ПИТАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГІМНАСТИКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Охарактеризуйте організувальні вправи: стрій, шеренга, колонна, дистанція, інтервал.
2. Назвіть правила і форми запису гімнастичних вправ. Основні вихідні положення.
3. Особливості методики навчання загальнорозвивальних вправ.
4. Характеристика ЗРВ. Вимоги при складанні комплексів ЗРВ. Схема побудови комплексу ЗРВ.
5. Стройові прийоми і команди. Розрахунки класу та їх різновиди.
6. Правила запису ЗРВ. Складіть комплекс ЗРВ на місці (8-10 вправ).

7. Правила запису ЗРВ. Складіть комплекс ЗРВ в русі (8-10 вправ).
8. Правила запису ЗРВ. Складіть комплекс ЗРВ з гімнастичними палицями (8-10 вправ).
9. Вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості.
10. Охарактеризуйте рухи, які відносяться до прикладних вправ.
11. Лазіння і перелізання. Послідовність навчання.
12. Опорні стрибки. Послідовність навчання. Прийоми страхування і допомоги.
13. Вправи у рівновазі. Примірні вправи в рівновазі і послідовність їх навчання.
14. Акробатичні вправи (динамічні, статичні). Підготовчі вправи для навчання групувань і перекатів.
15. Підвідні вправи для навчання перекиду вперед. Основні помилки, які зустрічаються під час навчання перекиду вперед.
16. Вимоги техніки безпеки перед початком, під час і після закінчення уроків з гімнастики. Вимоги техніки безпеки в аварійних ситуаціях.
17. Послідовність навчання, страхування і допомога при вивченні «моста з положення лежачі»
18. Послідовність навчання перекиду назад, стійки на лопатках. Прийоми страхування і допомоги.
19. Складіть комбінацію на перекладині (з 6 елементів) для школярів.
Складіть комбінацію з акробатичних вправ (з 6 елементів) для школярів.
20. Вимоги техніки безпеки під час проведення уроків із гімнастики.

ПИТАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Ігрові стійки і переміщення волейболіста. Послідовність навчання техніки переміщень волейболіста.
2. Волейбол. Методика навчання техніки передач м'яча двома руками зверху.
3. Волейбол. Методика навчання техніки прийому м'яча двома руками знизу.
4. Волейбол. Особливості техніки виконання подачі м'яча.
5. Волейбол. Складіть комплекс підготовчих і підвідних вправ при вивченні техніки подачі м'яча.
6. Волейбол. Методика навчання техніки нападаючих ударів.
7. Волейбол. Складіть комплекс підготовчих і підвідних вправ при вивченні техніки нападаючого удару.
8. Волейбол. Методика навчання техніки виконання блокування. Складіть комплекс підготовчих і підвідних вправ при вивченні техніки блокування.

9. Скласти зразок положення змагань з волейболу на першість школи між учнями 7-9 класів.
10. Скласти підготовчу частину уроку з волейболу. (Тема уроку: Передачі двома руками зверху в русі. Верхня пряма /бокова/ подача. Навчальна гра)
11. Техніка пересувань у футболі. Навчання техніки пересування
12. Футбол. Особливості методики навчання удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи.
13. Футбол. Методика навчання зупинок м'яча. Зупинка внутрішньою частиною стопи м'яча, що котиться назустріч.
14. Футбол. Ведення м'яча. Послідовність навчання. Помилки в техніці ведення м'яча.
15. Футбол. Скласти зразок положення змагань з футболу на першість школи між учнями 7-9 класів.
16. Баскетбол. Особливості методики навчання ловленню м'яча двома руками на місці.
17. Баскетбол. Особливості методики навчання передачам на місці.
18. Баскетбол. Особливості методики навчання веденню м'яча.
19. Баскетбол. Скласти підготовчу частину уроку з баскетболу. (Тема уроку: Ведення м'яча. Передачі м'яча двома руками від грудей., однією від плеча. Навчальна гра.)
20. Скласти зразок положення змагань з баскетболу на першість школи між учнями 7-9 класів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

1. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-мет. видання / О. В. Галян. - Луцьк: Вежа-Друк, 2021. - 352 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
4. Кругляк О. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання школярів: навч.-мет. посібник-практикум для фахових пед. коледжів / Олег Кругляк. – Т.: ТАЙП, 2021. – 324 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т.1. / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – 392 с.
6. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т.2. / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – 368 с.
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи для ЗЗСО / Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/1Y3aVXBxzM5Eoa1BrCjSG1sj0lNvfyzLD/view>.

8. Москаленко Н. В. Фізичне виховання молодших школярів [монографія]. – 3-є вид., перероб. та допов. / Н. В. Москаленко. – Дніпропетровськ : Інновація, 2014. – 372 с.
9. Нова Українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. – К.: Освіта, 2021. – 160 с.
10. Огністий А. В. Теоретико–методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / А. В. Огністий, К. М. Огніста. – Т.: ТАЙП, 2015. – 241 с.
11. Папуша В. Теорія і методика фізичного виховання / В. Папуша. – Т.: Підручники і посібники, 2010. – 128 с.
12. Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів / Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-4-klasiv-nush-dokumenty>
13. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1. / Б. Шиян. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 272 с.
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 2. / Б. М. Шиян, І. О. Омеляненко. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 304 с.
15. Шиян Б. М. Теорія і методика науково–педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник / Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛЕГКА АТЛЕТИКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Артюшенко О.Ф. Легка атлетика: Теорія і методика викладання. – Черкаси: БРАМА-ІСУЕП. 2018. – 632 с.
2. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика: Підручник. – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2012. – 320 с. ISBN 978-966-485-060-2
3. Гацко О.В., Дерєка Т.Г., Гнутова Н.П. Легкоатлетичні вправи: навчально-методичний посібник. – Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2017р. – 217с.
4. Гогін О.В. Легка атлетика. – Харків: «ОВС», 2010. – 451 с.
5. Гогін О.В. Легка атлетика: Курс лекцій / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди. – Харків: «ОВС», 2011. – 112 с.

6. Історія Легкої атлетики / Т.Г.Дибя, О.В. Гацко // методичний посібник. – Київ: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – 60 с. Додаткова: 1. НОК про легку атлетику / Олександр Мащенко. – К.: Грані-Т, 2010. – 96 с.
7. Демидова І. В., Лелека В. М., Макух Н. І., Демидова О. В. Бігові види легкої атлетики. Частина 1 (короткі дистанції): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв, 2016. – 61 с.
8. Демидова І. В., Лелека В. М., Решетілова Н. В. Бігові види легкої атлетики. Частина 2 (біг на витривалість): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв, 2019. – 100 с.
9. Кучеренко В. М., Єднак В. Д. Біг, стрибки, метання. Тернопіль: ТДПУ, 2002
10. Кучеренко В. М., Єднак В. Д. Легка атлетика. Тернопіль: ТДПУ, 2000
11. Легкоатлетичні горизонтальні стрибки : навч.-метод. посіб. / Т. Дух, В. Лемешко, А. Дунець-Лесько, Я. Свищ. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 112 с.
12. Присяжнюк А. С., Дерев'янюк В. В. Фізична культура. Легка атлетика в школі. Харків: ОВС, 2016. 288 с.
13. Чухланцева Н.В. Технології підвищення спортивної майстерності для студентів спеціальності 017 фізична культура і спорт денної та заочної форми навчання: навч.посібник. Запоріжжя, 2018. 226 с.

Додаткові ресурси

1. <https://uaf.org.ua/>
2. <http://mir-la.com/>
3. <https://fla-kyiv.org.ua/category/sport/>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГІМНАСТИКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Бубела О. Ю. Навчально-методичний посібник з курсу загальної гімнастики / Бубела О. Ю., Петрина Р. Л., Сениця А. І. – Львів : [Видав. центр ЛНУ ім. І.Франка], 2001. – 100 с.

2. Гонтарук Л. Профілактично-лікувальна гімнастика в школі : навч. посіб. / Л. Гонтарук. – Львів : Львівська політехніка, 2001. – 144 с. –
3. Грабчук Б. Гімнастика. Термінологія, стройові та загальнорозвиваючі вправи : метод. розроб. / Б. Грабчук, О. Шумелда. – [Б. м.] : [б. в.], 2003. – 52 с.
4. Дейнеко А. Х. Гімнастика та методика викладання : навч. посіб. / А. Х. Дейнеко, М. К. Марченко. – Харків : ХДАФК, 2013. – 166 с.
5. Іващенко О. В. Загальнорозвиваючі вправи : метод. посіб. / О. В. Іващенко, О. М. Худолій, Т. В. Карпунець. – Харків : ОВС, 2000. – 59 с. – 966-7858-02-2.
6. Ісакован В. Я. Вправи для профілактики порушень постави / В. Я. Ісакован // Фізичне виховання в школах України. – 2013. – № 4. – С.
7. Лящук Р. П. Гімнастика : навч. посіб. [у 2-х ч.] / Р. П. Лящук, А. В. Огнистий. – Тернопіль : [ТДПУ], 2001. – Ч. 2. – 211 с. – 966-7425- 38-Х.
8. 20. Огниста К. М. Стройові вправи у фізичному вихованні молодших школярів : навч. посіб. / Огниста К. М. – Тернопіль : Астон, 2001. – 58 с.
9. Петрина Р. Л. Основна гімнастика : навч.-метод. посіб. / Р. Л. Петрина, О. Ю. Бубела. – Львів : [Укр. технології], 2002. – 114 с.
10. Сутула В. О. Основна гімнастика в школі (5–6 класи) : навч.-метод. посіб. / В. О. Сутула, А. Х. Дейнеко. – Харків : ХДАФК, 2015. – 106 с.
11. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики : навч. посіб. [у 2-х т.] / О. М. Худолій. – [Вид. 4-е, випр. і доп.]. – Харків : ОВС, 2008. – Т. 2. – 463 с.
12. Шумелда О. Є. Гімнастика. Акробатичні вправи : метод. розроб. / О. Є. Шумелда, Б. М. Грабчук. – [Івано-Франківськ] : [б. в.], 2003. – 29 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

1. Васьков Ю. В. Уроки футболу в загальноосвітній школі. Харків :Торсінг, 2003. 224 с.
2. Вертелецький О.І., Кулаков Ю.Є., Богатир В.Г. Рухливі ігри з елементами спортивних ігор для учнів 1–8 класів : навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016. 92 с.

3. Вертелецький О.І., Кулаков Ю.Є., Богатир В.Г. Спортивні ігри та методика викладання (баскетбол): навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ, 2016. 60 с.
4. Веселовський А. П. Спортивні ігри з методикою їх викладання. Дрогобич: ДДПУ, 2008. - 216с.
5. Веселовський А. П., та ін. Теорія та методика викладання футболу (методичні рекомендації до проведення практичних занять) - Дрогобич: ДДПУ ім. Івана Франка, 2008.-34с.
6. Віхров К. Техніка гри. Відволікальні дії. //Фізичне виховання в школі. – Луцьк, 2002, №2.
7. Віхров К. Техніка гри. //Фізичне виховання в школі – 2001, №2. – С. 7.
8. Віхров К. Удосконалюємо техніку гри. //Фізичне виховання в школі. – 2005, №5. – С.24.
9. Грубник В.Л. Фізична культура. Спортивні ігри в школі. – Х.: Веста: Вид-во "Ранок", 2007. – (Майстер клас).
10. Грубник В. Л. Фізична культура. Спортивні ігри в школі. Харків: ОВС, 2007
11. Демчишин А.П., Артюх М.М, Демчишин В.А., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. К.: Освіта, 2002.
12. Драчук Л.І... Теорія і методика викладання гандболу. ОВС, 2016.-154с.
13. Дубенчук А. І. Футбол. Спортивні ігри в школі. Харків : Ранок, 2010. -128 с.
14. Ковцун В. І., Демчишин А. П. Волейбол. Основи гри, методика навчання й тренування. Львів, 2002
15. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008
16. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості для школярів молодшого та середнього віку. Тернопіль: СМП "Астон", 2000
17. Мошенець О. Методика навчання вправ із футболу //Фізичне виховання в школах України. -2011, - № 8, - С.-25

18. Попов А., Віхров К. Практичні заняття. Організація занять з футболу в школі.//Фізичне виховання в школі. – 2001, -спец.випуск. – С.16-44.
19. Поплавський Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004
20. Соломонко В. В., Лисенчук Г. А., Соломонко О. В. Футбол. Київ: Олімпійська література, 2005
21. Шиян Б. М., Папуша В. Р. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту. Харків: ОВС, 2005