

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Самбірський фаховий педагогічний коледж
імені Івана Филипчака»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

2022р.

Директор КЗЛОР «Самбірський
фаховий педагогічний коледж імені
Івана Филипчака»



Володимир ВАНТУХ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Германські мови та літератури»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з філології

Розглянуто і схвалено
методичною радою КЗЛОР «Самбірський
фаховий педагогічний коледж імені Івана
Филипчака»

Протокол №3 від 11 січня 2022р.

Затверджено на засіданні
педагогічної ради КЗЛОР «Самбірський
фаховий педагогічний коледж імені Івана
Филипчака»

Протокол №3 від 12 січня 2022р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022

Самбір - 2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Германські мови та літератури

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня кваліфікація	<i>фаховий молодший бакалавр з філології</i>

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»

Протокол №3 від 11 січня 2022р.

Голова методичної ради _____ *О.М. Собковська*

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика»

Протокол №3 від 12 січня 2022р.

ДИРЕКТОР КОЛЕДЖУ _____ *В.П. Вантук*



ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою викладачів КЗ ЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака».

Проектна група:

Дзяма Руслана Євгенівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» – голова проектної групи;

Тимчак Майя Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, старший викладач КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» – член проектної групи;

Зубрицька Оксана Зенонівна – спеціаліст першої категорії, викладач КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» – член проектної групи.

Рецензенти:

Талалай Юлія Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка;.

Чобанюк Марія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови і методики її навчання Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
035 Філологія**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	<i>Комунальний заклад Львівської обласної ради "Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филіпчика"</i>
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з філології
Офіційна назва освітньої програми	Германські мови та літератури
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра 180 кредитів ЄКТС Термін навчання – 2 роки 10 місяців на основі профільної середньої освіти; Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	—
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікації України – 5 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / базова загальна середня освіта / Кваліфікований робітник
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	5 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.pedcollegesambir.org.ua/

2. Мета освітньої програми

Мета освітньо-професійної програми полягає в оволодінні здобувачами освіти теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками та компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з засвоєнням мови та літератури, оволодінням основами перекладу у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами у професійному і міжкультурному аспектах.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	03 Гуманітарні науки 035 Філологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді теорії та практики філології та перекладу, спрямована на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність. Зміст програми має на меті загальну та професійну підготовку конкурентоспроможного фахівця у сфері перекладу, який здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології та перекладу, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Ключові слова: філологія, переклад, письмові та усні тексти, успішна комунікація.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземною (англійською) мовами і передбачає ґрунтовну практичну підготовку шляхом засвоєння навчального матеріалу, проходження перекладацької практики, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, написання курсової роботи. У процесі навчання забезпечується можливість вільного вибору навчальних дисциплін.

4.Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець з гуманітарних наук отримує достатню підготовку для роботи у бюро перекладів, засобах масової інформації, інформаційних службах, теле та радіо компаніях, міжнародних компаніях та організаціях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, у різних галузях де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2444.2/20604 Гід-перекладач 2444.2/24316 Перекладач Рекомендовано продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Подальше навчання	Подальше навчання за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований і компетентісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, семінари, виконання курсових робіт та проєктів, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктного навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, перевірки індивідуальних та контрольних робіт, презентацій, написання рефератів, семінарів, захисту курсових робіт та проєктів, звіту з практики. Атестація – комплексний кваліфікаційний іспит.
6.Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі перекладу, лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу різних інформаційних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
	СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її Теоретичних основ. СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	процесу та української літератури. СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій (формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя. СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань. СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН 1. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною(ими) мовами з професійних і навчальних питань, застосовуючи їх для співпраці, обміну інформацією та міжкультурної взаємодії. ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: знаходити, відбирати, аналізувати, оцінювати та систематизувати інформацію з різних джерел, зокрема фахових і електронних ресурсів, для використання в навчальній та професійній діяльності. ПРН 3. Здатність самостійно організовувати процес навчання, оцінювати власні освітні потреби та здійснювати безперервний професійний розвиток. ПРН 4. Здатність усвідомлювати взаємозв’язки між людиною, природою та суспільством, оцінювати їх вплив на сучасні соціальні й професійні процеси. ПРН 5. Здатність працювати в команді та конструктивно взаємодіяти з представниками різних культур, релігійних переконань і світоглядних позицій на засадах толерантності та взаємоповаги. ПРН 6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв’язання професійних завдань, організації роботи та ефективної взаємодії в

професійному середовищі.

ПРН 7. Здатність розуміти основні питання та проблеми мовознавства і літературознавства, застосовувати відповідні методи й сучасні підходи для їх аналізу та розв'язання в навчальній і професійній діяльності.

ПРН 8. Здатність застосовувати знання про мовну систему, літературний процес та історію мов і літератур, що вивчаються, у навчальній, дослідницькій та професійній діяльності.

ПРН 9. Охарактеризовувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, а також описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Володіти нормами літературної мови та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 11. Володіти принципами, технологіями й методами створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів українською та іноземними мовами.

ПРН 12. Розглядати мовні одиниці, їхню взаємодію та пояснювати мовні явища і процеси, що лежать в їх основі.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати художні твори української та світової літератури і фольклору, визначаючи їх специфіку та значення в літературному процесі за обраною спеціалізацією.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній і письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній та науковій сферах.

ПРН 15. Застосовувати лінгвістичний, літературознавчий і спеціальний філологічний аналіз до текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Мати знання та розуміння базових понять, теоретичних положень і концепцій обраної філологічної спеціальності, а також уміти використовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Здійснювати збір, аналіз, систематизацію та інтерпретацію мовних і мовленнєвих фактів, а також застосовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Організовувати та координувати виконання перекладацьких завдань різного рівня складності, дотримуючись професійних стандартів якості, термінів і вимог замовника, а також нести відповідальність за прийняті рішення у нестандартних ситуаціях.

ПРН 19. Застосовувати елементи дослідницької

	діяльності при розв'язанні прикладних завдань у галузі філології та перекладу: здійснювати пошук, добір і систематизацію мовного матеріалу, формулювати висновки на основі його аналізу.
8.Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники: Дзяма Руслана Євгенівна, Тимчак Майя Володимирівна, Зубрицька Оксана Зенонівна. Усі члени проектної групи є штатними працівниками КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки майбутніх фахівців. Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними кабінетами та лабораторіями, комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура включає актовий зал, спортзал, спортивний майданчик із штучним покриттям, медичний пункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
Інформаційно-методичне забезпечення	Наявність опису освітньої програми. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний вебсайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна кредитна	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.

мобільність	
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не проводиться.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України: державність, культура і право	4	екзамен
ОК 2	Основи філософських знань	4	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 4	Основи екології	3	залік
ОК 5	Психологія	5	екзамен
ОК 6	Основи правознавства	3	залік
ОК 7	Основи економічної теорії	3	залік
ОК 8	Фізичне виховання	6	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 9	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 10	Вступ до перекладознавства	5	екзамен
ОК11	Латинська мова	3	залік
ОК 12	Література англomовних країн	8	екзамен
ОК 13	Практичний курс англійської мови	29	екзамен
ОК 14	Німецька мова	17	екзамен
ОК 15	Теорія перекладу	5	екзамен
ОК 16	Історія країни, мова якої вивчається	5	екзамен
ОК 17	Історія мови (англійської)	3	залік
ОК 18	Практика усного перекладу	10	екзамен
ОК 19	Практика письмового перекладу	10	екзамен
ОК 20	Основи теорії мовної комунікації	6	екзамен
ОК 21	Курсова робота з перекладознавчих дисциплін	3	залік
Практична підготовка			
ОК 22	Навчальна практика з теоретичним навчанням	8	залік
ОК 23	Навчальна перекладацька практика	4	залік
ОК 24	Виробнича (переддипломна) практика	6	залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			

ОК 25	Комплексний кваліфікаційний іспит з практики усного та письмового перекладу	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		161	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1	Вибірковий освітній компонент	3	залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент	4	залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент	3	залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент	3	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент	3	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		19	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури»

Загальна підготовка							
Професійна підготовка							
Практика							
Вибіркові компоненти							
Iкурс		IIкурс		IIIкурс		IVкурс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові компоненти							
Дисципліни, що формують загальні компетентності							
Основи екології	Основи правознавства	Основи економічної теорії	Історія України: державність, культура і право			Основи філософських знань	
		Психологія				Українська мова за професійним спрямуванням	
				Фізичне виховання			
Дисципліни, що формують професійні компетентності							
Латинська мова		Вступ до мовознавства	Вступ до перекладознавства		Література англomовних країн		
		Практичний курс англійської мови					
			Німецька мова				
		Історія країни, мова якої вивчається		Теорія перекладу			
					Історія мови (англійської)		
				Практика усного перекладу			
				Практика письмового перекладу			
					Основи теорії мовної комунікації		
						Курсова робота з перекладознавчих дисциплін	
Практичне навчання							

				Навчальна практика з теоретичним навчанням			Виробнича (переддипломна) практика
					Навчальна перекладацька практика		
Вибіркові компоненти ОПП							
Вибіркові ОК за вибором здобувача фахової передвищої освіти							
	ВК 5Вибірковий освітній компонент	ВК 1 Вибірковий освітній компонент		ВК 3 Вибірковий освітній компонент			ВК 6 Вибірковий освітній компонент
		ВК 2 Вибірковий освітній компонент		ВК 4 Вибірковий освітній компонент			
Атестація							
							Комплексний кваліфікаційний іспит з теорії перекладу і практики усного та письмового перекладу

3.ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми *«Германські мови та літератури»* спеціальності 035 *«Філологія»* здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з теорії перекладу і практики усного та письмового перекладу.

Комплексний кваліфікаційний екзамен з теорії перекладу і практики усного та письмового перекладу проводиться за індивідуальними завданнями, як комплексна перевірка рівня знань та умінь здобувача фахової передвищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетенцій до нормативних вимог.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на відкритому засіданні спеціально створеної Екзаменаційної комісії та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра, який підтверджує освітньо-професійний ступінь та відповідну освітню кваліфікацію – *фаховий молодший бакалавр з філології*.

Атестація проводиться на засадах академічної доброчесності, демократичності та відкритості.

.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

КОП	Загальні компетентності													Фахові компетентності											
	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11.	ЗК 12.	ЗК 13.	СК 1.	СК 2.	СК 3.	СК 4.	СК 5.	СК 6.	СК 7.	СК 8.	СК 9.	СК 10.	СК 11.	СК 12.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ОК 1.	+	+		+						+			+												
ОК 2.				+	+					+			+												
ОК 3.			+			+					+	+							+		+			+	
ОК 4.		+			+		+				+														
ОК 5.				+	+			+		+															+
ОК 6.	+	+			+						+														
ОК 7.		+				+					+	+													
ОК 8.		+						+			+														
ОК 9.					+	+				+			+	+	+	+									
ОК 10.					+	+				+			+							+	+				
ОК 11.					+					+				+		+									
ОК 12.					+	+				+			+					+					+		
ОК 13.			+			+			+		+	+							+		+	+			
ОК 14.			+						+		+	+							+			+			
ОК 15.					+	+				+			+							+	+		+		
ОК 16.					+	+				+						+		+							
ОК 17.					+	+				+			+			+	+								
ОК 18.			+			+		+	+		+								+	+		+			+
ОК 19.			+			+					+	+								+		+	+		
ОК 20.			+			+			+	+		+							+			+			+
ОК 21.					+	+		+					+		+					+			+		
ОК 22.					+	+					+		+	+	+					+	+				
ОК 23.						+		+			+	+	+						+	+		+			+
ОК 24.						+		+			+	+	+							+		+	+		+
ОК 25.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 1.		+	+		+	+		+		+									+			+			
БК 2.						+					+	+									+				+
БК 3.						+	+					+	+							+					+
БК 4.			+					+	+		+								+	+					+
БК 5.		+				+		+	+										+			+			
БК 6.			+					+	+		+		+						+						+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

КОП	Програмні результати навчання																		
	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.	ПРН 18.	ПРН 19.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОК 1.	+	+		+															
ОК 2.		+	+	+															
ОК 3.	+									+	+			+					
ОК 4.		+		+	+														
ОК 5.			+	+	+														
ОК 6.	+	+		+															
ОК 7.		+		+		+													
ОК 8.			+		+														
ОК 9.							+	+		+		+				+			
ОК 10.	+						+								+	+			
ОК 11.								+				+				+			
ОК 12.							+	+					+		+				
ОК 13.	+									+	+			+					
ОК 14.	+										+			+					
ОК 15.							+								+	+			
ОК 16.		+					+	+					+						
ОК 17.							+	+	+			+							
ОК 18.	+										+			+	+			+	
ОК 19.											+			+	+		+		
ОК 20.	+				+						+	+		+					
ОК 21.			+							+					+		+		+
ОК 22.		+	+				+	+							+	+			
ОК 23.	+	+	+								+			+	+			+	
ОК 24.	+	+	+							+				+			+	+	+
ОК 25.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 1.	+			+	+									+					
БК 2.		+				+												+	
БК 3.		+				+											+	+	
БК 4.	+									+	+			+			+	+	
БК 5.	+	+			+									+				+	

BK 6.	+				+									+			+	+	
-------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

